

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Колесникова Е.С., Костылева Т.В. Особенности формирования социального здоровья дошкольников в условиях реализации ФГОС // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2025. № 3 (26). URL: https://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2025/09/2025_3_kolesnikova.pdf

УДК 373

Елена Сергеевна Колесникова¹, Татьяна Владимировна Костылева²

^{1,2}старшие методисты, Алексеевский межмуниципальный методический центр, Белгородский институт развития образования, Алексеевка, Алексеевский муниципальный округ, Белгородская область, Россия

Особенности формирования социального здоровья дошкольников в условиях реализации ФГОС

Аннотация. Авторы статьи затрагивают актуальную тему формирования социального здоровья дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. В статье рассматривается ряд педагогических ситуаций, которые наиболее часто применяются воспитателями в двигательно-игровой деятельности. Авторы приводят примеры разнообразных ситуаций, позволяющих расширить кругозор детей и способствовать проявлению их самостоятельности. Особое внимание авторы уделяют проблеме формирования социального здоровья обучающихся.

Ключевые слова: социальное здоровье, дошкольная образовательная организация, ФГОС, двигательно-активная деятельность, педагогические ситуации

Elena S. Kolesnikova¹, Tat'yana V. Kostyleva²

^{1,2}Senior methodologists, Alekseevsky intermunicipal methodological Center, Belgorod Institute for Education Development, Alekseevka, Alekseevsky municipal district, Belgorod region, Russia

Features of the Formation of Social Health of Preschoolers in the Context of the Implementation of the Federal State Educational Standard

Abstract. The authors of the article touch upon the current topic of the formation of social health of preschoolers in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard for Preschool Education. The article examines a number of pedagogical situations that are most often used by educators in motor-play activities. The authors give examples of various situations that allow children to broaden their horizons and promote their independence. The authors pay special attention to the problem of forming the social health of students.

Keywords: social health, preschool educational organization, Federal State Educational Standard, motor activity, pedagogical situations

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Одним из основных принципов дошкольного образования является при-

общение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Социальное здоровье является важным аспектом развития обучающихся дошкольных образовательных организаций. Оно свидетельствует о полноценном развитии

детей дошкольного возраста. Социально здоровым можно считать такого обучающегося, который адекватно воспринимает действительность, успешно адаптируется в общественной среде, проявляет интерес к окружающему миру, а также берет ответственность на себя, возлагает ответственность на других, проявляет бескорыстие в социальных контактах. Дошкольник будет социально здоровым только в том случае, если сотрудниками дошкольных образовательных организаций и родителями будут созданы благоприятные условия для нормального психосоциального развития детей. Семья, в которой есть дети, должна приложить максимум усилий для воспитания социально здорового поколения. Если в семье созданы тёплые и доверительные отношения, а все члены семьи проявляют друг к другу доброжелательность, уважение, любовь, заботу о здоровье, то это положительно сказывается на психическом здоровье ребенка. Родителям необходимо также прививать интерес ребенка к профессиональной деятельности и деятельности в быту, что формирует понимание собственной социальной значимости в обществе. Социально здоровый ребенок, не выходя из зоны комфорта, активно взаимодействует в социуме. Если наглядно видно, что у ребенка не складывается общение со сверстниками или взрослыми детьми, то можно с уверенностью сказать, что ребенок испытывает затруднения и ему необходима помощь специалиста. Воспитателям дошкольной образовательной организации нужно научить обучающихся успешно адаптироваться к новым социальным условиям, в которых дети будут комфортно взаимодействовать, что будет способствовать их саморазвитию, самореализации и самоопределению [1].

Как правило, социализация детей осуществляется в детском саду в процессе различных видов совместной деятельности. Для успешной социализации обучающихся дошкольных образовательных организаций

имеет огромное значение двигательная и игровая деятельность. Непосредственно в подвижной игре воспитанники знакомятся друг с другом, контактируют в непринужденной обстановке и строят общение в соответствии с игровой ситуацией. Как показывает практика, самыми эффективными играми являются такие игры, как подвижные, дворовые игры, игры соревновательного характера, игры с элементами видов спорта, коммуникативные игры и так далее [2].

Конечно, воспитатели образовательных организаций отдают предпочтение двигательной-игровой деятельности. Подвижные игры включены в режим дня детей, так как способствуют увеличению двигательной активности воспитанников и укреплению их здоровья, в том числе социального. В процессе игры дети не только развиваются, но и учатся взаимодействовать со сверстниками, что положительно сказывается на их социальном здоровье. Игры с элементами видов спорта также активно используются воспитателями и в образовательной деятельности, и при проведении мероприятий в детском саду. В процессе таких игр дошкольники не только получают опыт коллективного взаимодействия, но и учатся управлять своим поведением, учатся работать вместе, а также нести ответственность за себя и других. В двигательной-игровой деятельности воспитателями часто используются различные педагогические ситуации [3].

Педагогические ситуации, применяемые воспитателями в учебной деятельности, способствуют формированию новых умений у обучающихся, представлений, знаний по изучаемой теме, социально-личностному развитию детей. Можно выделить некоторые педагогические ситуации, которые наиболее часто используются воспитателями в двигательной-игровой деятельности с целью формирования социального здоровья обучающихся (табл.).

Таблица

Педагогические ситуации, формирующие социальное здоровье обучающихся

№ п/п	Название педагогической ситуации	Содержание	Примеры педагогических ситуаций
1.	Ситуация свободного выбора	Обучающимся предлагается несколько подвижных игр, из которых они могут выбрать одну. Также они выбирают необходимый раздаточный материал для игры, оборудование и атрибуты. Использование данной ситуации позволяет формировать у обучающихся доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать и договариваться, а также осуществлять выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей.	1. Выбери, чем хочешь заняться: построить домик, поиграть в куклы или поиграть в лото? 2. Выбери, чем хочешь заняться: рисовать, строить машину или складывать коврик для котенка?
2.	Проблемная ситуация	Воспитатель создаёт проблемную ситуацию и просит детей разрешить ее, используя те умения и навыки, которые были уже приобретены ими ранее. Проблемные ситуации помогают привлечь внимание обучающихся к какой-то конкретной проблеме, которую необходимо решить, а также активизировать их мыслительную деятельность, побудить детей к активной, поисковой деятельности, чтобы найти выход из ситуации затруднения.	1. Мы собирались в поход и взяли с собой все необходимое, что понадобится нам в походе. Вася забыл свой рюкзак, поэтому нам нужно помочь ему, чтобы он ни в чем не нуждался в походе. 2. Мы пришли утром в сад и заметили, что все игрушки в саду заболели. Наша задача – помочь игрушкам выздороветь.
3.	Ситуация, связанная с подражанием	Воспитатель создаёт ситуацию, которая побуждает обучающихся к подражанию. Дети повторяют не только действия воспитателя, но и особенности поведения в конкретной ситуации. Такие ситуации способствуют усвоению обучающимися норм поведения, освоения бытовых и игровых навыков, развитию независимости в поведении.	1. Дети повторяют за педагогом разные движения. Это может быть утренняя зарядка или физкультминутка. 2. Воспитатель предлагает детям покормить куклу или уложить ее спать, тем самым побуждая детей подражать воспитателю или родителям.
4.	Творческая ситуация	Воспитатель создаёт ситуацию и предлагает детям придумать и подойти к решению проблемы творчески. Творческие ситуации способствуют формированию у дошкольников коммуникативных навыков, развитию креативного мышления, эмпатии и чувства ответственности.	1. Проводя с детьми игру «Гуси-лебеди», воспитатель предлагает детям придумать новые правила игры (пойманные гуси могут не выбывать из игры, а становятся волками или новыми героями игры). 2. Проводя с детьми игру «Море волнуется – раз», воспитатель предлагает детям придумать новые правила игры, другую концовку игры (победитель игры, который хорошо показал морскую фигуру и был угадан ведущим, может стать ведущим или стать другим героем игры)

Как показывает практика, для формирования социального здоровья дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО можно успешно использовать в своей деятельности не только подвижные, дворовые игры, игры соревновательного характера, игры с элементами видов спорта, коммуникативные

игры, но и различные педагогические ситуации. Всё это способствует укреплению здоровья обучающихся, освоению социальных ролей и нравственных позиций обучающихся, а также развитию позитивной жизненной позиции.

Список источников

1. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н.Ф. Голованова. Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. 252 с.: ил., табл.
2. Волошина Л.Н., Галимская О.Г. Двигательная деятельность как источник социального опыта дошкольника: монография. Белгород: ООО «ГИК», 2017. 180 с.
3. Бакаева О.Н. Социальные ситуации развития как средство формирования самостоятельности у старших дошкольников // Детский сад от А до Я. 2014. № 6. С. 96–100.

References

1. Golovanova NF. *Sotsializatsiya i vospitanie rebenka: uchebnoe posobie*=*Socialization and upbringing of a child: a textbook*. Moscow, Vologda: Infra-Inzheneriya, 2021. 252 p. (In Russ.).
2. Voloshina LN, Galimskaya OG. *Dvigatel'naya deyatel'nost' kak istochnik sotsial'nogo opyta doshkol'nika: monografiya*=*Motor activity as a source of social experience of a preschooler*. Belgorod: GIK, 2017. 180 p. (In Russ.).
3. Bakaeva ON. Social situations of development as a means of forming independence in older preschoolers: *Kindergarten from A to Z*. 2014;6:96–100. (In Russ.).