

5.8.1. — Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Шарифзянова К. Ш., Бадалова Э. Ю., Султанова М. Р. Актуальные стратегии профессиональной переподготовки педагогов в условиях современных образовательных стандартов // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2025. № 1 (24).

URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2025/04/2025_1_sharifzyanova.pdf

УДК 371

**Кадрия Шяукатовна Шарифзянова¹, Эсмירה Юрьевна Бадалова²,
Мадина Равиловна Султанова³**

¹директор Центра психолого-педагогического сопровождения

²старший преподаватель кафедры психологии и инклюзивного образования

³старший преподаватель кафедры психологии и инклюзивного образования

Институт развития образования Республики Татарстан, Казань, Россия

Актуальные стратегии профессиональной переподготовки педагогов в условиях современных образовательных стандартов

Аннотация. Статья посвящена актуальной теме профессиональной переподготовки педагогов в условиях модернизации образования. Рассматриваются ключевые стратегии, связанные с переходом на новые образовательные программы, использованием современных технологий и повышением квалификации педагогов. Особое внимание уделено необходимости индивидуального подхода к обучению различных категорий учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, детей-мигрантов и других уязвимых групп. В статье приводятся примеры успешных программ повышения квалификации, разработанных и реализуемых кафедрой психологии и инклюзивного образования Института развития образования Республики Татарстан, которые направлены на развитие профессиональных компетенций педагогов, их способности эффективно использовать современные технологии и адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной среды.

Ключевые слова: повышение квалификации педагогов, профессиональная подготовка педагога, современные образовательные стандарты, современные технологии образования, дуальное обучение

Kadriya Sh. Sharifzyanova¹, Ehsmira Y. Badalova², Madina R. Sultanova³

¹Director, Center for Psychological and Pedagogical Support

²Senior Lecturer, Department of Psychology and Inclusive Education

³Senior Lecturer, Department of Psychology and Inclusive Education

Institute for the Development of Education of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

Current Strategies for Professional Retraining of Teachers in the Context of Modern Educational Standards

Abstract. The article is devoted to the current topic of professional retraining of teachers in the context of modernization of education. The key strategies related to the transition to new educational programs, the use of modern technologies and the professional development of teachers are considered. Special attention is paid to the need for an individual approach to teaching different categories of students, including children with special educational needs, migrant children and other vulnerable groups. The article provides examples of successful professional development programs developed and implemented by the Department of Psychology and Inclusive Education of the Institute of Educational Development of the Republic of Tatarstan, which are aimed at developing teachers' professional competencies, their ability to effectively use modern technologies and adapt to changing educational conditions.

Keywords: advanced training of teachers, professional teacher training, modern educational technologies

Введение. За последние десятилетия система образования в России претерпела значительные изменения. Основные направления реформ включают модернизацию образовательных стандартов, внедрение новых технологий в учебный процесс, улучшение качества подготовки педагогов и повышение доступности образования. Одним из важнейших направлений является переход на новые образовательные программы – федеральные государственные образовательные программы (ФОП), которые направлены на обеспечение современного уровня знаний и компетенций учащихся, учитывают индивидуальные особенности детей и внедряют междисциплинарный подход к обучению. ФОП также ориентированы на развитие критического мышления, креативности и навыков самостоятельной работы. Современные технологии активно внедряются в образовательный процесс. В школах используются электронные журналы и дневники, онлайн-ресурсы для дистанционного обучения, интерактивные доски и другие технические средства. Это позволяет сделать обучение более гибким и доступным, особенно в условиях использования дистанционного обучения.

Актуальными остаются вопросы повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными обучающимися, учащимися с особыми образовательными потребностями, детьми группы риска, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также детьми-мигрантами, сталкивающимися с культурными и языковыми барьерами. Эти категории учеников требуют особого, учитывающего их индивидуальные особенности и потребности подхода педагогов.

Современные подходы к обучению и воспитанию таких детей предполагают индивидуальный подход, гибкость учебных программ и активное участие семьи в образовательном процессе. Важно учитывать психологические и социальные факторы, влияющие на развитие ребенка, чтобы обеспечить ему полноценное включение в образовательную среду. Подготовка и переподготовка

педагогических кадров – важная составляющая реформы системы образования, она способствует карьерному развитию педагогов, улучшению качества образовательного процесса и созданию безопасной образовательной среды.

В феврале 2025 года на заседании в Государственной думе обсудили новую стратегию развития образования в России на период до 2036 года с перспективой до 2040-го: руководители Минпросвещения, Минобрнауки и Рособрнадзора и другие эксперты озвучили тезисы по оптимизации воспитательной работы в школах и обеспечении единого образовательного пространства, о готовящемся законопроекте, который запретит повышение квалификации и переподготовку педагогов на краткосрочных коммерческих курсах, – обучиться можно будет только в одном из государственных учреждений, включённых в специальный реестр. Кроме того, упоминались действующий закон по снижению бюрократической нагрузки на педагогов и новая модель оплаты труда работников бюджетной сферы, обсудили нехватку учителей по естественно-научным предметам и многое другое. Стратегия развития образования до 2036 года является важным документом, определяющим направления развития системы образования в России. Она направлена на создание условий для обеспечения высокого качества образования, отвечающего современным требованиям общества и экономики. Основные положения стратегии включают:

- обеспечение доступности качественного образования: создание равных возможностей для получения образования независимо от места проживания и социального статуса;
- развитие кадрового потенциала: повышение квалификации педагогических работников, внедрение современных технологий обучения и воспитания;
- модернизацию инфраструктуры образовательных учреждений: обновление материально-технической базы школ, колледжей и вузов, создание комфортных условий для обучения и работы;

- интеграцию науки и образования: укрепление связей между научными исследованиями и образовательным процессом, стимулирование инновационной деятельности в сфере образования;
- поддержку талантливой молодежи: развитие системы выявления и поддержки одаренных детей и подростков, создание условий для их самореализации;
- международное сотрудничество: расширение международных контактов и обмен опытом в области образования, участие российских учебных заведений в международных проектах и программах.

Цели Стратегии направлены на достижение следующих результатов:

1. Повышение конкурентоспособности российского образования на мировом уровне.
2. Увеличение числа выпускников, готовых к успешной профессиональной деятельности и социальной адаптации.
3. Формирование гражданской идентичности и патриотизма среди молодежи.
4. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей личностному росту и развитию творческих способностей учащихся.

Стратегия развития образования оказывает значительное влияние на профессиональную подготовку педагогов. В рамках реализации стратегии планируется:

- переход к новым стандартам педагогического образования, включающим современные подходы к обучению и воспитанию, использование информационных технологий и междисциплинарный подход;
- разработка и внедрение программ повышения квалификации педагогов, направленных на освоение новых методик преподавания, работу с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми потребностями;
- создание системы непрерывного профессионального развития учителей, позволяющей постоянно обновлять знания и навыки в соответствии с изменениями в обществе и экономике;

- укрепление связи между педагогическими вузами и школами, организация стажировок студентов в реальных условиях образовательного процесса;
- введение системы аттестации и сертификации педагогов, обеспечивающей объективную оценку их профессиональных компетенций и соответствие требованиям современной школы.

В Институте развития образования Республики Татарстан (ИРО РТ) поддерживается внедрение актуальных стратегий профессиональной переподготовки педагогов в условиях современных образовательных стандартов.

Это система дуального обучения, использование инновационных методов и возможностей искусственного интеллекта в образовании, система учета и контроля качества образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования, реализуемая в Федеральном реестре программ повышения квалификации (примером может служить программа «Восстановительные технологии (включая медиацию) как процедуры урегулирования конфликтов в образовании», реализуемая на кафедре психологии и инклюзивного образования), а также активное участие в программах Минпросвещения России и системе наставничества. Таким образом, Стратегия развития образования до 2036 года ставит перед собой амбициозные цели, направленные на модернизацию всей системы образования, включая профессиональную подготовку педагогов. Эти изменения направлены на создание современной и конкурентоспособной образовательной системы, способной подготовить квалифицированные кадры для экономики будущего.

Основная часть. Связанная с быстрыми изменениями в экономике, технологическом прогрессе и социальной среде, современная система образования требует от педагогов постоянного обновления знаний и компетенций, чтобы соответствовать актуальным требованиям рынка труда. Как отмечает В.А. Болотов, «современному педагогу важно не только владеть предметной областью, но

и уметь гибко адаптироваться к новым условиям, применять современные образовательные технологии и развивать личностные качества учащихся» [1]. Профессиональная подготовка учителей играет ключевую роль в обеспечении высокого уровня образовательных услуг. М.Ю. Глотова подчеркивает, что «в условиях современного информационного общества успешность образовательной деятельности зависит от способности учителя эффективно использовать новые информационные ресурсы и технологии, развивать критическое мышление и творческие способности учеников» [2]. Институт развития образования Республики Татарстан в целом и кафедра психологии и инклюзивного образования ИРО РТ в частности обладают рядом преимуществ, которые делают программы повышения квалификации и переподготовки привлекательными для педагогов. Во-первых, слушатели имеют доступ к актуальным программам, что обеспечивает соответствие переподготовки современным требованиям. Во-вторых, кафедра сотрудничает с ведущими инновационными образовательными площадками Республики Татарстан, предоставляя слушателям возможность получить актуальные практические знания и познакомиться с новейшими методиками. К основным преимуществам программ повышения квалификации и переподготовки, реализуемым силами преподавателей кафедры, относятся стабильность, доступность и их сертифицированность. Дистанционная платформа ИРО РТ предоставляет доступ к широкому спектру информационных ресурсов.

По данным исследования М.Ю. Казанцевой, «дистанционное обучение становится всё более популярным среди педагогов благодаря своей доступности, гибкости и возможности индивидуального планирования учебного процесса» [4]. Инновационные методики, такие как проектное обучение, геймификация и смешанное обучение, становятся неотъемлемой частью образовательной практики и используются при работе со слушателями. Эти подходы способствуют развитию креативности, самостоятельности

и междисциплинарного мышления педагога. Лонгитюдные исследования, которые проводятся на кафедре психологии и инклюзивного образования ИРО РТ, показывают, что внедрение интерактивных методов обучения положительно влияет на мотивацию и результаты учебной деятельности слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки. По итогам курсов слушатели отмечают высокий уровень организации учебного процесса, об этом свидетельствуют данные анкетирования. Важную роль играют знания в области психологии, что позволяет педагогам лучше понимать индивидуальные особенности учащихся и создавать благоприятные условия для их эффективного и безопасного обучения. Технологические компетенции необходимы для эффективного использования цифровых инструментов в учебном процессе. Навыки менеджмента помогают организовывать учебный процесс и управлять образовательными проектами. Практическая составляющая переподготовки является ключевым элементом формирования профессиональных компетенций. Стажировки на площадках ведущих образовательных учреждениях и защита актуальных проектов позволяют педагогам получить ценный опыт и познакомиться с передовыми практиками. Обмен опытом между коллегами также способствует профессиональному росту и расширению кругозора. Проектная деятельность позволяет педагогам применить теоретические знания на практике, разрабатывать и реализовывать собственные образовательные проекты. Это способствует развитию аналитического мышления, творческих способностей и умения работать в команде. Проектный подход стимулирует инновационность и способствует внедрению новых идей в образовательный процесс. Ежегодно профессорско-преподавательский состав кафедры психологии и инклюзивного образования ИРО РТ готовит и предоставляет слушателям курсов повышения квалификации методические рекомендации и информационно-аналитические материалы по таким

направлениям, как сопровождение педагогов при работе с детьми-мигрантами, по вопросам предоставления образовательных услуг и получения образования лиц с РАС и другими ментальными нарушениями. Научно-практические конференции и семинары по таким актуальным направлениям, как «Инклюзивное образование: теория и практика», «Профилактика правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних: проблемы и перспективы», «Дислексия, дисграфия, дизорфография: причины, формы, проявления и эффективные стратегии коррекции» собирают большое количество слушателей и вызывают неподдельный интерес педагогов, родителей и смежных специалистов. Коллеги в режиме реального общения делятся практическим опытом и получают ответы на актуальные вопросы.

Психолого-педагогическая подготовка в рамках курсов повышения квалификации является важным аспектом профессионального развития учителей. Исследования показывают, что наличие глубоких психологических и педагогических знаний способствует улучшению качества учебного процесса и повышению мотивации учащихся. Например, в работе А.В. Павловой и Е.А. Колесниковой отмечается, что учителя, обладающие знаниями в области психологии развития и возрастной психологии, лучше понимают потребности современных учащихся разных возрастов и способны адаптировать учебные материалы под индивидуальные особенности каждого ребенка [5]. Это способствует созданию благоприятной образовательной среды, где каждый ученик чувствует себя комфортно и мотивирован к обучению. Кроме того, современные исследования подчеркивают важность понимания учителем особенностей когнитивного развития детей. Так, статья С.П. Иванова и М.Ю. Смирновой [3] акцентирует внимание на том, что знание механизмов восприятия и обработки информации помогает учителю быть готовым применять методы и методические приемы, которые соответствуют уровню развития учащихся. Такой подход повышает степень усво-

ения материала и снижает уровень стресса у школьников.

Однако одних теоретических знаний недостаточно для успешной работы учителя. Необходимо также развивать практические умения, позволяющие применять эти знания на практике, это помогает учителям освоить методы активного обучения, работу в группах, использование технологий в образовании и другие эффективные подходы к преподаванию. Так, исследование О.Н. Петровой и Д.С. Васильева [6] показывает, что обучение методикам коучинга и фасилитации значительно повышает эффективность взаимодействия учителя с учениками. Эти методы позволяют создавать условия для открытого диалога и совместного поиска решений, что стимулирует развитие критического мышления и самостоятельности у учащихся. Критический анализ программ повышения квалификации кафедры психологии и инклюзивного образования ИРО РТ по различным направлениям профилактики показывает, что они направлены на развитие профессиональных коммуникативных навыков, освоение новых методик и технологий качественного медиативного взаимодействия, а также на понимание культурных различий учащихся и адаптацию учебных материалов к нуждам конкретных групп учащихся.

О финансовой культуре и безопасности в информационном пространстве слушатели получают новые знания на таких программах, как «Методические и практические основы преподавания финансовой грамотности в условиях реализации ФОП ООО», «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО».

Актуальные знания и навыки о высокой значимости комплексной профилактики асоциальных явлений слушатели получают на программах по темам «Стратегии и тактики восстановительных технологий урегулирования конфликтов в образовательных организациях», «Консультирование как технология психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в

том числе детей с ОВЗ», «Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной среде».

По такому важному аспекту современного образования, как инклюзивное сопровождение, слушатели могут повысить свои компетенции на программах «Специфика профессиональной деятельности педагога дефектолога в инклюзивном и специальном образовании», «Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума с обучающимися со специальными образовательными потребностями», «Организационно-управленческое обеспечение безопасности образовательной среды в системе специального и инклюзивного образования», «Организация специальных условий образовательной среды в логопедической практике средствами логопедического дизайна», «Нейропсихологические технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями»,

По итогам анкетирования педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, можно отметить ряд важных проблем, связанных с дефицитом методической подготовки к работе с детьми группы риска и методических материалов по организации индивидуального и дифференцированного подхода в их обучении.

В ходе подготовки и защиты практических проектов по итогам курсов педагоги предлагают ряд практических мер:

1. Реализация программ повышения квалификации, направленных на обучение педагогов специфике работы со «сложными» категориями учащихся.

2. Создание специализированных курсов и тренингов, ориентированных на решение конкретных проблем, возникающих в процессе обучения детей-мигрантов и детей группы риска.

3. Активизация сотрудничества между образовательными учреждениями и организациями, занимающимися поддержкой детей из числа мигрантов и детей группы риска.

4. Использование цифровых технологий для разработки адаптивных учебных материалов и дистанционных форм обучения.

Закключение. Повышение квалификации педагогов играет ключевую роль в обеспечении высокого уровня образования для всех категорий учащихся. Необходимость дальнейших исследований кафедры психологии и инклюзивного образования ИПО РТ заключается в разработке и внедрении инновационных, адаптированных к современным условиям и требованиям общества моделей повышения квалификации педагогов.

Таким образом, включение модуля психолого-педагогических знаний и практических умений в курсы повышения квалификации играет ключевую роль в подготовке современных учителей. Такое обучение помогает педагогам глубже понимать процессы обучения и воспитания, а также применять полученные знания на практике. Это ведет к повышению качества образования и удовлетворенности учащихся процессом обучения. Важно продолжать развивать и поддерживать такие программы, чтобы обеспечить высокий уровень профессионализма среди педагогов и создать основу для качественного образования будущего поколения.

Список источников

1. Болотов В.А. Профессиональная подготовка педагогов: вызовы современности // Педагогика. 2018. № 10. С. 15–20.
2. Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога // Вестник Московского государственного педагогического университета. 2019. № 6. С. 35–42.
3. Иванов С.П., Смирнова М.Ю. Когнитивные аспекты обучения: влияние психологических знаний на разработку учебных методик // Педагогика и психология образования. 2022. №18(2). С. 45–57.
4. Казанцева М.Ю. Дистанционное образование: перспективы и вызовы // Образовательные технологии. 2020. № 7. С. 23–30.

5. Павлова А.В., Колесникова Е.А. Роль психологической подготовки в повышении эффективности педагогического процесса // Вестник Московского государственного университета. 2021. № 12(4). С. 23–34.
6. Петрова О.Н., Васильев Д.С. Применение методов коучинга и фасилитации в педагогическом процессе // Образование и наука. 2023. № 25(1). С. 67–82.

Reference

1. Bolotov VA. Professional training of teachers: modern challenges. *Pedagogy*. 2018;(10):15–20. (In Russ.).
2. Glotova MYU, Samokhvalova EA. Information and communication technologies in the professional activity of a teacher. *Bulletin of the Moscow State Pedagogical University*. 2019;(6):35–42. (In Russ.).
3. Ivanov SP, Smirnova MYU. Cognitive aspects of learning: the influence of psychological knowledge on the development of educational methods. *Pedagogy and psychology of education*. 2022;(18):45–57. (In Russ.).
4. Kazantseva MYU. Distance education: prospects and challenges. *Educational technologies*. 2020;(7):23–30. (In Russ.).
5. Pavlova AV, Kolesnikova EA. The role of psychological training in improving the effectiveness of the pedagogical process. *Bulletin of the Moscow State University*. 2021;(12):23–34. (In Russ.).
6. Petrova ON, Vasil'ev DS. Application of coaching and facilitation methods in the pedagogical process. *Education and Science*. 2023;(25):67–82. (In Russ.).