

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Атамуратов Р. Развитие критической цифровой грамотности школьников в современном образовании // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2025. № 3 (26).

URL: https://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2025/10/2025_3_atamuratov.pdf

УДК 378.2

Расулжон Атамуратов

доцент кафедры компьютерной лингвистики и цифровых технологий, Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы, Ташкент, Узбекистан

Развитие критической цифровой грамотности школьников в современном образовании

Аннотация. В данной статье обсуждается педагогическое значение развития критического мышления у учащихся общеобразовательных школ в условиях цифрового мира. Также анализируются существующие проблемы, связанные с развитием критического мышления у учащихся, и предлагаются пути их устранения. Теоретические основы критической цифровой грамотности и содержание этого понятия были глубоко проанализированы на основе взглядов зарубежных ученых.

Ключевые слова: критическая цифровая грамотность, цифровой этикет, цифровая гражданственность, оценка информации, компетенции учащихся, педагогические подходы

Rasulzhon Atamuratov

Associate Professor, Department of Computer Linguistics and Digital Technologies, Tashkent State University of Uzbek Language and Literature, Tashkent, Uzbekistan

Development of Critical Digital Literacy of Schoolchildren in Modern Education

Abstract. This article discusses the pedagogical importance of developing critical thinking among secondary school students in the digital world. It also analyzes the existing problems associated with the development of critical thinking among students and suggests ways to eliminate them. The theoretical foundations of critical digital literacy and the content of this concept have been deeply analyzed based on the views of foreign scientists.

Keywords: critical digital literacy, digital etiquette, digital citizenship, information assessment, student competencies, and pedagogical approaches

Введение

В современном информационном обществе цифровые технологии стали неотъемлемой частью жизни. Поток информации через Интернет, социальные сети и различные цифровые платформы настолько ускорился, что определение ее достоверности и объективности стало актуальной проблемой. Особенно большую опасность это может представлять

для учащихся общеобразовательных школ, поскольку они более уязвимы к различной дезинформации, манипулятивному контенту и вредоносным идеям, распространяющимся в цифровой среде. Поэтому развитие критической цифровой грамотности у учащихся общеобразовательных школ является одной из важнейших педагогических задач современности.

Критическая цифровая грамотность (Critical Digital Literacy) включает в себя способность индивида оценивать информацию в цифровой среде, проверять достоверность источников, а также анализировать и оценивать цифровой контент [2].

Данное исследование направлено на анализ важности развития критической цифровой грамотности у учащихся общеобразовательных школ в цифровой среде, существующих проблем и путей их решения.

Методология исследования

Данное исследование основано на методе теоретико-концептуального анализа, изучена существующая научная литература по теме исследования, в том числе книга П. Рамина «Цифровая компетенция и навыки будущего» [7], «Цифровая компетенция: Полное руководство» Г. Блокдыка [3], работы С. Уиллермарка и его коллег «Цифровизация и цифровая компетенция в условиях образования» [11], результаты международных исследований ЮНЕСКО, DigComp и документы образовательной политики. Кроме того, при написании статьи был использован метод библиографического анализа и были отобраны статьи, индексированные за последние 5 лет в таких базах данных, как ACM Digital Library, Scopus, IEEE Xplore и Google Scholar. Рассмотрены научно-исследовательские работы таких ученых, как A. Calvani, A. Cartelli, A. Fini и M. Ranieri по критической цифровой грамотности, A. Ferrari, L. Ilomaki, B. Stewart по понятиям медиаграмотности и цифрового гражданства [4; 5; 6; 8; 9]. Также были учтены результаты практических исследований, отражающих особенности поведения и восприятия информации учащимися общеобразовательных школ в цифровой среде: 1) в наблюдениях и опросах, проведенных Р. Атамуратовым, выявлено, что у учащихся слабо развиты навыки критического анализа информации в социальных сетях, во многих случаях ложная информация воспринимается как достоверная; 2) в исследовании Н. Санкова и И. Дамянова отмечено, что студенты и учащиеся в смешанной среде (Blended Learning) при использовании элек-

тронных образовательных платформ больше полагаются на визуальные и интерактивные средства, но испытывают трудности с глубоким анализом информации. Эти результаты показывают актуальность формирования у учащихся критической цифровой грамотности, развития навыков проверки достоверности информации. Выводы, сделанные в исследовании, имеют теоретическую основу и сформированы с помощью дедуктивного подхода.

Анализ и результаты

Критическая цифровая грамотность включает в себя навыки и умения, необходимые людям для критического подхода к цифровым данным и технологиям. Она приобретает всё большее значение в сфере образования, особенно в общеобразовательных школах, как звено, развивающее критическое мышление и ответственное цифровое гражданство [1].

Как отмечал известный исследователь A. Ferrari, параметр «цифровая грамотность» является многогранным и включает в себя знания, отношение, анализ, навыки и рассуждения по использованию своих возможностей при решении проблем с помощью цифровых инструментов в любой сфере жизнедеятельности человека. Из этого следует, что цифровая грамотность необходима для успешной социализации современной личности. Кроме того, цифровая грамотность является ключевой компетенцией для субъекта современных цифровых пространств и способствует приобретению других необходимых компетенций, таких как язык, математика, образование и культурная осведомленность [5].

A. Calvani и его коллеги понимали цифровую грамотность в гораздо более широком смысле. Исследователи включают в цифровую грамотность умение адаптироваться к новым ситуациям, связанным с цифровым контентом, преодолевать трудности в цифровой среде, анализировать и критически оценивать информацию, полученную из интернет-источников. По мнению ученых, одним из ключевых факторов, способствующих эф-

фективному анализу полученных цифровых данных, является размышление о действиях в онлайн-среде и осознание своей ответственности [4]. Н. Цанков и И. Дамянов понимают цифровую грамотность как критическое применение инновационных технологий информационного общества [10].

В частности, Р. Stordy подчеркивает, что цифровая грамотность необходима для современного человека в профессиональной деятельности, социальных отношениях, образовании и других сферах. Такая способность подразумевает успешное использование любых цифровых ресурсов и технических устройств. Это позволяет человеку учиться, понимать смысл и приобретать необходимый опыт в общении с информационными ресурсами в интернет-пространстве. Автор подчеркивает, что понятие «цифровая грамотность» состоит из двух компонентов – когнитивного и социального. В то время как когнитивный компонент отвечает за способность анализировать цифровой контент, социальный компонент подразумевает способность работать с текстами в интернет-среде во взаимодействии с другими пользователями [9]. По мнению В. Stewart, цифровая грамотность – это больше коммуникативные возможности, используемые человеком в процессе общения, работы или онлайн-покупок [8].

В целом такие аспекты, как цифровая безопасность, медиаграмотность и цифровое гражданство, имеют решающее значение для развития критической цифровой грамотности в образовательных учреждениях [6].

Проведенный анализ показал, что учащиеся общеобразовательных школ сталкиваются с рядом рисков в цифровой среде, в том числе фейковыми сообщениями, дезинформацией, интернет-мошенничеством, кибербуллингом и утечкой личной информации. Эти ситуации могут негативно сказаться на психологическом здоровье, академических показателях и даже безопасности учащихся.

Развитие критической цифровой грамотности включает в себя следующие ключевые компоненты:

1) Умение оценивать информацию: определять достоверность источника (кто автор? официальный источник или личный?), компетенцию автора (представлена ли авторитетная организация или специалист?), достоверность информации (обоснованы ли факты? имеются ли статистические данные? достоверны ли использованные доказательства?) и актуальность информации (когда была опубликована информация? все еще актуальны ли эти данные сегодня?) и целесообразность информации.

2) Анализ цифрового контента: умение различать цель представленной информации (полезна ли эта информация для вашего исследования или задания? подходит ли она вашей аудитории?), аудиторию (как контент хочет повлиять на аудиторию?) и возможные манипулятивные элементы (для информирования, развлечения, убеждения или манипулирования?).

3) Понимание цифрового следа: понимание последствий информации, оставленной в Интернете (цифровой след) (посты, комментарии, лайки, регистрация в различных системах, электронные письма, загрузки видео или фотографий) и навыки защиты персональных данных.

4) Цифровой этикет: уважение прав других, соблюдение авторских прав и ответственность в цифровом общении.

Ряд педагогических подходов считается эффективным для развития этих компонентов. К ним относятся проблемное обучение, проектная работа, дискуссии, анализ кейс-стади и целенаправленное использование цифровых инструментов. Например, учащимся могут быть даны задания найти информацию из различных интернет-источников и сравнить их, проанализировать примеры фейковых новостей и определить их характеристики. Также важно развивать навыки работы с инструментами проверки информации (Fact Checking Tools).

Обсуждение

Развитие критической цифровой грамотности у учащихся общеобразовательных школ требует многоэтапного и комплексного под-

хода. Это должно осуществляться не только в рамках уроков информатики и информационных технологий, но и посредством интеграции других предметов (родной язык, литература, история, воспитание и др.). Например, на уроках истории можно повысить способность учащихся к критическому мышлению, сравнивая различные интерпретации различных исторических событий в Интернете и анализируя их источники. На уроках родного языка или литературы можно применять принципы цифровой грамотности при анализе текстов, определении их достоверности и цели автора.

Важно внедрять в образовательный процесс механизмы проверки информации (например, такие платформы, как [spores.com](https://www.spores.com), [factcheck.org](https://www.factcheck.org)), знакомить учащихся с этическими нормами цифрового гражданства, а также проводить регулярные тренинги по кибербезопасности. Кроме того, школьные учителя сами должны обладать достаточными знаниями и навыками в области критической цифровой грамотности, поскольку они должны быть примером для учащихся и уметь правильно направлять их. Хотя цифровая грамотность играет важную роль в подготовке учащихся к жизни в технологически управляемом мире, для полной реализации ее потенциала в сфере образования необходимо организовать непрерывные курсы повышения квалификации и семинары для учителей.

Еще одним важным аспектом является укрепление сотрудничества между семьей и школой. Родители также должны предоставлять цифровое образование, необходимое для того, чтобы их дети росли безопасными, ответственными и нравственно зрелыми в цифровом мире. Они также должны контролировать цифровую активность своих детей, информировать их об интернет-рисках, помогать им развивать критическое мышление и сами подавать пример в этом отношении. В связи с этим в школах также будут организованы духовно-просветительские мероприятия для родителей, которые смогут быть проинформированы о вопросах цифровой грамотности.

Заключение

Таким образом, развитие критической цифровой грамотности у учащихся общеобразовательных школ в современной цифровой среде является актуальной и стратегически важной задачей. Это наиболее эффективный способ защиты учащихся от заблуждения в информационном потоке, влияния дезинформации и цифровых угроз. В дальнейшем целесообразно проводить масштабные эмпирические исследования в этой области, оценивать эффективность различных педагогических моделей и разрабатывать практические рекомендации.

Список источников

1. Атамуратов Р.К. Современные подходы к воспитанию учащихся общеобразовательных школ на основе принципов цифрового гражданства // Республиканская научно-практическая конференция на тему «Цифровое образование и кибербезопасность: современные технологии и риски». Ташкент, 2025. С. 58–61.
2. Атамуратов Р.К. Необходимость развития цифровых компетенций учащихся общеобразовательных школ // Республиканская научно-практическая конференция на тему «Создание и внедрение национального образовательного контента в цифровой образовательной среде: проблемы и решения». Ташкент, 2025. С. 102–105.
3. Блокдык Г. Цифровая компетентность: Полное руководство. 2021 Издание. 5STARCook, 2021. 305 с.
4. Кальвани А. и др. Модели и инструменты для оценки цифровой компетентности в школе // Журнал общества электронного обучения и знаний. 2008. Т. 4. № 2. С. 183–193.
5. Феррари А. и др. Цифровая компетентность на практике: анализ рамок. Люксембург: Издательское управление Европейского Союза, 2012. Т. 10. С. 82–116.
6. Иломяки Л. и др. Критическая цифровая грамотность на школьном уровне: систематический обзор // Обзор образования. 2023. Т. 11. № 2. С. e3425.
7. Рамин П. Цифровая компетентность и будущие навыки: Как компании готовятся к цифровому будущему. Carl Hanser Verlag GmbH Co KG, 2022. 749 стр.

8. Стюарт Б. Массивность + открытость = новая литература участия // *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*. 2013. Т. 9. № 2. С. 228–238.
9. Сторди П. Таксономия литературы // *Журнал документации*. 2015. Т. 71. № 2–3. С. 456–476.
10. Цанков Н., Дамянов И. Предпочтения специалистов в области образования относительно функциональности платформ электронного обучения в контексте смешанного обучения // *Международный журнал развивающихся технологий в обучении (онлайн)*. 2017. Т. 12. № 2. С. 202.

Reference

1. Atamuratov RK. *Sovremennye podkhody k vospitaniyu uchashchikhsya obshcheobrazovatel'nykh shkol na osnove printsipov tsifrovogo grazhdanstva=Modern approaches to the education of students in general education schools based on the principles of digital citizenship*. In: *Tsifrovoe obrazovanie i kiberbezopasnost': sovremennye tekhnologii i riski: materialy respublikanskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii=Digital education and cybersecurity: modern technologies and risks: republican scientific and practical conference, Tashkent, 2025*. Tashkent: 58–61. (In Uzbek).
2. Atamuratov RK. *Neobkhodimost' razvitiya tsifrovyykh kompetentsii uchashchikhsya obshcheobrazovatel'nykh shkol=The need to develop digital competencies of students in general education schools*. In: *Sozdanie i vnedrenie natsional'nogo obrazovatel'nogo kontenta v tsifrovoi obrazovatel'noi srede: problemy i resheniya=Creation and implementation of national educational content in the digital educational environment: problems and solutions: republican scientific and practical conference, Tashkent, 2025*. Tashkent: 102–105. (In Uzbek).
3. Blokdyk G. *Tsifrovaya kompetentnost': Polnoe rukovodstvo=Digital Competence: A Complete Guide*. Izdanie: 5STARCooks, 2021. 305 p.
4. Kal'vani A i dr. Models and Tools for Assessing Digital Competence in Schools. *Je-LKS-Journal of e-Learning and Knowledge Society*. 2008;4(2):183–193.
5. Ferrari A i dr. *Tsifrovaya kompetentnost' na praktike: analiz ramok=Digital Competence in Practice: An Analysis of Frameworks*. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2012. Vol. 10. P. 82–116.
6. Ilomyaki L i dr. Critical Digital Literacy at School Level: A Systematic Review. *Review of Education*. 2023;11(2-3):e3425.
7. Ramin P. *Tsifrovaya kompetentnost' i budushchie navyki: Kak kompanii gotovyatsya k tsifrovomu budushchemu=Digital Competence and Future Skills: How Companies Are Preparing for a Digital Future*. Carl Hanser Verlag GmbH Co KG, 2022. 749 p. (In Engl.)
8. Styuart B. Massiveness + Openness = New Participatory Literature. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*. 2013;9(2):228–238.
9. Stordi P. Literature Taxonomy. *Journal of Documentation*. 2015;71(2–3):456–476.
10. Tsankov N, Damyanov I. Preferences of education specialists regarding the functionality of e-learning platforms in the context of blended learning. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (online)*. 2017;12(2):202.