

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Саулич Н.А. Обзор онлайн-ресурсов для обучения испанскому языку // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2025. № 3 (26).

URL: https://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2025/09/2025_3_saulich.pdf

УДК 811.134.2

Наталья Александровна Саулич

преподаватель, кафедры иностранных языков, Уральский государственный экономический университет, Екатеринбург, Россия

Обзор онлайн-ресурсов для обучения испанскому языку

Аннотация. В статье рассматривается онлайн-обучение испанскому языку. Автор показывает, насколько удобно и прогрессивно изучать испанский язык, используя современные технологии. Представляются существующие примеры онлайн-приложений и показываются принципы их использования.

Ключевые слова: испанский язык, обучение иностранному языку, онлайн-приложения, интернет

Natal'ya A. Saulich

Lecturer, Department of Foreign Languages, Ural State University of Economics, Yekaterinburg, Russia

An Overview of Online Resources for Learning Spanish

Abstract. The article discusses online learning of Spanish. The author shows how convenient and progressive it is to learn Spanish using modern technologies. Existing examples of online applications are presented and the principles of their use are shown.

Keywords: Spanish, foreign language learning, online applications, Internet

В современном глобализированном мире изучение иностранных языков занимает важное место среди приоритетных направлений непрерывного образования. Многоязычие перестало быть исключительно личным преимуществом, превратившись в практически обязательное требование для специалистов в различных профессиональных сферах. Однако помимо очевидных карьерных перспектив, освоение новых языков представляет собой ценный когнитивный и культурный опыт, значительно расширяющий личностные горизонты. Владение иностранными языками способствует более глубокому пониманию других культур, облегчает коммуникацию во время путешествий и открывает доступ к

оригинальным литературным, научным и медийным источникам.

Среди наиболее востребованных языков мира особое место занимает испанский, который, согласно лингвистическим исследованиям, является четвертым по распространенности после английского, китайского и хинди [5]. На нем говорят более 580 миллионов человек, включая носителей и тех, для кого он является вторым языком. Такой широкий ареал распространения объясняет растущий интерес к изучению испанского, а также высокий спрос на качественные образовательные ресурсы, посвященные этому языку.

С развитием информационных технологий онлайн-обучение приобрело особую по-

пулярность, став предпочтительным форматом для значительного числа пользователей [3]. Данный подход обладает рядом неоспоримых преимуществ, среди которых:

- гибкость учебного процесса – возможность самостоятельно выбирать время, место и интенсивность занятий;
- доступ к разнообразным образовательным ресурсам – интерактивные платформы, мультимедийные материалы, языковые приложения и онлайн-курсы;
- адаптивность методик – сочетание различных подходов, таких как коммуникативный метод, грамматико-переводной способ и погружение в языковую среду через цифровые технологии.

Современные цифровые технологии коренным образом трансформировали традиционные подходы к образованию, предоставив обучающимся беспрецедентные возможности. Одним из наиболее значимых преимуществ онлайн-формата является полная свобода в организации учебного процесса. Пользователь может осваивать материал в удобном месте и в оптимальном для себя темпе, что особенно важно для совмещения обучения с профессиональной деятельностью или личными обязательствами. Для начала занятий достаточно иметь ноутбук или компьютер с доступом в интернет – это устраняет географические и временные ограничения, делая качественное образование доступным для жителей любых регионов. Таким образом, цифровые технологии преодолевают барьеры, которые ранее затрудняли доступ к знаниям в академической и профессиональной сферах.

Еще одним весомым преимуществом является снижение финансовых затрат по сравнению с традиционными формами обучения [6]. Онлайн-формат исключает необходимость ежедневных поездок в учебные заведения, что позволяет существенно экономить на транспорте и сопутствующих расходах (например, на питании вне дома) [7]. Кроме того, многие образовательные платформы предлагают бесплатные или более доступные по стоимости курсы по сравнению с оч-

ными программами, что делает непрерывное обучение финансово осуществимым для более широкой аудитории.

Онлайн-обучение предоставляет широкие возможности для индивидуального подбора методик, что значительно повышает эффективность усвоения материала. Если выбранный подход оказывается недостаточно продуктивным, пользователь может без труда переключиться на альтернативные форматы, будь то видеолекции, интерактивные упражнения, языковые приложения или групповые вебинары. Многообразие специализированных платформ (таких как Coursera, Duolingo, edX и др.) позволяет каждому найти оптимальный способ обучения в соответствии с личными предпочтениями и когнитивными особенностями.

Современные онлайн-платформы делают акцент на интерактивности и мультимедийности, превращая процесс обучения в увлекательное занятие. Использование видео- и аудиоматериалов, геймификации, виртуальных симуляций и других инновационных инструментов способствует лучшему усвоению информации и поддерживает мотивацию [2]. Например, при изучении языков учащиеся могут отрабатывать произношение с помощью системы распознавания речи, участвовать в диалогах с виртуальными собеседниками или осваивать лексику через игровые механики. Такой подход не только повышает эффективность обучения, но и позволяет сделать его более приятным и разнообразным.

Онлайн-образование сочетает в себе гибкость, экономическую выгоду, персонализацию и инновационные методики, что делает его одним из наиболее перспективных направлений в современном образовательном пространстве.

Для достижения устойчивых результатов в освоении языка необходимы систематичность, мотивация и грамотный подбор учебных материалов. Современные онлайн-ресурсы позволяют эффективно комбинировать эти элементы, и процесс обучения становится не только продуктивным, но и увлекательным. Таким образом, цифровизация обра-

зования открывает новые перспективы для всех, кто стремится к лингвистическому развитию и межкультурной коммуникации.

Современные технологии предлагают множество эффективных инструментов для изучения испанского языка, каждый из которых ориентирован на разные аспекты языкового освоения и подходит для учащихся с различными уровнями подготовки. Ниже представлен обзор наиболее востребованных форматов и платформ.

1. Вебинары и специализированные онлайн-курсы

Для учащихся, имеющих базовые знания испанского или желающих углубиться в конкретные аспекты языка (например, грамматику или культурные особенности), оптимальным решением могут стать тематические вебинары. Эти виртуальные занятия, как правило, посвящены узкоспециализированным темам и структурированы в соответствии с уровнем сложности – от начального (A1) до продвинутого (C2). Преимущество вебинаров заключается в интерактивности: участники могут задавать вопросы преподавателям в реальном времени, а также отрабатывать материал на практических заданиях.

2. Мобильные приложения и интерактивные платформы

Для систематического изучения лексики и грамматики рекомендуется использовать специализированные приложения, такие как:

- Duolingo – игровой формат обучения с упором на повторение и запоминание;
- Busuu – сочетание теоретических уроков и практики общения с носителями языка;
- Rosetta Stone – методика погружения в язык без использования перевода;
- 94 segundos – приложение для расширения словарного запаса в формате викторины;
- Mondly – интерактивные диалоги и упражнения на аудирование.

Для развития коммуникативных навыков полезны приложения, ориентированные на живое общение:

- Tandem – языковой обмен с носителями испанского;

- HiNative – платформа для вопросов и ответов о языке и культуре.

3. Аутентичные текстовые материалы

Чтение новостных статей, блогов и коротких рассказов на испанском – эффективный способ расширить словарный запас и освоить frequently used phrases. Рекомендуется начинать с адаптированных текстов (например, на сайтах BBC Mundo или Practica Español), постепенно переходя к более сложным материалам, таким как литературные произведения или публикации в El País и La Vanguardia [1].

4. Фильмы, сериалы и видеоконтент

Просмотр кино и телепередач на испанском – один из лучших методов аудирования и знакомства с живой речью. На начальном этапе полезно использовать субтитры (желательно на испанском), а затем постепенно отказываться от них. Популярными ресурсами:

- Netflix (сериалы La Casa de Papel, Élite);
- YouTube (каналы типа Dreaming Spanish с контентом для разных уровней);
- RTVE (испанское телевидение с бесплатными программами).

5. Музыка и подкасты

Подобно просмотру телепередач и фильмов, прослушивание музыки имеет тот же эффект: оно погружает в испанский язык простым и увлекательным способом [4]. Аудирование песен и подкастов позволяет осваивать язык в непринужденной форме.

Музыка: Исполнители like Shakira, Enrique Iglesias или Rosalía помогут привыкнуть к ритму и произношению. Тексты песен легко найти на Genius или Musixmatch.

Подкасты: Coffee Break Spanish – уроки для начинающих; Notes in Spanish – обсуждение повседневных тем; SpanishPod101 – разноуровневые аудиоматериалы.

Комбинация перечисленных ресурсов позволяет создать сбалансированную систему обучения, охватывающую все аспекты языка: от грамматики до живого общения. Ключ к успеху – регулярность и использование материалов, соответствующих текущему уровню и интересам учащегося.

Современные цифровые технологии коренным образом трансформировали образо-

важную парадигму, создав принципиально новую модель получения знаний. Онлайн-обучение не просто предоставляет возможность заниматься из любой точки мира – оно совершило настоящую революцию в доступности образования, разрушив многовековые барьеры.

Важнейшим достижением цифровой образовательной среды стало преодоление не только географических, но и культурно-языковых ограничений. Благодаря автоматизированным системам перевода и мультязычным интерфейсам платформ, современные обучающиеся получили беспрецедентные возможности (рис. 1).

Особую значимость эти изменения приобретают в контексте непрерывного образования. Профессионалы из разных стран теперь могут совершенствовать свои навыки без необходимости прерывать карьеру или покидать семью. Более того, современ-

ные платформы предлагают микрообучение (microlearning), позволяя осваивать знания небольшими порциями в удобное время.

Феномен массовых открытых онлайн-курсов (MOOC) наглядно демонстрирует, как технологический прогресс превратил образование из привилегии избранных в общедоступный ресурс. По данным исследований, количество слушателей таких платформ, как Coursera и edX, ежегодно увеличивается на 20–30 %, причем значительная часть роста приходится на развивающиеся страны.

Цифровая трансформация образования создала новую реальность, где географическое положение, социальный статус или языковая принадлежность перестают быть препятствиями для саморазвития и профессионального роста. Это не просто изменение формата обучения – это качественно новый этап в развитии глобального образовательного пространства.



Рис. 1. Цифровая революция в образовании: равенство возможностей

Список источников

1. Алейникова К.А. Иммерсивный метод обучения: обзор зарубежных онлайн-ресурсов для обучения детей иностранному языку // Раннее обучение иностранным языкам в контексте мультилингвального образования: сборник научных трудов. Москва: Государственный университет просвещения, 2024. С. 10-15. EDN MKLPUP

2. Архипова М.В., Жирнова О.Р., Шутова Н.В., Мешкова Г.А. Особенности использования интернет-ресурсов в обучении иностранному языку // Мир науки. Педагогика и психология. 2021; Т. 9, № 4: 1–17. EDN: RNLNRO
3. Лапина В.Ю., Саулич Н.А. Современные проблемы развития мягких навыков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. № 2-1(89). С. 166–168. DOI 10.24412/2500-1000-2024-2-1-166-168. EDN DYJBZL
4. Саулич Н.А. Как использовать песни для изучения испанского языка // Современные подходы к повышению качества сервиса в индустрии туризма и гостеприимства в условиях межкультурной коммуникации: Материалы VI Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 07 мая 2024 года. Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2024. С. 156–158. EDN XUJYFZ
5. Саулич Н.А. Проблемы, с которыми сталкиваются иностранные студенты, обучающиеся в России // Современные подходы к повышению качества сервиса в индустрии туризма и гостеприимства в условиях межкультурной коммуникации: материалы V Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 17 мая 2023 года. Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2023. С. 144–146. EDN WHJHCO
6. Фокина В.В., Пахалов А.М. Роль индивидуальных характеристик, воспринимаемых выгод и рисков в онлайн-покупках лиц старшего возраста // Управленец. 2024. Т. 15, № 3. С. 20–37. DOI 10.29141/2218-5003-2024-15-3-2. EDN IJUMEE
7. Науменко В.Р., Бегичева С.В., Назаров Д.М. Управление образовательным выбором абитуриентов на основе социально-сетевого анализа данных приемной комиссии Уральского государственного экономического университета // Цифровые модели и решения. 2023. Т. 2, № 3. С. 23–36. DOI 10.29141/2949-477X-2023-2-3-2. EDN AVBPAB

References

1. Aleinikova KA. Immersivnyj metod obucheniya: obzor zarubezhnykh onlajn-resursov dlya obucheniya detej inostrannomu yazyku=Immersive teaching method: a review of foreign online resources for teaching children a foreign language. In: *Rannee obuchenie inostrannym yazykam v kontekste mul'tilingval'nogo obrazovaniya: sbornik nauchnykh trudov=Early teaching of foreign languages in the context of multilingual education: collection of scientific papers*. Moscow: State University of Education, 2024. P. 10–15. (In Russ.) EDN MKLPUP
2. Arkhipova MV, Zhirnova OR, Shutova NV, Meshkova GA. Features of using Internet resources in teaching a foreign language. *The world of science. Pedagogy and psychology*. 2021; (9):4:1–17. EDN: RNLNRO (In Russ.).
3. Lapina VYU, Saulich NA. Modern problems of soft skills development. *International journal of humanities and natural sciences*. 2024;2–1:166–168. (In Russ.) DOI 10.24412/2500-1000-2024-2-1-166-168. EDN DYJBZL
4. Saulich NA. Kak ispol'zovat' pesni dlya izucheniya ispanskogo yazyka=How to use songs to learn Spanish. In: *Sovremennye podkhody k povysheniyu kachestva servisa v industrii turizma i gostepriimstva v usloviyakh mezhkul'turnoi kommunikatsii: Materialy VI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii=Modern approaches to improving the quality of service in the tourism and hospitality industry in the context of intercultural communication: Proceedings of the VI Intern.Scient.and Pract.Conf., May 07 2024, Yekaterinburg*. Yekaterinburg: Ural State University of Economics; 2024. p. 156–158. (In Russ.) EDN XUJYFZ
5. Saulich NA. Problemy, s kotorymi stalkivayutsya inostrannye studenty, obuchayushchiesya v Rossii=Problems faced by foreign students studying in Russia. In: *Sovremennye podkhody k povysheniyu kachestva servisa v industrii turizma i gostepriimstva v usloviyakh mezhkul'turnoi kommunikatsii=Modern approaches to improving the quality of service in the tourism and hospitality industry in the context of intercultural communication: Proceedings of the V Intern. Scient.and Pract. Conf., May 17 2023, Yekaterinburg*. Yekaterinburg: Ural State University of Economics, 2023. p. 144–146. (In Russ.) EDN WHJHCO
6. Fokina VV, Pakhalov AM. The role of individual characteristics, perceived benefits and risks in online shopping by older people. *Manager*. 2024;(15)3:20–37. (In Russ.) DOI 10.29141/2218-5003-2024-15-3-2. EDN IJUMEE
7. Naumenko VR, Begicheva SV, Nazarov DM. Management of educational choice of applicants based on social network analysis of data from the admissions committee of the Ural State University of Economics. *Digital models and solutions*. 2023;(2)3:23–36. (In Russ.) DOI 10.29141/2949-477X-2023-2-3-2. EDN AVBPAB