

5.8.7. – Теория и методика профессионального образования

Ссылка для цитирования:

Митрофанова Э.П. Сетевая форма реализации профессиональных образовательных программ: анализ эффективных моделей // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2025. № 3 (26).

URL: https://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2025/09/2025_3_mitrofanova.pdf

УДК 378

Эльвира Павловна Митрофанова

начальник, отдел развития профессионального образования, Институт развития образования Республики Татарстан, Казань, Россия

Сетевая форма реализации профессиональных образовательных программ: анализ эффективных моделей

Аннотация. В статье проведен сравнительный анализ региональных моделей подготовки кадров, основанных на сетевом взаимодействии заинтересованных субъектов в системе «профессиональная образовательная организация – производственная организация»; также рассмотрены аспекты решения проблемы интенсификации образовательного процесса в условиях внедрения новой модели подготовки квалифицированных кадров со средним профессиональным образованием.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, сетевая форма реализации профессиональных образовательных программ, дуальное обучение

Ehl'vira P.Mitrofanova

Head, Vocational Education Development Department, Institute for the Development of Education of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

Network Form of Implementation of Professional Educational Programs: Analysis of Effective Models

Abstract. The article provides a comparative analysis of regional models of personnel training based on network interaction of interested entities in the system “professional educational organization – production organization”; it also discusses aspects of solving the problem of intensifying the educational process in the context of introducing a new model of training qualified personnel with secondary vocational education.

Keywords: secondary vocational education, network form of implementation of professional educational programs, dual training

Характерной чертой современного этапа развития российского профессионального образования является синхронизация кадрового спроса производственных отраслей и региональных систем подготовки квалифицированных кадров, в том числе со средним профессиональным образованием (СПО). Необходимо отметить, что актуализированный макет федеральных государ-

ственных образовательных стандартов СПО позволяет разрабатывать профессиональные программы, предусматривающие различные организационные механизмы обучения:

1. Традиционное обучение, организуемое в рамках постоянной учебной группы (аналогично школьной классно-урочной системе).

2. Сетевая форма реализации образовательных программ, в том числе совмещение обучения с трудоустройством студентов.

3. Смешанное обучение, предполагающее расширение применения дистанционных образовательных технологий.

4. Формирование индивидуальных образовательных траекторий.

Особое значение в настоящее время приобретает организация сетевого взаимодействия в системе «профессиональная образовательная организация – производственная организация». Анализ образовательной практики колледжей и техникумов Республики Татарстан позволил выделить следующие модели подготовки, основанные на тесной интеграции образовательного и производственного процессов:

1. Дуальное обучение («традиционная» модель).

2. Обучение в условиях образовательно-производственных центров и кластеров в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

3. Обучение с использованием сетевой формы реализации образовательных программ в условиях особой экономической зоны «Алабуга».

В педагогической литературе анализировались региональные особенности дуального обучения в период активного внедрения Агентством стратегических инициатив проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования» [3; 4; 6]. В настоящее время часто оценивается эффективность деятельности образовательных организаций в рамках федерального проекта «Профессионалитет» [1; 5].

Как правило, не проводится сравнительный анализ различных одновременно действующих моделей подготовки кадров, основанных на сетевом взаимодействии заинтересованных субъектов, в контексте специфики региональной экономики и запросов рынка труда. Рассмотрим перечисленные выше модели с точки зрения организацион-

ного механизма совместной деятельности образовательных и производственных организаций по реализации образовательных программ СПО.

В Республике Татарстан с 2015 года действует порядок организации и проведения дуального обучения учащихся профессиональных образовательных организаций [6]. Зафиксированное в данном документе определение дуального обучения по сути совпадает с формой организации практической подготовки на рабочих местах предприятий и организаций в рамках образовательной программы СПО. Наибольший интерес представляет образовательный процесс, сочетающий теоретическое обучение и практическую подготовку с частичной занятостью студентов на производстве, которое осуществляется во многих колледжах и техникумах республики. С 2023 года с предприятиями стали заключаться целевые трехсторонние договоры на подготовку кадров. В рамках трехсторонних договоров студенты-«целевики» на протяжении всего периода обучения получают стипендию (сумма вознаграждения зависит от успеваемости), а предприятие-заказчик закрывает в долгосрочной перспективе потребность в квалифицированных кадрах. На старших курсах, находясь в реальных условиях предприятия, студенты осваивают современное оборудование и технологии, выпускают продукцию, участвуют в существующих производственных отношениях, то есть процесс адаптации к производству у молодого специалиста совмещен с периодом обучения. Такая модель подготовки кадров востребована в системе подготовки кадров для авиационно-технической отрасли и в агропромышленном комплексе республики.

При рассмотрении следующей модели необходимо отметить, что ключевой инициативой федерального проекта «Профессионалитет» является создание образовательно-производственных центров и кластеров, в которых осуществляется отраслевой принцип подготовки квалифицированных кадров. В настоящее время в Республике Татарстан сформированы и работают 13 образователь-

но-производственных центров в области машиностроения, нефтехимической отрасли и сельском хозяйстве, а также 5 кластеров в сфере услуг, туризма и образования.

Можно выделить четыре основных субъекта каждого такого объединения:

- Кабинет министров Республики Татарстан – инициатор создания образовательно-производственного центра или кластера (направляет заявку на участие в конкурсе грантов);
- Базовая профессиональная образовательная организация – получатель гранта (проводит мероприятия, направленные на модернизацию материально-технической базы, учебной и производственной инфраструктуры, организует разработку, апробацию и внедрение новой технологии реализации образовательных программ «Профессионалитет»);
- Производственная организация (предоставляет производственные и (или) финансовые ресурсы, направленные на модернизацию материально-технической базы, учебной и производственной инфраструктуры базовой организации);
- Сетевые образовательные организации (осуществляют апробацию и внедрение новой технологии реализации образовательных программ с использованием ресурсов получателя гранта).

Характерными особенностями новой образовательной технологии в рамках федерального проекта «Профессионалитет» являются следующие: ориентация на компетенции (не только установленные ФГОС, но и корпоративные компетенции); интеграция педагогического и производственного процессов, начиная с 1-го курса, в условиях сокращения сроков обучения до 40 % от нормативно установленного; направленность на формирование компетенций цифровой экономики [5].

В двух проанализированных моделях взаимодействия участников процесса подготовки квалифицированных кадров приоритет в совместной деятельности принадлежит

образовательной организации (особенно на этапах профориентационной работы, приема на обучение, проектирования образовательного процесса). Иная ситуация складывается при реализации профессиональных образовательных программ в условиях особой экономической зоны, расположенной в Елабужском муниципальном районе.

Ведущим субъектом организации сетевого взаимодействия в процессе подготовки специалистов со средним профессиональным образованием является образовательный центр «Алабуга Политех», входящий в состав Акционерного общества «Особая экономическая зона промышленно-производственного типа «Алабуга»». Данный образовательный центр как структурное подразделение осуществляющей обучение организации вправе самостоятельно осуществлять образовательную деятельность только по программам профессионального обучения и дополнительным образовательным программам. Существенно меняется алгоритм взаимодействия образовательной и производственной организаций по подготовке специалистов со средним профессиональным образованием в разрезе учебного года. В сферу деятельности производственной организации входит не только прогнозирование потребности в кадрах, но и поиск социальных партнеров среди образовательных организаций, реализующих необходимые программы среднего профессионального образования, а также проводимая на территории всей Российской Федерации организация профориентационной деятельности для осуществления приема на обучение. К преимуществам данной модели дуального обучения можно отнести: получение СПО с одновременным частичным трудоустройством; возможность получения нескольких востребованных квалификаций; гарантия трудоустройства; перспектива получения в дальнейшем высшего образования по сокращенной программе. Но надо также обозначить и существенные риски, а именно: территориальную удаленность базовой организации от места особой экономической

зоны; усиленную интеллектуальную нагрузку на обучающихся при совмещении освоения нескольких профессиональных образовательных программ и трудовой деятельности с первого курса; отсутствие полноценной теоретической подготовки при использовании дистанционных технологий обучения. Тем не менее география проекта расширяется и предусматривает вовлечение не только колледжей и техникумов республики, но и других регионов России.

В проанализированных моделях подготовки кадров со средним профессиональным образованием ключевым понятием выступает интенсификация, которая рассматривается как оптимизация сроков обучения, экономия сил и ресурсов участников образовательных отношений без снижения качества образования. В педагогической литературе многие исследователи отмечают, что возрастают требования к квалификации педагогов профессиональных образовательных организаций, поскольку интенсификация образовательного процесса предполагает применение методик, способствующих повышению мотивации и сознательности обучающихся [2].

В связи с этим в Институте развития образования Республики Татарстан уделяется большое внимание изучению теоретических аспектов и анализу практических механизмов интенсификации образовательного процесса. Вопросы оптимизации и интенсификации обучения рассматриваются при организации мероприятий различного формата для руководящих и педагогических работников колледжей и техникумов. Например, в 2025 году в дополнение к курсам повышения квалификации организована деятельность:

- региональной инновационной площадки по направлению «Инновационные подходы к интенсификации образовательного процесса в условиях внедрения новой модели подготовки квалифицированных кадров в системе среднего профессионального образования»;
- педагогической мастерской по обсуждению вопросов организации реверсивного

и коллективного наставничества в СПО; проблем использования искусственного интеллекта как средства повышения мотивации и качества образовательных достижений обучающихся; выявления роли интеграции в повышении качества профессионального образования.

Таким образом, изучение региональных практик подготовки квалифицированных кадров со средним профессиональным образованием показывает, что сетевая форма реализации профессиональных образовательных программ представляет собой организационную модель, обеспечивающую взаимодействие педагогических систем прогнозирования потребностей в кадрах, профессиональной ориентации, профессионального образования и оценки квалификаций, совершенствования компетенций педагогических кадров, в том числе наставников на производстве. Очевидно, что эффективность моделей обучения обеспечивается целостностью и одновременно распределенностью функций участников образовательного процесса, при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

- ориентированность образовательной программы на потребности рынка труда, интеграция теоретического обучения и практической подготовки, повышение квалификации педагогов, способных эффективно сочетать теорию и практику;
- мотивация учения положительной перспективой трудоустройства, в том числе в процессе обучения;
- благоприятный психологический климат учебно-воспитательного процесса, обеспечивающий удовлетворенность педагогов и обучающихся условиями, организацией и качеством образовательной деятельности;
- развитая структура дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников системы среднего профессионального образования.

Список источников

1. Ахтариева А.С., Зеер Э.Ф., Третьякова В.С. Условия успешной профессионализации студентов в рамках федерального проекта «Профессионалитет» // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория. 2024. № 2 (18). С. 67–85.
2. Блинов В.И., Куртеева Л.Н. Возможности интенсификации образовательного процесса в проекте «Профессионалитет» // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 27-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 19–20 апреля 2022 года. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2022. С. 12–15.
3. Воронина Л.А. Проблемы взаимодействия работодателей и образовательных учреждений в системе дуального обучения // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. 2018. № 1 (20). С. 6–7.
4. Каплунович И.Я., Каплунович С.М. Дуальное обучение как инструмент развития кадрового потенциала региона // Вестник Новгородского филиала РАНХиГС. 2018. Т. 8, № 2-1(10). С. 94–102.
5. Листвин А.А., Гарт М.А. Профессионалитет как механизм синхронизации системы среднего профессионального образования и рынка труда // Вестник Череповецкого государственного университета. 2022. № 1 (106). С. 177–187.
6. Овсиенко Л.В., Зимина И.В., Есенина Е.Ю. Дуальное обучение как важный фактор повышения инвестиционной привлекательности региона // Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17, № 5. С. 339–344.

References

1. Ahtarieva AS, Zeer EHF, Tret'yakova VS. Conditions for Successful Professionalization of Students within the Federal Project "Professionalism". *Innovative Scientific Modern Academic Research Trajectory*. 2024;2:67–85. (In Russ.).
2. Blinov VI, Kurteeva LN. Vozmozhnosti intensivifikatsii obrazovatel'nogo processa v proekte "ProfessionaliteT"=Opportunities for Intensifying the Educational Process in the Professional Education Project. *Innovacii v professional'nom i professional'no-pedagogicheskom obrazovanii: materialy 27-j Mezhd. nauch.-prakt. konf.=Innovations in Professional and Pedagogical Education: Proceedings of the 27th Intern. Scient. and Pract.Conf., Yekaterinburg, April 19–20, 2022*. Yekaterinburg: Russian State Vocational Pedagogical University, 2022. P. 12–15. (In Russ.).
3. Voronina LA. Problems of Interaction between Employers and Educational Institutions in the Dual Training System. *Russian Science and Education Today: Problems and Prospects*. 2018;1:6–7. (In Russ.).
4. Kaplunovich IYA, Kaplunovich SM. Dual Training as a Tool for Developing the Region's Human Resources Potential. *Bulletin of the Novgorod Branch of the RPA of National Economy and Public Administration*. 2018;(8)2-1:94–102. (In Russ.).
5. Listvin AA, Gart MA. Professionalism as a Mechanism for Synchronizing the System of Secondary Vocational Education and the Labor Market. *Bulletin of Cherepovets State University*. 2022;1:177–187. (In Russ.).
6. Ovsienko LV, Zimina IV, Esenina EYU. Dual training as an important factor in increasing the investment attractiveness of the region. *Bulletin of Kazan Technological University*. 2014;(17)5:339–344. (In Russ.).