

5.8.1. — Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Загидуллина Л.И. Партнерство педагогов и родителей в начальной школе: опыт созидательного урегулирования конфликтов // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2025. № 3 (26).

URL: https://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2025/09/2025_3_zagidullina_1.pdf

УДК 37.018.1 + 373.091.3 + 37.048

Лейсан Ильдаровна Загидуллина

учитель начальных классов, Основная общеобразовательная школа № 108 Советского района, Казань, Россия

**Партнерство педагогов и родителей в начальной школе:
опыт созидательного урегулирования конфликтов**

Аннотация. В статье представлен практический опыт начальной школы по выстраиванию конструктивного партнерства с родителями в условиях современных вызовов. Автор аргументирует точку зрения, что конфликты, возникающие из-за естественного стремления родителей к лучшему для ребёнка, являются необходимой частью поиска оптимальных решений для развития успешного ученика. Описывается особенная модель работы, основанная на профилактике непонимания и формировании доверия, а не на формальном разрешении конфликтов посредством медиации. Ключевыми элементами модели являются: создание родительских клубов («Клуб мам», «Клуб пап») для взаимоподдержки и обсуждения проблем, проведение родительских собраний с непременным участием психолога для информирования о возрастных особенностях, организация итоговых встреч в формате родительского анализа, семейные выезды, активное вовлечение родителей в классные часы (мастер-классы) и общешкольные мероприятия в роли организаторов. Доказывается, что подобная комплексная система мероприятий способствует трансформации потенциально конфликтных отношений в доверительное партнерство учителей, родителей и учеников, формируя единую воспитательно-образовательную среду.

Ключевые слова: взаимодействие «школа – семья», партнерство, конфликты в образовании, родительские клубы, родительское собрание, начальная школа, социально-педагогическая поддержка семьи

Leisan I. Zagidullina

Primary School Teacher, Secondary School No. 108 of the Sovetsky District, Kazan, Russia

**Partnership Between Teachers and Parents in Primary Schools:
Experience in Constructive Conflict Resolution**

Abstract. The article presents the practical experience of an elementary school in building a constructive partnership with parents in the context of modern challenges. The author argues that conflicts arising from parents' natural desire for the best for their child are an essential part of finding optimal solutions for the development of a successful student. The article describes a unique model of work based on preventing misunderstandings and building trust rather than formally resolving conflicts through mediation. The key elements of the model include the creation of parent clubs ("Mom Club" and "Dad Club") for mutual support and problem-solving, the organization of parent meetings with the participation of a psychologist to inform parents about age-related issues, the organization of final meetings in the form of parent analysis, family trips, and the active involvement of parents in class hours (master classes) and school-wide events as organizers. It is proved that such a comprehensive system of measures contributes to the transformation of potentially conflictual relations into a trusting partnership between teachers, parents, and students, forming a unified educational environment.

Keywords: school-family interaction, partnership, conflicts in education, parent clubs, parent meetings, primary school, social and pedagogical support for families

В современных условиях работа с родителями в школе для педагогического состава часто становится серьезным испытанием. И это неслучайно: каждый родитель искренне желает для своего ребенка только самого лучшего. Эта природная забота, к сожалению, иногда приводит к напряженности и разногласиям. Но мы считаем, что без этих трений не возникают по-настоящему верные решения, ведущие к становлению успешного ученика. Конфликт – это не катастрофа, а сигнал о несовпадении ожиданий или способа достижения результата. Задача школы – создать условия, где этот сигнал будет услышан, а разногласия станут трамплином для совместного поиска наилучшего выхода из сложной ситуации.

В нашей начальной школе отсутствует отдельная служба медиации для урегулирования разногласий. Вместо этого нами сделан акцент на профилактику непонимания, просвещение и создание крепких связей между всеми участниками образовательного процесса. Наша цель не просто разрешить конфликт, когда он возник, а создать атмосферу, где родители чувствуют себя не «надзирателями» или «обвинителями», а настоящими партнерами педагогов. Для воплощения в практику этой цели нами разработан целый комплекс практик, ставших неотъемлемой составляющей школьной жизни:

1. «Клуб мам»: площадка откровений и поддержки. Мы организовали пространство, где мамы из разных классов и параллелей могут встретиться, обсудить насущные проблемы воспитания и образования, поделиться опытом и совместно искать решения. Приглашение экспертов-спикеров (психологов, педагогов, врачей) делает встречи ещё более полезными и информативными.

2. «Клуб пап»: взгляд и твёрдость отцовства. Сознывая значимость родительской роли, мы основали аналогичный клуб для отцов. Здесь они обсуждают свои методы воспитания, получают поддержку в принятии обдуманных и обоснованных решений, касающихся их детей.

3. Родительские собрания с психологом: каждая родительская встреча обязательно включает консультацию психолога. Мы говорим о возрастных нюансах детей, типичных сложностях каждого этапа и стратегиях их решения. Основная мысль: если родитель в курсе, чего ждать и как возможно помочь ребёнку в непростой ситуации, то исчезает основа для неоправданных упреков в адрес школы («вы не содействуете, а замалчиваете проблемы»). Родитель приходит подготовленным к вероятным «конфликтам возраста».

4. Итоговое собрание: не отчет, а анализ от родителей. В конце учебного года каждый класс проводит родительское собрание в нестандартном формате. Родители становятся главными действующими лицами: они сами организуют встречу, анализируют прошедший учебный год, честно обсуждают плюсы и минусы, достижения и трудности. Это способствует рефлексии и совместному планированию на будущее.

5. Семейные выезды: узнаем друг друга вне школы. Каждый класс инициативно организует выезды на природу, экскурсии или походы с участием всей семьи. Это бесценное время для неформального общения. Особое значение имеет итоговый общешкольный или общеклассный выезд в конце года – своеобразный тимбилдинг для всего школьного сообщества.

6. Родители на классном часе: мастер-классы и обмен опытом. Родители не гости, а активные участники школьной жизни. Они регулярно приходят на классные часы, проводят для детей (а иногда и для других родителей) увлекательные мастер-классы по своим профессиям, хобби, полезным навыкам. Это способствует сближению семей и преодолению непонимания.

7. Общешкольные праздники: общее дело для общей радости. Ключевые школьные мероприятия (праздники, ярмарки, спортивные дни) часто организуются при непосредственном и активном участии родительского комитета и инициативных родителей. Когда вся школа – вместе и дети, и учителя, и ро-

дители — готовится и участвует в большом событии, это создает атмосферу единства и сплоченности всего школьного сообщества.

В результате можно отметить, что по отдельности каждая практика также будет работать, но единичная практика не создаст возможность для установления слаженного взаимодействия между родителями и педагогами. Наши практики работают не обособленно, а как единая система. Они не только решают конфликты, но и предотвращают многие из них, создавая основу для взаимного доверия и уважения. Родители перестают

быть противниками, а становятся соратниками. Учителя видят в родителях поддержку и понимание. Дети чувствуют себя в безопасности, наблюдая позитивное взаимодействие самых значимых взрослых в их жизни.

Таким образом, важно отметить, что наш опыт подтверждает: самый верный базис для решения любых школьных трудностей — это прочный, доверительный союз Учителя, Родителя и Ученика. И построить его можно только через открытость, диалог и совместную деятельность. Наши «семь столпов» — практический путь к этому партнерству.