

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

**Ссылка для цитирования:**

Володин В. В. К вопросу о реализации программы «Орлята России» в Дальневосточном федеральном округе // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2025. № 3 (26).

URL: [https://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2025/09/2025\\_3\\_volodin.pdf](https://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2025/09/2025_3_volodin.pdf)

УДК 371

**Владимир Владимирович Володин**

кандидат педагогических наук, Благовещенский государственный педагогический университет, Благовещенск, Россия

**К вопросу о реализации программы «Орлята России»  
в Дальневосточном федеральном округе**

**Аннотация.** Представлены результаты анкетирования учителей начальных классов, реализующих Всероссийскую программу развития социальной активности обучающихся начальных классов на территории Дальневосточного федерального округа. Выборка составила 128 учителей, работающих в Амурской области, Забайкальском крае, Хабаровском крае, Еврейской автономной области, республике Саха (Якутия) и республике Бурятия. По результатам анкетирования предложены рекомендации по улучшению научно-методического сопровождения реализации Программы.

**Ключевые слова:** «Орлята России», научно-методическое сопровождение, учителя начальных классов, Дальневосточный федеральный округ

**Vladimir V. Volodin**

Candidate of Pedagogical Sciences, Blagoveshchensk State Pedagogical University, Blagoveshchensk, Russia

**On the Implementation of the Eaglets of Russia Program  
in the Far Eastern Federal District**

**Abstract.** The article presents the results of a questionnaire survey of primary school teachers who implement the All-Russian program for the development of social activity among primary school students in the Far Eastern Federal District. The sample consisted of 128 teachers working in the Amur Region, Zabaykalsky Krai, Khabarovsk Krai, Jewish Autonomous Region, the Republic of Sakha (Yakutia), and the Republic of Buryatia. Based on the results of the questionnaire survey, recommendations were made to improve the scientific and methodological support for the implementation of the Program.

**Keywords:** Russian Eaglets, scientific and methodological support, primary school teachers, Far Eastern Federal District

**Введение**

Всероссийская программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа) реализуется с 2022 года. Развитие единого образовательного пространства и

тиражирование опыта реализации Программы обеспечивается базовыми вузами и флагманскими школами. Базовым вузом Дальневосточного федерального округа (ДФО) является Благовещенский государственный педагогический университет. Актуальность

изучения проблем и дефицитов реализации Программы на территории ДФО обусловлены проводимыми в настоящее время мониторинговыми исследованиями, организованными Минпросвещения России. Целью статьи является описание и анализ результатов анкетирования учителей начальных классов, реализующих программу «Орлята России» на территории ДФО.

### Материалы и методы

Разработанная анкета включала в себя 12 вопросов открытого (№ 1, 6, 8) и закрытого (№ 2–5, 7, 9–11) типов. Выборка составила 128 учителей начальных классов, работающих в Амурской области, Забайкальском крае, Хабаровском крае, Еврейской автономной области, республике Саха (Якутия) и республике Бурятия. Средний педагогический стаж учителей составляет 23,6 лет (менее 5 лет педагогического лет стажа – у 19 чел.; 5–10 лет – у 4 чел.; 10–20 лет – у 21 чел.; 20–30 лет – у 24 чел.; более 30 лет – у 30 чел.). В первых классах работают 16 чел.; во вторых классах – 36 чел.; в третьих классах – 38 чел.; в четвертых классах – 28 чел.). Учителя были ознакомлены с целью исследования, выразили согласие к сотрудничеству.

### Результаты исследования

Первый вопрос посвящен цели реализации Программы. Большинство опрошенных учителей (62 %) верно обозначали цель Программы. В первую очередь сюда были отнесены ответы, в которых значилось «развитие социальной активности младших школьников» [1]. В эту же группу были включены ответы, отражающие сущность социальной активности: «Формирование социально-ценностных знаний, воспитание культуры общения, любви к Отечеству, природе, развитие ответственности», «Формирование гражданина, активной личности, способной полноценно жить в обществе и быть максимально полезной ему» и аналогичные им. Остальные ответы (38 %) не отражали сущность цели реализации Программы, не имели конкретики. Примеры ответов: «Развитие детей», «Нравственное воспитание школьников», «Вос-

питание гражданина», «Объединение детей общими делами», «Сплочение коллектива», «Вовлечение детей в разную активность», «Подружить детей в коллективе»).

Второй и третий вопросы были посвящены пониманию учителями методологической основы Программы (педагогика общей заботы, воспитание в коллективной творческой деятельности (далее КТД) [2]), желанию обогатить свои знания в этой области. Ответы распределились следующим образом: понимают полностью – 29 %; понимают достаточно хорошо (некоторые темы не до конца понятны) – 50 % учителей; частично понимают (многие темы не до конца понятны) – 20 %; не понимают – 1 %. Хотят обогатить свои знания о методологической основе Программы 69 % учителей. Остальные не хотят (11 %) или затрудняются с ответом (20 %).

Пониманию содержательных и организационных аспектов реализации Программы (законы и традиции орлят, организация церемонии посвящения и пр.), а также желанию обогатить свои знания в этой области были посвящены четвертый и пятый вопросы. Распределение ответов: понимают полностью – 16 %; понимают достаточно хорошо (некоторые темы не до конца понятны) – 40 % учителей; частично понимают (многие темы не до конца понятны) – 32 %; не понимают – 12 %. Хотят обогатить свои знания об организационных аспектах реализации Программы 68 % опрошенных учителей. Остальные не хотят (12 %) или затрудняются ответить (20 %).

Шестой и седьмой вопросы касались методического инструментария, используемого учителями в процессе реализации Программы, а также частоте реализации КТД. Представлены следующие ответы: игровые формы (43 %), КТД (32 %), беседы (30 %), просмотр и обсуждение мультфильмов/кинофильмов (30 %), проектная деятельность (8 %). Реализуют КТД чаще одного раза за трек 46 % опрошенных учителей, один раз за трек – 36 %, реже одного раза – 18 %.

В качестве отмеченных учителями трудностей реализации Программы (восьмой

вопрос) представлены: дефицит времени (43 %), взаимодействие с родителями обучающихся (32 %), организация самого занятия (11 %), работа со старшеклассниками-наставниками (11 %), дефицит методических материалов (4 %), незаинтересованность коллег в реализации Программы (2 %).

Следующие два вопроса были посвящены степени вовлеченности обучающихся и их родителей в реализацию Программы. У 83 % учителей обучающиеся активно вовлекаются в реализацию Программы. Средняя степень вовлеченности обучающихся отмечена у 4 % учителей, низкая – у 3 %. Высокая степень вовлеченности родителей в реализацию Программы отмечена в ответах всего 8 % учителей, средняя вовлеченность отмечена в ответах 32 % учителей, низкая – у 60 %.

Последние два вопроса касались знаний учителей об источниках, в которых содержатся методические материалы по вопросам реализации Программы. 62 % учителей знают, где можно искать такую информацию. В качестве таких источников ими отмечены: официальный сайт «Орлята России», сообщества и группы в «ВКонтакте», а также научно-методические мероприятия (стажировочные площадки, Всероссийские слеты, научно-практические конференции, августовские педагогические совещания). Частично знают о таких источниках и мероприятиях 35 % опрошенных учителей, не знают – 3 %. Хотят обогатить свои знания о данных источниках и мероприятиях 76 % учителей. 13 % учителей не хотят, а 11 % затрудняются ответить.

### **Заключение и обсуждение**

Существует объективный запрос на улучшение научно-методического сопровожде-

ния реализации программы «Орлята России» на территории ДФО. Результаты опроса показывают, что многие учителя не до конца понимают концепцию педагогики общей заботы и сущность воспитания в коллективно-творческой деятельности, мало знакомы с педагогическими идеями научно-педагогической школы Игоря Петровича Иванова, не дифференцируют КТД от других групповых форм обучения и воспитания. Важно обратить внимание на обогащение знаний учителей о методологической и концептуальной основе Программы, а также на формирование у них ключевых понятий («Коллективно-творческая деятельность», «Забота», «Товарищество» и другие).

Необходимо усиление работы с родителями через организацию мероприятий, способствующих осознанию родителями важности Программы, обогащению знаний об основных идеях, лежащих в основе Программы, ее ценностных основаниях и логике реализации. Исследования показывают не сформированную у будущих учителей готовность к взаимодействию с родителями школьников, в связи с чем важным направлением профессиональной педагогической подготовки должно стать приращение у студентов опыта работы с родителями [3].

Необходимо проводить экспериментальные исследования по разработке педагогических условий, способствующих эффективности реализации Программы; обоснованию факторов, закономерностей и принципов педагогического процесса реализации Программы. Важно повышать методологическую культуру учителей путем их включения в научно-исследовательскую деятельность.

### **Список источников**

1. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»: метод. материалы / авт.-сост.: Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева [и др.]; под общ. ред. А.В. Джеуса, Л.Р. Сайфутдиновой, Л.В. Спириной. Краснодар, 2022. 342 с.
2. Иванов И.П. Педагогика коллективных творческих дел. Киев: Освита, 1992. 208 с.
3. Димова О.И. Подготовка будущих педагогов к воспитательной работе в начальных классах // Современное начальное образование: педагог, наставник, воспитатель: материалы всероссийской научно-практической конференции. Благовещенск: изд-во БГПУ, 2024. С. 62–66.

## References

1. Volkova NA, Kitaeva AYU, etc. *Uchebno-metodicheskii kompleks k Programme razvitiya sotsial'noi aktivnosti obuchayushchikhsya nachal'nykh klassov «Orlyata Rossii»: metod. materialy*=Educational and methodological complex to the Program of development of social activity of students of primary grades «Eaglets of Russia»: method. materials. Dzheus AV, Saifutdinova LR, Spirina LV (ed.). Krasnodar, 2022. 342 p. (In Russ.).
2. Ivanov IP. *Pedagogika kollektivnykh tvorcheskikh del*=Pedagogy of collective creative affairs. Kiev: Osvita, 1992. 208 p. (In Russ.).
3. Dimova OI. Podgotovka budushchikh pedagogov k vospitatel'noi rabote v nachal'nykh klassakh=Training of Future Teachers for Educational Work in Primary Schools. In: *Sovremennoe nachal'noe obrazovanie: pedagog, nastavnik, vospitatel': materialy vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*=Modern Primary Education: Teacher, Mentor, and Educator: materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Blagoveshchensk. Blagoveshchensk: Blagoveshchensk State Pedagogical University Publ.; 2024. P.62–66. (In Russ.).