

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

**Ссылка для цитирования:**

Шарифзянова К.Ш., Славина Э.Р., Султанов М.Р. Психологические аспекты формирования гармоничных условий взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками в инклюзивной среде // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2025. № 3 (26).  
URL: [https://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2025/09/2025\\_3\\_sharifzyanova\\_1.pdf](https://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2025/09/2025_3_sharifzyanova_1.pdf)

УДК 371

**Кадрия Шяукатовна Шарифзянова<sup>1</sup>, Эльвира Рафиковна Славина<sup>2</sup>,  
Мадина Равилевна Султанова<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>директор, Центр психолого-педагогического сопровождения

<sup>2</sup>старший преподаватель, кафедра психологии и инклюзивного образования

<sup>3</sup>старший преподаватель, кафедра психологии и инклюзивного образования

Институт развития образования Республики Татарстан, Казань, Россия

## **Психологические аспекты формирования гармоничных условий взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками в инклюзивной среде**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной теме формирования гармоничных условий взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками в инклюзивной среде. Рассматриваются основные психологические аспекты, применяемые для успешного развития инклюзивной среды и всех ее участников. Особое внимание уделено такому психологическому компоненту, как комфорт образовательной среды, включающий в себя в том числе понятия безопасность и принятие.

**Ключевые слова:** инклюзивная среда, инклюзивное образование, психологические аспекты, безошибочное обучение, гармоничные условия взаимодействия, дети с ОВЗ

**Kadriya Sh. Sharifzyanova<sup>1</sup>, Ehl'vira R. Slavina<sup>2</sup>, Madina R. Sultanova<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Director, Center for Psychological and Pedagogical Support

<sup>2</sup>Senior Lecturer, Department of Psychology and Inclusive Education

<sup>3</sup>Senior Lecturer, Department of Psychology and Inclusive Education

Institute for the Development of Education of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

## **Psychological Aspects of the Formation of Harmonious Conditions of Interaction Between Children with Disabilities and Their Peers in Inclusive Environment**

**Abstract.** The article is devoted to the relevant topic of creating harmonious conditions for children with disabilities to interact with their peers in an inclusive environment. It examines the main psychological aspects used for the successful development of an inclusive environment and all its participants. Special attention is paid to such a psychological component as the comfort of the educational environment, which includes, among other things, the concepts of safety and acceptance.

**Keywords:** inclusive environment, inclusive education, psychological aspects, error-free learning, harmonious interaction conditions, children with disabilities

**Введение.** Главная тенденция развития современного общества заключается в

стремлении обеспечить равные возможности каждому человеку независимо от фи-

зических особенностей, способностей или культурных различий. Инклюзивное образование является неотъемлемой частью этого процесса, предоставляя учащимся с особыми потребностями возможность получать знания вместе с обычными сверстниками. Как и все новые практики, инклюзивный процесс сталкивается с серьезными проблемами в различных областях. Основные трудности касаются финансовой, педагогической и психологической сфер. Успешность создания и реализации инклюзивной среды зависит от слаженного взаимодействия всех задействованных сфер, но психологическая готовность к взаимодействию является одним из ключевых аспектов плодотворного сотрудничества. Рассмотрим основные психологические аспекты, влияющие на успешное развитие инклюзивной среды и всех ее участников.

Первый аспект – создание комфортной образовательной среды, так как именно среда играет ключевую роль в успехе инклюзивного обучения, обеспечивая поддержку и развитие каждого ученика, способствуя формированию позитивного отношения друг к другу и укреплению социальных связей между детьми разных категорий. Основную роль в данном процессе играет педагог-психолог как лицо, регулирующее профессионально-педагогический маршрут всех образовательных отношений внутри организации. Диапазон профессиональных компетенций педагога-психолога при этом увеличивается и приобретает новые требования, поскольку именно во многом от его профессионализма зависит психоэмоциональная стабильность и благополучие школьников с разными образовательными потребностями, в частности тех, кто имеет ограничения здоровья или испытывает трудности в учебе и социализации. Главными направлениями работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ, как и с нормотипичными детьми, является диагностика психологического состояния (уровень тревожности, агрессии и других аномальных состояний), уровень развития и готовности к обучению в общеобразовательном учрежде-

нии, выявление проблем, связанных с дальнейшим обучением.

Следующим важным аспектом является разработка рекомендаций для педагогического и административного состава школы, консультирование по вопросам с детьми с ОВЗ. Профессиональные модели деятельности педагогов-психологов школ, которые определяет инклюзивная парадигма образования, прежде всего связаны с сотрудничеством с учителем и другими членами педагогической команды [1]. К задачам педагога-психолога относится поддержка различных групп учащихся и создание гармоничной коммуникации между ними путем проведения тренингов по формированию позитивного отношения между учащимися различных категорий. Особое внимание при этом требуют дети с нарушением поведения и сложностями в коммуникации.

Различные формы коррекции и консультирования направлены на профилактику конфликтных ситуаций и улучшение межличностных отношений внутри класса. Работа педагога-психолога должна включать диагностику нарушений социального взаимодействия, проведение коррекционных занятий, направленных на развитие социальных компетенций и навыков саморегуляции.

**Основная часть.** Основными психологическими компонентами комфортной образовательной среды являются безопасность и принятие. Это фундаментальные параметры комфортного пространства. Ученики должны чувствовать себя защищенными физически и эмоционально, зная, что окружающие уважают их уникальность и индивидуальные особенности. Это включает уважение личного пространства, отсутствие дискриминации и насилия любого вида. Надо отметить, что это относится ко всем участникам инклюзивного процесса. В пункте 27 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сформулировано определение: «инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образова-

тельных потребностей и индивидуальных возможностей». Безопасность и принятие – это два понятия, вытекающие одно из другого. Пока не будет безопасности, принятие не придет. Следовательно, безопасность – это то, над чем нужно работать в первую очередь. Когда в классе появляется ученик с ОВЗ, проявляющий аутоагрессию или агрессивно ведущий себя по отношению к остальным ученикам, обстановка становится напряженной и небезопасной. Когда нормотипичные сверстники, понимая беззащитность ребенка, например с расстройством аутистического спектра, начинают объединяться против него – нет безопасности и, как следствие, нет принятия.

Важную роль играют также меры профилактики травли и жестокого обращения среди учащихся. По данным статьи «Обзор современных отечественных и зарубежных исследований буллинга в подростковой среде (за последние 10 лет)» жестокое обращение в образовательных организациях колеблется на уровне до 40 % [4]. Это говорит о том, что, несмотря на принимаемые для предотвращения негативных ситуаций меры, их недостаточно и необходима разработка специальных программ, направленных на формирование культуры уважения и взаимопонимания в коллективе.

Следующим психологическим показателем, необходимым для создания благоприятного климата в коллективе, является поддержка индивидуальных потребностей учащихся.

Для успешного функционирования инклюзивной системы важно учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка. Индивидуальные образовательные планы (ИОП) позволяют адаптировать процесс обучения таким образом, чтобы каждый ученик мог реализовать свой потенциал и достигать успехов. Внедрение метода безошибочного обучения в практиках образовательных организаций применяется редко, однако работа частных центров показывает положительную динамику в образовательном процессе детей с ОВЗ. Исследование М.Н. Поповой и

Л.П. Рыжковой (2024) подтверждает, что этот метод повышает эффективность обучения детей с ограничениями возможностей здоровья. Однако авторы указывают, что внедрение такого подхода в массовое школьное образование затруднено рядом факторов: недостатком квалифицированных кадров, нехваткой специализированных учебных материалов и отсутствием систематического мониторинга результатов [6].

Современные исследования подчеркивают важность персонализированного подхода к образованию, особенно для детей с особыми образовательными потребностями. Например, в исследовании Е.С. Морозова и Т.Д. Смирновой (2023) показано, что ИОП помогают эффективно включать учащихся с различными формами инвалидности в общеобразовательный процесс. Авторы отмечают, что успешная реализация таких планов требует активного участия родителей, педагогов и специалистов-психологов, обеспечивающих всестороннюю поддержку каждому ребенку [5].

Опыт частных образовательных учреждений подтверждает преимущества индивидуально ориентированной модели обучения и методики безошибочного обучения. Так, А.Б. Иванов и К.Л. Коваленко (2025) приводят положительные результаты исследований, проведенных в специализированных центрах Москвы и Петербурга, показывая, что дети с ОВЗ достигают значительных успехов благодаря внедрению этих практик. Результаты подтверждают, что эффективное функционирование инклюзивных школ возможно лишь при условии глубокого понимания потребностей каждого ученика и грамотного выбора педагогических технологий [3].

Индивидуализация обучения подразумевает гибкость учебного плана, использование специальных учебных материалов и методик, соответствующих уровню развития и особенностям восприятия конкретного ученика. Такая поддержка способствует повышению самооценки и уверенности в себе, создавая благоприятные условия для полноценного участия в образовательном процессе.

Важный фактор успешности инклюзивного образования – сотрудничество педагогов и родителей. Как сказано в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Однако на практике ситуация осложняется тем, что не все родители готовы к сотрудничеству, полагая, что образование детей является ответственностью педагогического состава образовательного учреждения. Без поддержки семьи ребенок не получает единой стратегии развития: то, что закладывается в школе, не подкрепляется дома. Для успешной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде необходимо гармоничное и слаженное взаимодействие педагогов и родителей. Педагоги, которые обладают необходимыми знаниями и компетенциями, позволяющими эффективно взаимодействовать с учениками всех категорий, являются определенным вектором для выбора правильного направления развития ребенка. Родители же выступают активными участниками педагогического процесса, обеспечивая связь между школой и домом, поддерживая своего ребенка в трудных ситуациях и содействуя развитию его самостоятельности и ответственности. Для продуктивного вовлечения родителей в инклюзивный процесс нужно осуществлять просветительскую работу (родительские собрания в форме диалога; обсуждение всех ситуаций, происходящих в классе; правовое информирование), проводить семинары и тренинги, совместные мероприятия, применять индивидуальный и гибкий подход к каждой семье, создавать поддерживающие сообщества внутри образовательной организации, клубы для родителей, мотивировать родителей через успехи их детей.

Практическое применение психологии в создании комфортной образовательной среды необходимо не только в работе пси-

холога с детьми, но и среди всех участников процесса. Важно понимать, что в образовательной среде происходит не только передача академических знаний от учителя ученику, но и закладываются важные воспитательные аспекты, происходит формирование ребенка как личности. Педагогу недостаточно разбираться в специфике профильного предмета, необходимо также уметь влиять на эмоциональное состояние обучающихся, помогать в развитии эмпатии, формировании доверительного отношения внутри коллектива. Этим может помочь проведение как отдельных, так и совместных тренингов для учителей, родителей, учащихся. Сплоченность участников образовательного процесса приводит к профилактике перегрузки и выгорания педагогов, снижению тревожности и недоверия со стороны родителей и положительно влияет на качество обучения.

Еще одним необходимым инструментом педагога-психолога является проведение занятий и мероприятий, направленных на повышение уровня осведомленности школьников о различных формах ограниченности возможностей здоровья. Часто в школах педагог-психолог сталкивается с тем, что родители ребенка с ОВЗ хотят оставить наличие диагноза в тайне. При этом либо по внешнему виду, либо по поведению ребенка заметны отклонения от нормы, и это видят его сверстники. Часто в такой ситуации начинаются насмешки, переходящие в травлю. Это связано с тем, что дети не понимают причину того или иного поведения их одноклассника. Поэтому информирование детей, родителей необходимо в первую очередь для безопасности и комфорта всех участников образовательного процесса.

Кроме того, большое значение имеют коррекционно-развивающие занятия, проводимые специалистами-психологами и дефектологами совместно с родителями и педагогами. Такие занятия направлены на развитие коммуникативных навыков, когнитивных функций и социальной активности детей, помогая им лучше интегрироваться в учебный процесс.

**Заключение.** Формирование комфортной среды в условиях инклюзивного образования требует комплексного подхода, включающего работу над созданием безопасной атмосферы, поддержкой индивидуальных потребностей и активизацией взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Использование современных психолого-педагогических технологий позволяет повысить эффективность инклюзивного обучения, способствовать полноценному раскрытию потенциала каждого ребенка и подготовить подрастающее поколение к жизни в обществе, основанном на принципах равенства и взаимного уважения.

Комфортная инклюзивная среда – это результат слаженной работы педагогов, роди-

телей, психологов и самих детей. Отсутствие родительской вовлеченности – серьезное препятствие для инклюзии, но не непреодолимое. Через постепенное информирование, доверительное общение и создание комфортных условий для сотрудничества можно изменить отношение родителей. Ключевая задача школы – показать, что они не одни и только совместными усилиями можно помочь ребенку раскрыть свой потенциал. Это позволяет каждому ребенку почувствовать себя равноправной частью коллектива и общества. Внедрение современных методик и постоянное совершенствование инклюзивных практик способствуют созданию по-настоящему доступного и гуманного образования.

#### Список источников

1. Алехина С.В. Профессиональная позиция педагога-психолога в проектировании инклюзивной образовательной среды // Вестник практической психологии образования. 2024. №21(1). С. 162–171.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5: Основы дефектологии (Дефект и компенсация). М.: Педагогика, 1983. 369 с.
3. Иванов А.Б., Коваленко К.Л. Перспективы развития инклюзивного образования в российских регионах // Образовательные технологии. 2025. № 2. С. 78–89.
4. Лафицкая Е.К. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований буллинга в подростковой среде (за последние 10 лет) // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. Материалы VI Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 25–26 октября 2023 г. 2023. Выпуск 6. С. 279–288. Научное электронное издание
5. Морозова Е.С., Смирнова Т.Д. Особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с инвалидностью // Психолого-педагогические науки. 2023. № 3. С. 112–121.
6. Попова М.Н., Рыжкова Л.П. Безошибочное обучение: возможности и ограничения в современной школе // Специальное образование. 2024. № 1. С. 54–63.

#### References

1. Alekhina SV. Professional position of a teacher-psychologist in designing an inclusive educational environment. *Bulletin of practical Psychology of Education*. 2024;(21):162–171. (In Russ.).
2. Vygotskii LS. *Sobranie sochinenii. Osnovy defektologii (Defekt i kompensatsiya)=Collected works. Fundamentals of defectology (Defect and compensation)*. Moscow: Pedagogika, 1983. Vol. 5. 369 p. (In Russ.).
3. Ivanov AB, Kovalenko KL. Prospects for the development of inclusive education in Russian regions. *Educational technologies*. 2025;(2):78–89. (In Russ.).
4. Lafitskaya E.K. *Obzor sovremennykh otechestvennykh i zarubezhnykh issledovaniy bullinga v podrostkovoii srede (za poslednie 10 let)=Review of modern domestic and foreign studies of bullying in the adolescent environment (over the past 10 years)*. In: *Gertsenovskie chteniya: psikhologicheskie issledovaniya v obrazovanii. Materialy VI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii=Herzen readings: psychological research in education. Materials of the VI International Scientific and Practical Conference*, October 25–26 2023, St. Petersburg. Scientific electronic publication, 2023. Issue 6. pp. 279–288. (In Russ.).
5. Morozova ES, Smirnova TD. Features of the development and implementation of individual educational routes for students with disabilities. *Psychological and pedagogical sciences*. 2023;3:112–121. (In Russ.).
6. Popova MN., Ryzhkova LP. Error-free learning: opportunities and limitations in modern schools. *Special education*. 2024;1:54–63. (In Russ.).