

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Домрачева Л. Н. Реализация трудового воспитания на учебном занятии // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2026. № 3 (30).

URL: https://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2026/10/2026_3_domracheva.pdf

УДК 377

Лилия Наилевна Домрачева

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник отдела развития профессионального образования, Институт развития образования Республики Татарстан, Казань, Россия

Реализация трудового воспитания на учебном занятии

Аннотация. Одним из профессиональных дефицитов педагогов при осуществлении профессионально-трудо-вого воспитания является использование потенциала учебного занятия для личностного развития студентов. В статье представлены механизмы осуществления трудового воспитания обучающихся в процессе учебной деятельности.

Ключевые слова. трудовое воспитание, целеполагание, рефлексия, методическая система обучения, продук-тивная деятельность, деятельностный подход

Liliya N. Domracheva

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Researcher, Department of Professional Education Development, Institute for Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

IMPLEMENTING LABOR EDUCATION IN A CLASSROOM SETTING

Abstract. One of the professional shortcomings of teachers in implementing professional and labor education is the use of the potential of the lesson for the personal development of students. The article presents the mechanisms for implementing labor education for students in the process of academic activity.

Keywords. labor education, goal-setting, reflection, methodological system of teaching, productive activity, activity-based approach

В советской и российской педагогике традиционно труд рассматривается как основа воспитания личности. Современные исследователи (А.В. Кирьякова, И.Ю. Гутник, К.Ш. Ахияров и др.) делают акцент на труде как на базе для формирования деятельностного патриотизма и ценностного отношения к миру, развивают идею понимания значимости своего труда как вклада в благополучие страны. Этот подход соединяет классические идеи трудовой школы с современными ценностными ориентирами.

В.И. Блинов и Л.Н. Куртеева на основе анализа практик трудового воспитания в си-

стеме СПО определили основные требования для развивающего и воспитывающего труда студентов и выделили 4 качества [1]: труд должен быть профессиональным; труд должен быть продуктивным (иметь полезные результаты); труд должен быть коллективным, основываться на сотрудничестве; труд должен обеспечивать достижение успеха каждым студентом.

Не следует упускать из виду, что студенты колледжей и техникумов получают опыт трудовой деятельности работая параллельно с учебой. По мнению Г.Н. Гайдуковой, основанному на данных социологических

исследований студенческой молодежи, «трудоустройство во время учебы выступает не только способом обеспечения финансовой независимости, но и стратегическим шагом, который закладывает фундамент профессионального и личностного развития» [2, с. 250].

Нельзя не согласиться с тем, что труд выступает главным механизмом становления субъекта собственной жизни: включаясь в трудовую деятельность, обучающийся не просто выполняет задание, а учится ставить цели, преодолевать трудности, нести ответственность и видеть результат своих усилий для себя, своей семьи и общества.

Целью нашей статьи является рассмотрение использования потенциала учебного занятия для реализации трудового воспитания в системе СПО. Для начала определим, что мы вкладываем в понятие «трудовое воспитание» в современном контексте. Это формирование трудовой культуры личности, которая включает в себя, как указано в примерной рабочей программе воспитания, уважение к труду, результатам труда своего и других людей; ответственность за результат своей деятельности, для которой необходимы навыки самоорганизации и преодоления трудностей. Будущая успешная профессиональная деятельность требует дисциплинированности и умения планировать свою работу. Трудовые отношения на производстве определены умением работать в команде и сотрудничать. Также востребованы творческий подход и инициатива в решении задач.

Как было отмечено выше, трудовое воспитание осуществляется на основе деятельностного подхода, продуктивной деятельности, сотрудничества с опорой на будущую профессиональную деятельность. Для практической реализации воспитательного компонента урока и инициации рефлексивной деятельностью позиции обучающихся, осмысления собственного опыта, формирования личностной позиции преподаватели используют следующие педагогические техники (воспитательные ситуации):

- проецирование нравственных идей, жизненных ситуаций на собственную жизнь

обучающихся (предлагается поразмыслить над моральным выбором, принять решение и обосновать свою позицию, провести анализ общего дела или события, обсуждение фильма, использовать прием «Ролевая маска») – 33 % (данные взяты из проведенного отделом развития профессионального образования ГАОУ ДПО ИРО РТ опроса 90 слушателей по проблеме организации воспитательной работы на учебном занятии и применении предпочтительных видов и форм для раскрытия воспитательного потенциала учебного занятия в 2022 году в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии оценки качества среднего профессионального образования» для преподавателей общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, мастеров производственного обучения колледжей и техникумов.);

- мозговой штурм для размышления над проблемой (притчи, факты из жизни известных людей, производственные ситуации) – 26,2 %;

- пятиминутки-прологи по проблеме, где предлагается осмыслить афоризм, четверостишие, жизненные ситуации и т. д. – 15,1 %;

- нестандартные уроки (уроки этики, уроки-диспуты, урок-суд, литературная гостиная, урок – воспитательное событие) – 14,3 %.

- эссе по предмету, при написании которого развивается умение высказать свою точку зрения, нравственную позицию, моделирование своих возможных действий в будущем как целеполагание и планирование, проектирование деятельности по реализации намеченных целей, представление образа ожидаемого результата) – 8,7 %.

- другое – 2,4 % [3].

Остановимся подробнее на воспитательном потенциале урока – воспитательного события, на котором значительная часть времени посвящается реализации запланированной педагогом воспитательной цели. По мнению М.И. Рожкова, события выводят вос-

питанников на осознание своих жизненных ценностей и смыслов. По мнению ученого, важно понимание каждым обучающимся того, как он «осмыслил свою роль в процессе деятельности на уроке» [4, с. 28–29]. На наш взгляд, при этом обязательна релевантность между личностным результатом и запланированной целью воспитания, воспитательным содержанием урока и рефлексивным компонентом занятия. Неотъемлемым условием интериоризации ценностных смыслов является вербализация промежуточных итогов на этапах занятия. Рефлексия в этом случае выступает завершающим звеном, однако её продуктивность обусловлена проговариванием выводов в процессе урока.

Кроме специально организованных воспитательных ситуаций, на наш взгляд, необходимо применять резервы методической системы обучения в процессе проведения учебного занятия.

Практически любое содержание дисциплины содержит богатейший материал для трудового воспитания. Например, на уроках истории, литературы акцент делаем не только на гениальности ученых, инженеров, врачей, писателей, а на титаническом труде, настойчивости и преодолении (например, годы работы М.В. Ломоносова, черновики А.С. Пушкина, открытие Д.И. Менделеева). На уроках естественно-научной направленности мы показываем, как теория воплощается в практику, в технологии, в создание новых материалов, приборов, в лечение болезней. Лабораторные работы — это прообраз научного труда, требующий точности, аккуратности и соблюдения инструкции. На уроках технологической и художественной направленности труд наиболее очевиден. Важно подчеркивать эстетику и культуру труда: организованное рабочее место, бережное отношение к инструментам и материалам, качество исполнения.

На этапе постановки целей урока мы можем заложить трудовую установку. Вместо фразы «Сегодня мы познакомимся...» можно использовать «Сегодня нам предстоит работа по открытию нового знания...» или «Нам

нужно приложить усилия, чтобы разобраться в сложной теме...».

При контроле, коррекции, оценке наша обратная связь должна быть максимально предметной, мотивирующей и касаться не только правильности ответа, но и волевых и трудовых усилий, качества фиксации учебного материала, продуктивных техник выполнения работы другими студентами («Ценю твою настойчивость в решении этой задачи!», «Ты молодец, я вижу, как аккуратно ты ведешь записи!», «Обрати внимание, как твой сосед по парте эффективно организовал свою работу с текстом!» и др.).

Мы оцениваем процесс, а не только итог. Это мотивирует обучающегося прилагать учебные трудовые усилия.

На этапе рефлексии мы задаем вопросы не только «Что я узнал?», но и «Каким способом я добился результата?», «Где мне пришлось особенно потрудиться?», «Какой вклад в общую работу внесла наша группа?». Это формирует у обучающегося понимание, что знание — это не дар, а результат его собственных умственных усилий.

Выполнение домашнего задания — это зона ответственности и самоорганизации. Формируется навык планировать время на его выполнение, проверять качество своей работы.

Большой потенциал в реализации трудового воспитания мы видим при выборе методов и форм организации учебной деятельности.

Проектная и исследовательская деятельность — это идеальная модель современного труда. Обучающийся сталкивается с полным циклом производства: от постановки проблемы и планирования до реализации, презентации и анализа ошибок. Он учится делить большую задачу на этапы, распределять роли в группе, искать информацию — это и есть ключевые трудовые навыки XXI века.

Проблемное обучение — это воспитание интеллектуального трудолюбия, умения не сдаваться перед сложной задачей.

Во время групповой или парной работы формируется командный дух, ответствен-

ность не только за свой участок, но и за общий результат. Вырабатывается умение договариваться, помогать, критиковать конструктивно.

При организации пространства урока даже такие мелочи, как приучение обучающихся контролировать готовность рабочего места к уроку, поддерживать порядок на парте, экономно расходовать материалы, вовремя сдавать тетради, являются элементами профессионально-трудового воспитания. Это формирует привычку к порядку, которая напрямую влияет на эффективность труда будущего специалиста.

Таким образом, каждое учебное занятие, независимо от дисциплины, может стать для обучающегося не только способом получения информации, но и активной, осмысленной, даже сложной, но при этом всегда уважаемой работой. И тогда мы воспитаем не просто знающего человека, а человека-созидателя, ответственного, дисциплинированного и готового к труду не только для собственного процветания, а во имя общества, во благо семьи, родителей и детей.

Список источников

1. Блинов В.И., Куртеева Л.Н. Труд в его воспитательном значении и педагогическом понимании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т.2, №2 (92). С. 22–29.
2. Гайдукова Г.Н. Человеческий капитал студенческой молодежи как предмет маркетинга персонала // Социология и управление. 2025. Т.11, №3 (92). С. 243–262.
3. Домрачева Л.Н. Рефлексия в воспитательном процессе // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». 2023. № 4. С. 93–95.
4. Рожков М. И. Урок как событие // Социальная дидактика: за пределами привычных понятий: монография / под ред. Т. В. Машаровой [и др.]. М.; Киров: Радуга-ПРЕСС, 2023. С. 27–33.

References

1. Blinov VI, Kurteeva LN. Labor in its educational significance and pedagogical understanding. *Domestic and foreign pedagogy*. 2023;2(2):22–29. (In Russ.)
2. Gaidukova GN. Human capital of student youth as a subject of personnel marketing. *Sociology and management*. 2025;11(3):243–262. (In Russ.)
3. Domracheva LN. Reflection in the Educational Process. *Supplement to the journal «Secondary Vocational Education»*. 2023;4:93–95. (In Russ.)
4. Rozhkov MI. *Urok kak sobytie=The Lesson as an Event* // *Sotsial'naya didaktika: za predelami privychnykh ponyatii: monografiya=Social Didactics: Beyond Conventional Concepts: a Monograph*. (Ed). Masharovoi TV. [etc.]. Moscow; Kirov: Raduga-PRESS; 2023, P. 27–33. (In Russ.)