

5.8.1. — Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Виноградова В. В. Проектирование и реализация инновационных проектов как условие достижения качества дошкольного образования // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2025. № 1 (24). URL:

УДК 31.01

Виктория Валентиновна Виноградова

воспитатель высшей категории, детский сад присмотра и оздоровления №19 «Красная Шапочка», Зеленодольск, Республика Татарстан, Россия

Проектирование и реализация инновационных проектов как условие достижения качества дошкольного образования

Аннотация. Вовлечение педагогов в решение задач повышения качества образования является на сегодняшний день приоритетным запросом к педагогу, влияющим на результат обучения, воспитания и развития детей. Статья посвящена инновационному опыту работы педагога детского сада по внедрению авторских новшеств в родительское и педагогическое сообщества.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, качество образования, образовательный процесс, проектная деятельность

Viktoriya V. Vinogradova

Teacher of the highest category, Kindergarten for supervision and rehabilitation No. 19 “Krasnaya Shapochka”, Zelenodolsk, Republic of Tatarstan, Russia

Designing and Implementing Innovative Projects as a Condition for Achieving the Quality of Preschool Education

Abstract. The involvement of teachers in solving the problems of improving the quality of education is currently a priority request for a teacher, affecting the outcome of education, upbringing and development of children. The article is devoted to the innovative experience of a kindergarten teacher in introducing author's innovations into the parent and pedagogical communities.

Keywords: professional competence, quality of education, educational process, project activity

Первой ступени образования принадлежит важная роль, которая определяется уникальностью дошкольного детства, формированием успешной личности каждого ребенка. Главная роль в этом принадлежит воспитателю, который в свою очередь несет высокую степень ответственности за качество образования в дошкольном учреждении и перспективу дальнейшего развития дошкольника [3].

Условиями качества работы воспитателя является оптимизация педагогического

процесса, общая культура воспитателя и его профессиональные компетенции.

Профессиональная компетентность педагога — это уровень профессиональной зрелости, который обеспечивает целесообразность и эффективность педагогической деятельности [2].

Педагогическое мастерство воспитателя — важный показатель качества образования. Воспитатель должен владеть всем педагогическим инструментарием, уметь увлечь,

заинтересовать и развить познавательную активность дошкольников. Личностные качества воспитателя, знания особенностей психического развития детей, творческий потенциал, тактичность и терпимость в отношениях с детьми и родителями, стремление к саморазвитию являются значимыми критериями профессиональной компетентности современного педагога [4].

Необходимость управления качеством образования на всех уровнях системы дошкольного образования акцентирует внимание на организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с приоритетным использованием инновационных педагогических технологий [1].

Задача воспитателя состоит в том, чтобы освоить и внедрить в воспитательно-образовательный процесс новые формы, методы и технологии. Инновационная направленность педагогической деятельности предполагает в первую очередь использование педагогических новшеств, а также создание авторского продукта. Авторская программа «Люби и знай татарский край» разработана на основе краеведческого материала. Цель программы: воспитать гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и принимающего активное участие в развитии Татарстана.

В образовательную деятельность старших дошкольников в качестве национально-регионального компонента был внедрён авторский проект «Мой город – Зеленодольск», который позволил познакомить детей с родным городом, достопримечательностями и экологическими особенностями. В рамках проекта разработана интерактивная игра-путешествие «Мой город», игра-викторина «Родной край», игровое дидактическое пособие «Хищные птицы», просветительно-интерактивное пособие тревелбук «Зеленодольск», интерактивное игровое пособие «Заповедный край Татарстана».

Расширить познавательные способности дошкольников позволили исследовательские проекты: детско-родительский проект

«Кобчик – символ года», «Моя родословная», «Влияние «живой» и «мертвой» воды на развитие комнатных растений», детско-родительский проект «Волшебные кристаллы».

При внедрении в образовательное пространство музейной педагогики важно привлечь родительский коллектив как связующее звено между поколениями. Это дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка.

Модуль «Семья» включает в себя выставки по проектам «Моё имя в семейном древе», «Игрушки наших мам и пап».

В модуле «Любимый край» использовались выполненная детьми совместно с родителями фотоэкспозиция «Казан – минем башкалам» и рисунки дошкольников «Достопримечательности нашего города».

Модуль «Культура и традиции» включил этнопроект «Многоцветье национальных культур», который позволил выделить эстетические ценности малой родины как феномен этнокультурной социализации дошкольника. Был создан авторский экземпляр по проекту «Этношопер» с организацией семейных мастер-классов.

Модуль «Колесо истории» раскрывается через экспозицию «Судостроение – гордость зеленодольцев» и детско-родительский творческий проект «Сокол на подводных крыльях».

Консолидация родительского и педагогического сообщества является одним из важнейших условий, обеспечивающих качество образования. Формат данного направления позволил создать развивающую и прогулочную среду группы. Территория дошкольного учреждения преобразилась аллеей выпускников и «Аллеей Памяти». Прогулочная зона группы дополнилась малыми архитектурными формами и обновилась постройками. Развивающая среда групп детского сада пополнилась зоной уединения и «дружеского приветствия».

Большая работа в дошкольном образовательном учреждении проводится по ор-

ганизации социальных акций и общественно значимых мероприятий. Инновационный проект «Использование координационной (скоростной) лестницы для повышения двигательной активности и оздоровления старших дошкольников» позволил привлечь внимание педагогов и родителей к проблеме здоровьесбережения.

Социально-познавательный проект «Я работаю в банке» познакомил детей и родителей с азами грамотной экономики и создания семейного бюджета.

Республиканский конкурс «Эквест» региональной молодежной общественной организации «Будет чисто» при поддержке министерства экологии и природных ресурсов

Республики Татарстан привлек детей и родителей к вопросам экологической чистоты города и республики. На протяжении месяца более 50 000 участников организовывали и проводили природоохранные и эколого-просветительские мероприятия. Это позволило сплотить детско-родительскую команду и занять третье призовое место.

Сегодня общество предъявляет к качеству образования повышенные требования, поэтому в современной системе образования в работе воспитателя, как и в любой другой деятельности, необходим порядок и плановость. Только при этих условиях возможно получить удовлетворение и высокое качество образования.

Список источников

1. Гечер К.Г. Теоретические основы обеспечения качества образовательного процесса в ДОО // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях. 2016. № 1(2). С. 29–31. EDN TQOPYQ.
2. Гладкова Ю., Соломенникова О. Индивидуальный маршрут непрерывного профессионального образования и развития педагога // Дошкольное воспитание. 2018. № 3. С. 69–76.
3. Полонский В.М. Словарь понятий и терминов по законодательству Российской Федерации об образовании. М., 1995.
4. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. М.: АРКТИ, 2015. 149 с.

References

1. Gecher KG. Theoretical foundations of ensuring the quality of the educational process in preschool institutions. *Strategies and trends in the development of science in modern conditions*. 2016;(1):29–31. EDN TQOPYQ.
2. Gladkova YU, Solomennikova O. Individual route of continuous professional education and teacher development. *Preschool education: Scientific-methodical journal*. 2018;(3):69–76.
3. Polonskii VM. *Slovar' ponyatii i terminov po zakonodatel'stvu Rossiiskoi Federatsii ob obrazovanii*=Dictionary of concepts and terms on the legislation of the Russian Federation on education. Moscow; 1995.
4. Falyushina LI. *Upravlenie kachestvom obrazovatel'nogo protsessa v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii*=Quality management of the educational process in a preschool educational institution. Moscow: ARKTI; 2015. 149 p.