

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

**Ссылка для цитирования:**

Яковлева Л.А., Крючкова О.В. Способы повышения мотивации обучающихся к изучению английского языка // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2025. № 3 (26).

URL: [https://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2025/09/2025\\_3\\_yakovleva.pdf](https://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2025/09/2025_3_yakovleva.pdf)

УДК 371.14

**Людмила Александровна Яковлева<sup>1</sup>, Оксана Владимировна Крючкова<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>отдел развития профессиональных компетенций, Институт развития образования Республики Татарстан, Казань, Россия

<sup>2</sup>Лицей № 159 имени С.Х. Загидуллиной Советского района г. Казани, Россия

## **Способы повышения мотивации обучающихся к изучению английского языка**

**Аннотация.** Статья затрагивает важную проблему: как повысить интерес школьников к изучению английского языка? Предлагаются разные методы и приёмы для повышения заинтересованности обучающихся: использование игр, песен, применение интернет-ресурсов и презентаций в учебном процессе. В целом статья предлагает практические рекомендации по превращению уроков английского языка из рутинного занятия в увлекательный и продуктивный процесс.

**Ключевые слова:** мотивация, педагогическая деятельность, английский язык, интерес, чтение, результат

**Lyudmila A. Yakovleva<sup>1</sup>, Oksana V. Kryuchkova<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Department of Professional Competence Development, Institute of Education Development Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

<sup>2</sup>Lyceum No. 159 named after S.Kh. Zagidullina of the Soviet District of Kazan, Russia

## **Ways to Increase Students' Motivation to Learn English**

**Abstract.** The article addresses an important issue: how to increase students' interest in learning English? Various methods and techniques are proposed to increase students' engagement, such as using games, songs, and online resources and presentations in the learning process. Overall, the article provides practical recommendations for transforming English lessons from a routine activity into a fun and productive experience.

**Keywords:** motivation, pedagogical activities, English language, interest, reading, results

Стремление к высокому качеству образования – это непрерывный процесс, в котором активное участие принимают как преподаватели, так и сами учащиеся. Невозможно достичь высоких результатов, полагаясь исключительно на методическое мастерство педагога. Ключевым фактором успеха является внутренняя мотивация ученика, его заинтересованность в получении знаний и умение применять эти знания на практике.

Высокомотивированный ученик – это активный участник образовательного процесса, способный не только усваивать информацию, но и творчески её использовать, преобразовывая приобретенные навыки в реальные достижения. Он задаёт вопросы, ищет дополнительные источники информации, инициативно участвует в дискуссиях, демонстрируя глубокое понимание изучаемого материала. Именно такой ученик является двигателем

процесса качественного образования, создавая благоприятную среду для продуктивного взаимодействия с преподавателем [1].

Педагогическая деятельность – это очень сложный процесс, который представляет собой передачу духовно-практического опыта от учителя к ученику. Этот процесс основан на взаимодействии между людьми, на установлении доверительных отношений, на создании атмосферы взаимного уважения и понимания. Результативность педагогической работы во многом зависит от умения педагога выстраивать эти отношения, находить индивидуальный подход к каждому ученику и учитывать его особенности. Постоянный поиск новых методов и приемов обучения, совершенствование педагогической техники – неотъемлемая часть профессионального развития педагога. Именно инновационный подход позволяет адаптировать образовательный процесс к текущим условиям, применять новые технологии и инструменты, делая обучение более эффективным и увлекательным для учеников.

А. Франц образно подметил: «Чтобы успешно переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом». Эта фраза подчеркивает важность внутренней мотивации в процессе обучения. Ученик, подходящий к процессу обучения с интересом и желанием узнать что-то новое, гораздо эффективнее усваивает информацию, чем тот, кто воспринимает обучение как необходимую, но скучную обязанность. Любознательность, стремление к самообразованию – ключевые качества успешного ученика. Поэтому воспитание любознательности является одной из важнейших задач педагога.

Младший школьный возраст – период, когда формирование учебной деятельности идет активнее всего. Ученики начальных классов лучше усваивают материал, представленный эмоционально. Одной из основных задач первого учебного года является обучение рецептивным видам речевой деятельности, включая чтение. Очень важно научить младших школьников грамотному чтению уже на начальном этапе обучения. Часто многие преподаватели английского языка

сталкиваются с множеством трудностей. Как научить детей младших классов читать на английском? Как поддержать мотивацию и интерес к предмету?

В ходе работы нам встретилось много методик, которые делают освоение алфавита и правил чтения более увлекательным и результативным. При условии подачи учебного материала в легкой и занимательной форме успех обеспечен. Чтобы у школьников сохранялся интерес к изучению английского, уроки должны быть наполнены эмоциями, благодаря чему дети с радостью будут ждать следующих занятий. Крайне важно, чтобы ребенок на уроке активно работал, а для этого каждый ученик должен быть главным героем урока, ощущать себя свободно и комфортно.

Игра является отличным средством мотивации учащихся, чтобы научиться читать. Учащиеся активно, увлеченно работают, помогают друг другу, внимательно слушают своих товарищей – учитель лишь управляет учебной деятельностью [2].

Детям 2-го класса больше всего нравится игра «Буквоед». Эта игра используется для изучения букв и звуков. На доске закреплены карточки со словами. Учитель называет букву или звук, обучающийся подходит к доске и прикладывает «Буквоеда» к определенной букве и называет её. Также учитель на доске может написать слово. Дети по очереди подходят и называют каждый звук в слове, а затем читают слово. Пособие изготавливается в виде сказочного героя – Буквоеда с прорезанным отверстием для демонстрации букв.

Не меньший интерес у детей вызывает игра «Добавь букву». Дети добавляют гласную букву или диграфы (карточки) в слова, написанные на доске, и читают слово.

С младшими школьниками мы часто играем в дидактическую игру «Ice cream alphabet» в виде вафельных рожков для мороженого и разноцветных картинок для изучения алфавита. Комплект состоит из 26 предметов – вафельных рожков и 157 разноцветных карточек «с начинками», где написаны слова. Это пособие помогает учащимся овладеть алфавитом, обогатить словарный запас. Учащиеся

собирают мороженое из слов, начинающих на букву, которая написана на рожке.

Независимо от того, в каком возрасте ребенок начинает осваивать алфавит, процесс запоминания ни в коем случае не может быть пассивным. Просто сидеть, смотреть и повторять – это не для детей! В обучение обязательно вовлекаются разные виды активности: речевая, двигательная, творческая и, конечно, игровая. Также очень важно задействовать все четыре вида памяти: зрительную, слуховую, моторную и тактильную. Ребенок должен иметь возможность видеть буквы, трогать их, изображать, а звуки – слушать и пропеть. А чтобы гарантировать запоминание и того и другого, необходимо в них поиграть!

Одним из самых действенных способов воздействия на чувства и эмоции школьников считается музыка. Применение песен при обучении английскому языку дает многочисленные преимущества: запоминание и расширение словарного запаса, активизация уже известных лексических единиц, улучшение произносительных навыков, стимулирование языковой активности и освоения грамматических структур, способствование сплочённости коллектива, формирование позитивной психологической атмосферы, повышение эмоционального состояния, а также поддержание интереса к изучению английского языка. Песни должны быть современными, поскольку это сильнее отражает интересы учащихся, при этом мелодия и текст должны быть понятны и доступны. Песня может служить способом расслабления во время урока, помогая снять напряжение и усталость. Ученики будут исполнять эти песни не только в классе, но и за его пределами ради собственного удовольствия, что играет немаловажную роль.

На уроках песни обычно применяются для следующих целей:

- для фонетической разминки в начале занятия;
- для более устойчивого усвоения лексического и грамматического материала;
- для развития речевых навыков и умений, к примеру умения составлять рассказ, опираясь на содержание песни;

- в качестве своеобразной релаксации в середине или в конце урока, когда у учеников появляется усталость и им требуется пауза для снятия напряжения и восстановления работоспособности [3].

Детям и педагогам особенно нравится сочинять песни при помощи нейросети. С помощью приложения Suno дети записывают звук, используя тексты песен на английском языке. Генерировать музыку с помощью искусственного интеллекта – это очень увлекательно. Учащиеся 5-го класса, завершая тематическую неделю в школе, поставили спектакль «Mary Poppins». На уроках ученики строили планы, как осуществить задуманное, написать и поставить в школе спектакль с собственным видением. Справиться с такой сложной задачей помогла нейросеть. Старые песни в новой обработке звучали очень красиво. Новая аранжировка придала знакомым мелодиям свежее звучание и сделала их более привлекательными для детей.

Учитывая возрастные особенности и предпочтения учащихся среднего и старшего звена, начиная с 7-го класса стоит подбирать произведения из взрослого репертуара. Это могут быть либо композиции, ставшие современной классикой (песни групп «Beatles», «Pink Floyd», «Eagles» и т. д.), либо треки, которые постоянно слушают подростки (они слышат их по радио, ТВ, на дискотеках и пр.), например, «Linkin Park», «Black Eyed Peas». Порой на уроках, по желанию учащихся, разбираем песни, которые им особенно понравились. Благодаря этому происходит спонтанное запоминание слов и целых фраз. Освоив тексты, дети часто напевают их под знакомую мелодию и в свободное время, вне занятий.

На каждом занятии можно применять слайд-презентацию. Мультимедийные ресурсы, созданные с использованием приложения Power Point, стимулируют интерес к освоению иностранных языков и улучшают усвоение учебной информации. Использование интерактивной доски и применение учебных презентаций стимулирует развитие цифровой грамотности у детей. Включение данных, таких как таблицы, текстовые блоки, аудиофайлы и

видеоматериалы, представляет собой лишь часть способов оформления презентации. Создание анимации элементов помогает визуально выделять ключевые моменты, облегчая ученикам возможность концентрироваться именно на них. Надо также уделить внимание выбору способного привлечь внимание детей фонового оформления для презентации. Применение в презентациях анимированных изображений персонажей сказок и мультфильмов способствует созданию атмосферы психологического комфорта на уроке. Презентации можно использовать на любом этапе занятия. При освоении новых лексических единиц желательно применять картинки и фотографии. При изучении грамматических тем можно выделять наиболее сложную или важную информацию посредством анимации. Для закрепления пройденного материала допустимо демонстрировать заранее подготовленные упражнения (например, с пропущенными словами). Если в классе есть электронная доска, можно приглашать учеников к ней для самостоятельного выполнения различных заданий. При этом значительно экономится время, которое обычно в рамках стандартного урока тратится на избыточное переписывание заданий. Благодаря такой функции, как интерактивность, компьютерные презентации дают возможность эффективно

подстраивать учебный материал под индивидуальные особенности учеников. Повышение уровня интерактивности приводит к более активному вовлечению самого обучающегося в учебный процесс, что способствует улучшению восприятия и закрепления получаемых знаний. ИКТ помогают преподавателю представить учебный материал с наиболее яркой и значимой для учеников стороны, пробудить интерес к рассматриваемой теме [4].

В заключение отметим, что эффективное стимулирование мотивации у учеников при освоении английского языка выступает важнейшим условием успешного обучения. Для этого преподавателям необходимо чётко осознавать преимущества методов и приёмов мотивационного воздействия в конкретных условиях образовательного учреждения, избегать излишнего упрощения и создавать благоприятные условия для проявления внутренних стимулов к обучению. В процессе формирования мотивации могут применяться разнообразные подходы и средства, включая словесные, визуальные и практические методы, а также элементы поисковой деятельности и игровые формы. Всё это даёт учащимся возможность развивать мотивационно-ценностную сферу, что в свою очередь способствует эффективному обучению и достижению высоких результатов.

#### Список источников

1. Жаковщикова А.А., Леонова Е.В. Способы повышения мотивации при обучении иностранному языку // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации, 2020. С. 191–195.
2. Дурнова А.Н. Активизация учебного процесса посредством игры на уроках английского языка // Концепт. 2017. С. 601–605.
3. Александрова Г.П. Использование английской песни для развития социокультурной компетенции у старшеклассников // Английский язык. 2006. №7. С.10.
4. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы: учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2010. 315 с.

#### References

1. Zhakovshchikova AA, Leonova EV. Ways to Increase Motivation in Foreign Language Teaching. *Foreign Languages in the Context of Intercultural Communication*. 2020;191–195. (In Russ.).
2. Durnova AN. Activating the learning process through games in English lessons. *Concept*. 2017;601–605. (In Russ.).
3. Aleksandrova GP. Using an english song to develop sociocultural competence in High School Students. *English Language*. 2006;(7):10. (In Russ.).
4. Voronkova OB. *Informacionnye tekhnologii v obrazovanii: interaktivnye metody: uchebnoe posobie=Information Technologies in Education: Interactive Methods: Textbook*. Rostov n/D.: Feniks Publ., 2010. 315 p. (In Russ.).