

5.8.7. — Теория и методика профессионального образования

Ссылка для цитирования:

Калимуллина О. А. Открытие диссертационного совета в Институте развития образования Республики Татарстан как стратегическая задача системы дополнительного профессионального образования республики // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2026. № 3 (30).

URL: https://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2026/10/2026_3_kalimullina.pdf

УДК 378

Ольга Анатольевна Калимуллина

доктор педагогических наук, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, член корреспондент РАО, Казанское высшее танковое командное училище, Казань

Открытие диссертационного совета в Институте развития образования Республики Татарстан как стратегическая задача системы дополнительного профессионального образования республики

Аннотация. В статье обосновывается стратегическая значимость открытия диссертационного совета на базе Института развития образования Республики Татарстан (ИРО РТ) как инновационной модели интеграции науки и практики в системе дополнительного профессионального образования. Анализируются факторы, обуславливающие актуальность данной инициативы: лидерство региона в образовательных тенденциях, необходимость повышения статуса педагогического труда, важность национально-регионального компонента и задачи социализации военнослужащих, возвращающихся со специальной военной операции. Проводится критический анализ существующих научных подходов к проблеме аттестации научных кадров, выявляется отсутствие аналогов подобной структуры в Российской Федерации. Доказывается, что создание совета при организации дополнительного профессионального образования позволяет преодолеть разрыв между теорией и практикой, обеспечивая генерацию релевантного педагогического знания.

Ключевые слова: диссертационный совет, дополнительное профессиональное образование, ИРО РТ, педагогическая наука, национально-региональный компонент, социализация ветеранов СВО, аттестация научных кадров, инновации в образовании

Ol'ga A. Kalimullina

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Kazan Higher Tank Command School, Kazan, Russia

THE ESTABLISHMENT OF A DISSERTATION COUNCIL AT THE INSTITUTE FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATION OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN AS A STRATEGIC TASK FOR THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION IN THE REPUBLIC

Abstract. The article substantiates the strategic importance of establishing a dissertation council at the Institute for the Development of Education of the Republic of Tatarstan (IDERT) as an innovative model for integrating science and practice in the system of additional professional education. The factors determining the relevance of this initiative are analysed: the region's leadership in educational trends, the need to raise the status of teaching work, the importance of the national-regional component, and the tasks of socializing military personnel returning from a special military operation. A critical analysis of existing scientific approaches to the problem of certifying scientific personnel is carried out, and the absence of analogues of such a structure in the Russian Federation is revealed. It is proven that

establishing a council in the organization of additional professional education helps to bridge the gap between theory and practice, ensuring the generation of relevant pedagogical knowledge.

Keywords: dissertation council, additional professional education, IDERT, pedagogical science, national and regional component, socialization of veterans of the special military operation (SMO), certification of scientific personnel, innovations in education.

Современный этап развития российской педагогики характеризуется глубокими трансформациями, обусловленными глобальными вызовами и национально-государственными потребностями. В условиях перехода к новой модели социально-экономического развития, где человеческий капитал признаётся ключевым ресурсом национальной безопасности и суверенитета, система непрерывного педагогического образования приобретает статус фундаментального механизма обеспечения качества человеческого потенциала страны. Республика Татарстан исторически занимает особое место, выступая полигоном для апробации передовых образовательных практик и моделей управления качеством подготовки кадров.

Предлагаемая инициатива по открытию диссертационного совета на базе Института развития образования Республики Татарстан (ИРО РТ) выходит за рамки ведомственной или локальной задачи. Это акт стратегического государственного значения, знаменующий собой качественный скачок в понимании роли дополнительного профессионального образования (ДПО). Традиционно ДПО рассматривалось как сфера повышения квалификации, ориентированная на обновление практических навыков. Однако создание диссертационного совета при институте, основная функция которого связана именно с дополнительным образованием, стирает искусственную грань между «практикой» и «наукой», между «повышением квалификации» и «научным поиском».

Проблема качества и эффективности подготовки научных кадров высшей квалификации, а также механизмов их аттестации, находится в центре внимания отечественной педагогической науки на протяжении последних десятилетий. Реформа системы ВАК, начавшаяся в 2010-х годах и продолжаю-

щаяся по сей день, стимулировала широкую дискуссию среди ведущих ученых о том, где и как должны защищаться диссертации, чтобы обеспечить реальную связь науки с жизнью.

Фундаментальный вклад в понимание роли высшего образования и науки в формировании человеческого капитала внес В.М. Филиппов. В своих работах он неоднократно подчеркивал, что система аттестации не должна быть замкнутой бюрократической процедурой, а должна служить инструментом развития университетов и научных школ. В.М. Филиппов отмечал: «Качество подготовки кадров высшей квалификации является ключевым индикатором эффективности всей системы высшего образования. Нам необходимо создавать такие условия, при которых защита диссертации становится не формальностью, а результатом серьезной исследовательской работы, имеющей практическую значимость» [1]. Хотя Филиппов не говорил напрямую об институтах ДПО, его тезис о «практической значимости» и необходимости выхода науки из башенной изоляции является методологическим основанием для передачи части полномочий по аттестации тем структурам, которые максимально приближены к практике, каковым является ИРО РТ.

Вопросы государственной политики в сфере образования и науки детально рассматривались О.Ю. Васильевой. В период ее руководства Министерством просвещения Российской Федерации акцент смещался на повышение статуса учителя и непрерывность его образования. О.Ю. Васильева указывала на необходимость синхронизации программ повышения квалификации с научными исследованиями: «Система образования должна быть единой и непрерывной. Разрыв между повышением квалификации и научной деятельностью недопустим. Мы должны стимулировать педагогов-практиков к заня-

тию наукой, создавая для этого комфортные и понятные процедуры» [2]. Эта позиция напрямую коррелирует с идеей открытия диссертационного совета при ИРО РТ, так как именно там происходит основное повышение квалификации учителей республики.

Психолого-педагогические аспекты становления исследователя-практика глубоко изучал Д.И. Фельдштейн. Он рассматривал диссертационное исследование как этап личностного самоопределения специалиста. Д.И. Фельдштейн писал: «Научная деятельность педагога – это высшая форма его профессиональной самореализации. Защита диссертации должна стать актом признания зрелости педагога как исследователя собственной практики. Важно, чтобы эта процедура проходила в среде, понимающей специфику этой практики» [3]. Институт развития образования, будучи средой ежедневного контакта с практиками, идеально соответствует критерию «понижающей среды», о котором говорил академик.

Проблему интеграции науки и образования в контексте социального заказа анализировал А.И. Донцов. Как представитель психологической науки, он акцентировал внимание на социальной функции диссертационных исследований. А.И. Донцов отмечал: «Наука должна отвечать на вызовы времени. Диссертационные советы должны быть открыты для новых тем и новых субъектов исследования, особенно тех, кто приносит уникальный социальный опыт, такой как опыт участия в государственно значимых задачах» [4]. Это утверждение служит прямым обоснованием включения в повестку диссовета тем, связанных с работой ветеранов СВО и их интеграцией в педагогическое сообщество.

Вопросы методологии педагогических исследований и стандартов качества рассматривала С.В. Иванова. Она подчеркивала важность соблюдения академических свобод при сохранении высоких стандартов: «Расширение сети диссертационных советов возможно только при условии жесткого контроля качества экспертизы. Однако сама по себе децентрализация советов способствует

развитию научных школ в регионах и привлечению к науке тех, кто ранее был исключен из этого процесса из-за географической или ведомственной удаленности» [5].

Таким образом, анализ трудов ведущих российских ученых показывает, что идея открытия диссертационного совета при организации дополнительного профессионального образования (ДПО) не противоречит, а развивает ключевые тенденции современной педагогической мысли: интеграцию науки и практики, учет регионального компонента, личностный подход и социальную ответственность науки. Однако, несмотря на теоретическую проработанность этих идей, их институциональная реализация в формате диссовета при организации ДПО до настоящего времени не осуществлена, что делает проект ИРО РТ уникальным экспериментом федерального масштаба.

Исторический опыт показывает, что образовательные инновации в России часто зарождаются и получают первоначальную апробацию в регионах с высокой концентрацией интеллектуального капитала и развитой культурой самоуправления. Республика Татарстан в этом ряду занимает лидирующие позиции. Это обусловлено не только экономическими показателями, но и глубоко укорененной традицией синтеза различных культурных и образовательных парадигм. Татарстанская школа педагогики всегда отличалась прагматизмом, соединенным с высокой теоретической рефлексией.

Актуальность открытия диссертационного совета на базе ИРО РТ продиктована необходимостью институционализации этого лидерства. Если ранее республика задавала тренды через внедрение новых учебных планов, цифровых платформ или управленческих моделей, то сегодня настало время задать тренд в сфере научной аттестации педагогов-практиков. Создание такого совета свидетельствует о зрелости регионального научного сообщества, способного самостоятельно формулировать повестку исследований, адекватную вызовам времени, и оценивать их результативность на высшем

академическом уровне. Важно подчеркнуть, что «авангардность» Татарстана проявляется не в копировании столичных моделей, а в создании собственных механизмов, органично вплетённых в региональную реальность. Диссертационный совет при ИРО РТ станет инструментом генерации нового педагогического знания, рождающегося непосредственно в практике. Это обеспечивает релевантность диссертаций: их темы будут диктоваться реальными проблемами школ, колледжей и учреждений дополнительного образования республики, что гарантирует практическую значимость и быструю внедряемость. Открытие совета — логичное продолжение политики региона, направленной на усиление субъектности в образовательном пространстве России.

Современная система ДПО в Татарстане — динамичная многоуровневая структура. Контингент ИРО РТ существенно расширился: это руководители образовательных организаций, методисты, специалисты по инклюзии, а также военнослужащие, возвращающиеся с СВО и выбирающие педагогическую траекторию. Такая гетерогенность требует новых подходов: стандартные лекции уже недостаточны для специалистов с серьёзным жизненным опытом. Им нужна среда, стимулирующая рефлексию и концептуализацию опыта. Именно здесь ДПО смыкается с наукой.

Диссертационный совет становится завершающим звеном этой траектории, обеспечивая переход от «знания технологий» к «пониманию закономерностей». Для работника образования защита диссертации — форма высшего признания компетентности. Это меняет философию ДПО: оно перестаёт быть «галочкой» в личном деле и превращается в путь профессионального роста. Совет позволяет легитимизировать уникальный опыт новых категорий обучающихся через научное исследование.

В современных условиях повышение квалификации учителей — вопрос национальной безопасности и культурного суверенитета. Учитель должен быть не только транслятором знаний, но и носителем ценностей, воспита-

телем гражданина. Особую роль играет национально-региональный компонент. Татарстан обладает уникальным опытом сочетания федерального стандарта с региональными особенностями. Ментальность народов Поволжья, сложившаяся на пересечении культур Востока и Запада, формирует особый тип толерантности и диалогичности. Эти смыслы невозможно полноценно раскрыть в удалённых от региона центрах — только местные учёные, погружённые в контекст, способны их исследовать.

Совет создаёт площадку для научной рефлексии над вопросами национально-регионального компонента: методикой преподавания родных языков, этнопедагогикой, формированием гражданской идентичности в полиэтническом регионе, сохранением культурного наследия. Такие исследования критически важны для межнационального мира и согласия. Диссовет становится инструментом сохранения культурного кода региона, позволяя выводить достижения татарстанских педагогов на федеральный уровень.

Одна из острейших задач сегодняшнего дня — интеграция в мирную жизнь военнослужащих, демобилизованных после СВО. Многие обладают колоссальным жизненным опытом и желанием служить обществу через педагогику, но нуждаются в механизмах глубокой социализации и инкультурации. Предложение реализовать эти этапы через подготовку диссертаций на базе ИРО РТ — инновационный и гуманистический подход.

Написание диссертации — интеллектуальный труд, требующий систематизации опыта и формирования целостной картины мира. Для ветерана СВО этот процесс может стать терапевтическим и адаптационным инструментом: исследовательская деятельность позволяет структурировать сложный боевой опыт, перевести его из эмоциональной плоскости в рациональную. Изучая вопросы патриотического воспитания, методики преподавания истории, ОБЖ или психологии экстремальных ситуаций, ветеран осмысливает свой опыт как ценное знание для будущих поколений.

Погружение в академическую среду способствует мягкой инкультурации: ветеран входит в сообщество учёных и педагогов, усваивает нормы академической этики, учится аргументировать позицию. Это помогает найти новое место в социальной структуре, почувствовать востребованность не только как защитника, но и как мыслителя, наставника. Совет при ИРО РТ может стать уникальной площадкой для диссертаций по военно-патриотическому воспитанию, посттравматическому росту, методике работы с детьми в кризисных ситуациях. Сами ветераны привносят в науку живой опыт, обогащающий теоретические построения.

Такой подход решает сразу несколько задач: обеспечивает кадровый резерв для школ (учителя-мужчины, обладающие авторитетом), способствует психологической реабилитации ветеранов через творчество и интеллект, наполняет педагогическую науку новым содержанием. ИРО РТ, имея ресурсы для сопровождения таких соискателей (тьюторство, психологическая поддержка, методическое сопровождение), становится пионером в решении этой общегосударственной проблемы.

Важно отметить беспрецедентный характер предлагаемой инициативы. На сегодняшний день в Российской Федерации нет аналогов диссертационных советов, функционирующих на базе организаций дополнительного профессионального образования. Традиционно защита диссертаций по педагогическим наукам осуществляется в советах при классических университетах или профильных научно-исследовательских институтах. Эти структуры, безусловно, обладают огромным авторитетом, но они часто оторваны от ежедневной практики массового образования.

Открытие диссовета при ИРО РТ ломает эту монополию и демонстрирует инновационность взглядов научного сообщества Республики Татарстан. Это сигнал о том, что центр тяжести в производстве педагогического знания смещается туда, где это знание рождается и применяется – в систему непре-

рывного образования практиков. Такая модель отвечает мировым трендам исследований, основанных на практике, когда граница между исследователем и практиком размывается.

Инновационность заключается также в междисциплинарности и мультикультурности подхода. Совет будет объединять специалистов разных профилей: методистов, психологов, социологов, экспертов в области инклюзии и цифровизации. Это позволит проводить комплексные исследования, невозможные в узкопрофильных советах. Наличие национально-регионального компонента делает совет уникальным хабом для изучения этнопедагогики в масштабах страны. Для научного сообщества России этот эксперимент имеет огромное значение: успешная модель может быть тиражирована в других регионах, что приведёт к децентрализации и демократизации системы научной аттестации. Татарстан снова выступает локомотивом, предлагая решение, способное изменить ландшафт российской педагогической науки.

Отсутствие аналогов подчёркивает высокую степень риска, но и потенциальной выгоды. Успех зависит от способности ИРО РТ обеспечить строгость академических процедур, независимость экспертизы и высокое качество научных руководств. Именно новизна делает проект привлекательным для федеральных структур, заинтересованных в поиске эффективных моделей взаимодействия науки и образования.

Подводя итог, подчеркнем, что открытие диссертационного совета на базе ИРО РТ – это не просто административный шаг, а стратегическая необходимость, продиктованная духом времени и спецификой региона. Это закрепляет лидерство Татарстана, переводя его из статуса адаптера федеральных стандартов в статус генератора новых моделей научной аттестации; качественно трансформирует систему ДПО, делая её пространством высокого интеллектуального труда и научного поиска; повышает престиж профессии учителя. Совет становится ключевым инструментом государственной политики в

сфере сохранения культурной идентичности и укрепления межнационального согласия через научное осмысление национально-регионального компонента.

Кроме того, это уникальный гуманистический механизм социальной адаптации ветеранов СВО, интегрирующий их боевой опыт в педагогическую науку и практику. Инновационность проекта, не имеющего аналогов в стране, создаёт прецедент для модернизации всей системы дополнительного образования и педагогической науки в России, доказывая жизнеспособность модели, где наука неразрывно связана с практикой ДПО.

Реализация потребует мобилизации лучших интеллектуальных сил республики, пар-

тнёрства с ведущими вузами и научными центрами, тщательной нормативно-правовой проработки. Однако ожидаемый социально-педагогический эффект многократно превышает затраты. ИРО РТ имеет все основания стать флагманом этого процесса, продемонстрировав, что Татарстан способен не только следовать трендам, но и создавать будущее российской педагогики. Открытие диссертационного совета – шаг к новой образовательной экосистеме, где каждый учитель, ветеран и исследователь чувствует причастность к общему делу строительства сильного, духовно богатого и научно развитого государства.

Список источников

1. Филиппов В. М. Высшее образование в России: состояние, тенденции, перспективы // Высшее образование в России. 2018. Т. 27, № 4. С. 9–18.
2. Васильева О. Ю. Непрерывное педагогическое образование как основа качества школьного обучения // Народное образование. 2019. № 3. С. 4–10.
3. Фельдштейн Д. И. Психолого-педагогические основы организации воспитательной работы в школе и вузе // Мир психологии. 2015. № 2. С. 12–25.
4. Донцов А. И. Социальная психология образования: проблемы и решения // Вопросы психологии. 2017. № 5. С. 3–15.
5. Иванова С. В. Методологические проблемы современных педагогических исследований // Педагогическая наука и образование. 2020. № 2. С. 55–62.

References

1. Filippov VM. Higher education in Russia: state, trends, prospects. *Higher Education in Russia*. 2018;27(4):9–18. (In Russ.)
2. Vasil'eva OYu. Continuous pedagogical education as the basis for the quality of school education. *Public Education*. 2019;(3):4–10. (In Russ.)
3. Fel'dshtein DI. Psychological and pedagogical foundations of educational work organization in school and university. *World of Psychology*. 2015;(2):12–25. (In Russ.)
4. Dontsov AI. Social psychology of education: problems and solutions. *Voprosy psikhologii*. 2017;(5):3–15. (In Russ.)
5. Ivanova SV. Methodological problems of modern pedagogical research. *Pedagogical Science and Education*. 2020;(2):55–62. (In Russ.)