

5.8.1. — Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Загидуллина Л.И. Тьютор: наставник, друг и компас в мире Знаний // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2025. № 3 (26).

URL: https://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2025/09/2025_3_zagidullina_2.pdf

УДК 37.018.1 + 373.3 + 37.048

Лейсан Ильдаровна Загидуллина

учитель начальных классов, Основная общеобразовательная школа № 108 Советского района, Казань, Россия

Тьютор: наставник, друг и компас в мире Знаний

Аннотация. Статья освещает четырехлетний опыт внедрения тьюторского сопровождения в общеобразовательной школе. Основываясь на изучении практик Москвы, Санкт-Петербурга и Казани, автор обосновывает ключевую роль тьютора как навигатора индивидуального образовательного пути ребенка. Подробно раскрываются обязанности тьютора: от развития навыков самоорганизации (тайм-менеджмент), целеполагания и рефлексии до способов создания классных правил и формирования комфортной среды. Особое внимание уделяется выстроенной системе взаимодействия с родителями, включающей индивидуальные консультации по траектории развития ребенка и уникальную практику образовательных домашних визитов для понимания контекста его жизни. Статья детально описывает тематический режим недели (цели, ценности, логика, спорт, рефлексия через кино) и ежедневные ритуалы (чтение по интересам, выполнение домашнего задания, настольные игры, экопрогулки), формирующие развивающую среду. Делается вывод о тьюторе как центральной фигуре, объединяющей усилия ребенка, родителей и педагогов (классного руководителя) для построения осознанной и эффективной индивидуальной образовательной траектории и гармоничного развития личности в современной школе.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, индивидуальная образовательная траектория (ИОТ), индивидуализация обучения, начальная школа, образовательная среда, наставничество, рефлексия

Leisan I. Zagidullina

Primary School Teacher, Secondary School No. 108 of the Sovetsky District, Kazan, Russia

Tutor: a Mentor, Friend and Compass in the World Of Knowledge

Abstract. The article highlights the four-year experience of implementing tutor support in a general education school. Based on the study of practices in Moscow, St. Petersburg, and Kazan, the author substantiates the key role of a tutor as a navigator of a child's individual educational path. The article provides a detailed description of the tutor's responsibilities, ranging from developing self-organization skills (time management), goal setting, and reflection to creating classroom rules and fostering a comfortable environment. Special attention is paid to the well-structured system of interaction with parents, which includes individual consultations on the child's development trajectory and the unique practice of educational home visits to understand the context of their life. The article provides a detailed description of the thematic week (goals, values, logic, sports, and reflection through cinema) and daily rituals (reading based on interests, completing homework, playing board games, and going on eco-hikes), which create a developing environment. The article concludes that the tutor is a central figure who brings together the efforts of children, parents, and teachers (classroom teachers) to create a conscious and effective individual educational trajectory and promote harmonious personal development in modern schools.

Keywords: tutor, tutoring support, individual educational trajectory (IET), individualization of education, primary school, educational environment, mentoring, reflection

Уже четвертый год наша школа функционирует в уникальном формате — в тесном тандеме с тьюторами. За эти годы мы не просто привыкли к этому взаимодействию — мы увидели неоценимый вклад тьюторов в жизнь детского коллектива. Чтобы глубже осознать и внедрить лучшие практики, наш коллектив специально ездил перенимать опыт в Москву и Санкт-Петербург, изучал работу тьюторов в частных школах Казани. Будучи общеобразовательной школой, мы стараемся идти в ногу со временем, способствуя развитию в наших учениках не только академических знаний, но и всего спектра навыков, необходимых для успешной, осознанной жизни в современном мире. И в этой деятельности тьютор занимает, без преувеличения, самую важную роль.

Обратимся к понятию тьютор. Если коротко, тьютор — это персональный навигатор образовательного пути ребенка. Это не учитель-предметник, не психолог и не классный руководитель в привычном смысле, хотя его работа часто пересекается с этими функциями.

Основная миссия тьютора — помочь ребенку:

1. Понять себя: раскрыть свои сильные стороны, интересы, склонности, узнать свои особенности восприятия информации и стиль обучения.

2. Научиться учиться: освоить навыки самоорганизации, планирования (тот самый тайм-менеджмент), целеполагания, работы с информацией, рефлексии.

3. Построить свой маршрут: осознанно выбирать образовательные активности (курсы, проекты, кружки), ставить учебные и личные цели, находить ресурсы для их достижения.

4. Стать автономным и ответственным: научиться делать выбор, принимать решения, брать ответственность за свои действия и их результаты.

5. Находить общий язык: помочь ребенку эффективно общаться со сверстниками и взрослыми, выстраивать конструктивные отношения в коллективе.

Что входит в обязанности тьютора в классе? Это целый спектр деятельности:

- Индивидуальные консультации: регулярные встречи один на один с каждым учеником для обсуждения его успехов, трудностей, планов, интересов.
- Групповая тьюториальная поддержка: организация занятий, направленных на развитие метапредметных навыков — планирования, коммуникации, командной работы, критического мышления.
- Формирование правил и норм: помощь классу в создании комфортной и продуктивной среды. И здесь важный момент: правила не навязываются! Тьютор моделирует процесс, помогая ребятам самим сформулировать те нормы, которые они считают важными и справедливыми для учёбы и работы вместе. Как мы убедились, дети подходят к этому с огромным удовольствием и ответственностью, чувствуя свою вовлеченность.
- Координация: связь с учителями-предметниками, родителями, администрацией для согласования усилий в поддержке индивидуальной траектории каждого ученика.
- Наблюдение и поддержка: находиться «в поле», в классе, аккуратно направляя процессы, помогая разрешать конфликты, поддерживая мотивацию.
- Помощь в организации: поддержка в планировании дня, недели, выполнении проектов, распределении задач.

Ритм жизни класса с тьютором похож на встречу теории с практикой. Знание обязанностей тьютора — это одно, но как это выглядит в реальной жизни класса изо дня в день? Наш опыт показал, что упорядоченный, но гибкий распорядок дня — это сильный инструмент сопровождения тьютора, создающий предсказуемую и в то же время многообразную среду для развития. Вот как строится наша неделя, наполненная смыслом и возможностями:

1. Понедельник: начало с осознанности — День целей и планов. Неделя начинается с того, что вместе с наставником дети учатся вспоминать прошедшие выходные, оценивать свои возможности и ресурсы, ставить достижимые цели на предстоящую неделю.

Это время для планирования личных и коллективных задач, обсуждения проектов, распределения обязанностей. Тьютор помогает каждому сформулировать свою цель и обозначить этапы к ее достижению, используя инструменты тайм-менеджмента, ставшими уже обыденными.

2. Вторник: глубина чувств – День ценностей и эмоционального интеллекта. Этот день посвящён самому важному – пониманию себя и окружающих. Через обсуждения, тренинги, рефлексивные практики и общие занятия дети с тьютором исследуют мир эмоций: учатся распознавать свои чувства и чувства одноклассников, конструктивно выражать их, разрешать конфликты, обсуждать базовые ценности (дружба, уважение, ответственность, честность). Это фундамент для здоровой атмосферы в коллективе.

3. Среда: сила мысли – День логики. Активируем аналитические возможности! Решаем логические задачки, головоломки, играем в стратегические игры, анализируем тексты, выстраиваем причинно-следственные связи. Тьютор создает ситуации, требующие критического мышления, аргументации, поиска нестандартных решений. Это тренировка для ума, необходимая для успеха в любой сфере.

4. Четверг: энергия и команда – День спортивных соревнований. Активная разрядка и командный настрой! Организуем веселые старты, эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе или в зале. Это не обыкновенная физкультура – это формирование воли к победе, умения работать в команде, поддержки друг друга, принятия как успехов, так и поражений. Тьютор здесь и организатор, и активный участник, и вдохновитель.

5. Пятница: вдохновение и итоги – День фильмов и мультфильмов. Неделя завершается просмотром и обсуждением тщательно отобранных фильмов или мультфильмов. Это не просто развлечение – это повод для глубоких бесед о сюжете, героях, их поступках и мотивах, о поднятых проблемах. Тьютор направляет дискуссию, помогая детям извлечь

смысл, связать увиденное со своей жизнью и ценностями класса. Часто это плавный переход к рефлексии недели.

Но это лишь «тематический каркас». Ежедневно в работу, словно живительные родники, вплетаются не менее значимые ритуалы и активности:

1. Чтение по интересам: обязательное время для погружения в мир книг. Тьютор помогает подобрать литературу, создает уютную атмосферу для чтения, обсуждает прочитанное, поощряя любовь к слову и расширение кругозора.

2. Выполнение домашнего задания: выделенное время и пространство для самостоятельной работы под бережным присмотром и с поддержкой тьютора, готового помочь советом или направить, но не выполняющего задание за ребенка.

3. Настольные игры: не просто забава, а школа коммуникации, стратегии, соблюдения правил, терпения и здоровой конкуренции. Стремимся пополнять нашу коллекцию ежемесячно, поддерживая интерес и предлагая новые задачи.

4. Прогулки на свежем воздухе (2 раза в день): наше огромное преимущество – близость леса и речки. Прогулки – это помимо физической активности еще и прямое общение с природой, источник спокойствия и вдохновения. Именно здесь часто естественным образом возникают самые сокровенные беседы и вопросы.

5. Экологические разговоры: близость природы диктует и темы. На прогулках или во время специальных занятий тьютор ненавязчиво, через наблюдение и беседу, воспитывает в детях экологическое сознание, любовь и уважение к окружающему миру.

Почему этот режим работает?

Этот насыщенный график – не случайный набор активностей. Он создан тьютором (вместе с детьми и коллегами) для решения важных задач:

1. Баланс: сочетает интеллектуальную, эмоциональную, физическую и творческую нагрузку.

2. Предсказуемость и безопасность: чёткий ритм снижает тревожность, даёт детям ощущение стабильности.

3. Развитие метапредметных навыков: каждый день тренирует конкретные умения (планирование, эмоциональный интеллект, логика, коммуникация, сотрудничество).

4. Индивидуализация: в рамках общего режима тьютор находит время и способы учесть интересы и темп каждого ребенка (особенно в чтении, выборе игр, постановке целей).

5. Формирование сообщества: совместные ритуалы, обсуждения, игры и прогулки сплачивают коллектив.

6. Связь с миром: прогулки и эcobеседы делают обучение не абстрактным, а связанным с реальной жизнью и окружающей средой.

Такой распорядок – это живое воплощение роли тьютора как организатора развивающей среды и проводника, который помогает детям не просто прожить день, а прожить его с пользой, радостью и осознанно. Это та самая повседневная практика, где наставничество и дружба, о которых говорят наши тьюторы, делаются ощутимыми и наполненными смыслом для любого ребенка.

Необходимо отметить, что в начале было нелегко и много непонятно. Самой большой трудностью оказалось объяснить ребятам, кто такой тьютор и зачем он нужен именно им. Понятия «индивидуальная образователь-

ная траектория», «тайм-менеджмент», «рефлексия» звучали абстрактно. Мы, взрослые, понимали важность этой должности на теоретическом уровне, но как донести это до учеников? Как показать, что это не «надзиратель», а помощник и наставник?

Ответ пришел через практику и время. Дети начали чувствовать поддержку. Они увидели, что тьютор – это тот взрослый, который не ставит оценок, а помогает разобраться в себе; который не читает наставлений, а вместе с ними придумывает, как лучше организовать работу над сложным проектом; который помогает понять, почему возник конфликт и как его решить; который искренне радуется их успехам, какими бы незначительными они ни были.

Сегодня мы можем отметить, что испытываем огромную радость и благодарность за то, что в нашей школе есть тьюторы. Они сами нередко говорят о себе: «Мы – наставники и друзья нашим детям». И это, пожалуй, самая точная формулировка. Они – надежные спутники на непростом, но увлекательном пути взросления и познания, помогающие каждому ребенку найти свою дорогу, раскрыть свой потенциал и научиться уверенно идти по ней самостоятельно. Тьюторство – это не просто должность, это философия поддержки и уважения к индивидуальности каждого ученика, и мы счастливы, что эта философия живет в стенах нашей школы.