

5.8.1. — Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Каверина Н. Н., Барыбина И. С., Лебедкина В. Б. Интеграция общего и дополнительного образования как фактор достижения образовательных результатов обучающихся // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2026. № 3 (30).

URL: https://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2026/10/2026_3_kaverina.pdf

УДК 371

**Наталья Николаевна Каверина¹, Ирина Сергеевна Барыбина²,
Виктория Борисовна Лебедкина³**

^{1,3}методисты

²заведующий

Валуйский межмуниципальный методический центр, Белгородский региональный институт развития образования, Белгород, Россия

Интеграция общего и дополнительного образования как фактор достижения образовательных результатов обучающихся

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы интеграции общего и дополнительного образования как средства повышения эффективности образовательного процесса. Интеграция общего и дополнительного образования – это объединение ресурсов двух компонентов системы образования, направленное на достижение высоких образовательных результатов. Цель исследования заключается в проведении обзора современных тенденций интеграции общего и дополнительного образования, направленных на повышение качества образования.

В рамках теоретической части исследования проведен анализ нормативно-правовой базы, теоретико-методологических материалов, рассмотрены модели интеграции.

В практической части представлен опыт Белгородской области как пилотного региона по реализации модели муниципальных кластеров, где интеграция общего и дополнительного образования выстроена на системном, управленческом и содержательном уровнях.

Ключевые слова: интеграция, вид образования, единое образовательное пространство, образовательный результат, модель интеграции, муниципальный кластер

Natalya N. Kaverina¹, Irina S. Barybina², Viktoriya B. Lebedkina³

^{1,3}Methodologists

²Head of the Valuyki Inter-Municipal Methodological Center

Valuyki Inter-Municipal Methodological Center, Belgorod Regional Institute of Education Development, Belgorod, Russia

THE INTEGRATION OF GENERAL AND ADDITIONAL EDUCATION AS A FACTOR IN ACHIEVING EDUCATIONAL OUTCOMES FOR STUDENTS

Abstract. This article discusses the integration of general and additional education as a means of improving the efficiency of the educational process. The integration of general and additional education is the combination of resources from two components of the education system aimed at achieving high educational results. The purpose of this study is to review current trends in the integration of general and additional education aimed at improving the quality of education. The theoretical part of the study includes an analysis of the legal framework, theoretical and methodological materials, and models of integration. The practical part presents the experience of the Belgorod

Region as a pilot region in implementing the model of municipal clusters, where the integration of general and additional education is built at the systemic, managerial, and substantive levels.

Keywords: integration, type of education, unified educational space, educational result, integration model, municipal cluster

Введение

Вопрос интеграции общего и дополнительного образования в свете постоянных изменений системы образования актуален и значим. Данная тенденция обусловлена необходимостью формирования у обучающихся не только академических знаний, но и компетенций, востребованных в быстро меняющемся мире. Это подтверждают итоги реализации проекта «Школа Минпросвещения России» как одного из механизмов реализации государственной политики в общем образовании. Данный проект был ориентирован на «формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребёнка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов»¹. Таким образом, приоритетным становится создание в каждой школе целостного образовательного пространства, где общее и дополнительное образование детей становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, необходимыми для достижения качественных образовательных результатов.

Подтверждением вышесказанному служат поправки, внесённые в Концепцию развития детей до 2030 и план мероприятий по реализации II этапа (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р), в частности: «...формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем и дополнительном образовании детей; распространение эффективных моделей интеграции; использование механизма зачёта общеобразовательными организа-

циями»². Таким образом, в данном контексте дополнительное образование выступает значимым ресурсом, дополняющим содержание рабочих программ учебных предметов и создающим условия для самореализации обучающихся.

Рассмотрим понятие «интеграция». Отметим, что интеграция (от лат. *integrum* — целое) в обобщённом виде обозначает объединение, взаимопроникновение, объединение каких-либо элементов (частей) в целое, процесс взаимного сближения и образования взаимосвязей. В Большом толковом словаре дано следующее определение: «Интеграция — это объединение в единое целое каких-либо частей»³. Философский энциклопедический словарь дополняет данные определения следующими признаками: «Интеграция — сторона процесса развития, связанная с объединением в единое целое, ранее разнородных частей и элементов»⁴. В образовании под интеграцией понимается процесс достижения целостности и последовательности. Ученый-философ Б.В. Ахлибинский рассматривает интеграцию «как процесс становления связей, обеспечивающих взаимозависимость элементов» [1, с. 202].

Таким образом, понятие «интеграция» является комплексным и многосторонним и включает в себя следующие понятия: процесс взаимодействия, объединения каких-либо элементов в целое, система идей и ценностей, часть процесса. В данной статье акцент будет сделан на то, каким образом процесс интеграции общего и дополнительного образования соотносится с достижением образовательных результатов обучающихся, что и обусловило проблему исследования.

² URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>

³ URL: <https://gufo.me/dict/kuznetsov/интерпация>

⁴ URL: <https://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/philosophical/fc/slovar-200-2.htm#zag-1124>

¹ URL: <https://base.garant.ru/405148217/10ed0f917186039eb157d3ba4f962ee5/>

Цель исследования заключается в проведении обзора современных тенденций интеграции общего и дополнительного образования, направленных на повышение качества образования.

Материалы и методы

На этапе выявления проблемы исследования проведен теоретический анализ нормативно-правовых документов, психолого-педагогической, методической литературы и толковых словарей, изучено содержание докладов XII Всероссийского совещания работников сферы дополнительного образования детей (2025 г.) по вопросам интеграции общего и дополнительного образования как фактора и условия повышения качества планируемых результатов обучающихся (предметные, метапредметные и личностные).

В рамках практической части изучен опыт Белгородской области в вопросах интеграции общего и дополнительного образования детей. Результаты работы обобщены и сделаны соответствующие выводы.

Результаты

Интеграция общего и дополнительного образования детей – это современный подход к формированию единого образовательного пространства школы. Общее образование направлено на всестороннее развитие личности, формирование базовых знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе и последующего профессионального развития. Дополнительное образование, в свою очередь, направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей, организацию их свободного времени.

Интеграция общего и дополнительного образования детей в условиях конкретной образовательной организации должна осуществляться в двух взаимосвязанных контекстах: содержательная интеграция и организационная. Содержательная интеграция подразумевает усиление связей между дополнительными программами и программами общего образования. Организационная – это переход к увеличению самоуправ-

ляющих объединений. Обратимся к моделям интеграции.

Исследователи выделяют два основных типа интеграции: внутреннюю и внешнюю. Под внутренней интеграцией понимается реализация дополнительных общеразвивающих программ непосредственно на базе общеобразовательной интеграции. Под внешней – сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования детей. Однако практическая реализация этих механизмов требует организационной подготовки: разработки необходимых локальных актов, корректировки основных образовательных программ и рабочих программ педагогов, внесения изменений в систему оценивания и зачета образовательных результатов, заключения договоров о сетевом взаимодействии, повышения квалификации педагогов.

Таким образом, интеграция двух видов образования предполагает комплексное использование кадровых, материальных и методических ресурсов, взаимодополняющих друг друга. Нормативно-правовым аспектом данного вопроса выступают федеральные государственные стандарты, федеральные образовательные программы, закрепляющие сотрудничество с организациями дополнительного образования, концепция развития дополнительного образования детей.

Так, в своих трудах З.А. Каргина обращается к модели научно-методического сопровождения социального партнёрства общего и дополнительного образования, рассматривая её в контексте единого образовательного пространства и повышения качества обучения. Она отмечает, что полноценная реализация модели будет успешной благодаря содержательному и организационному взаимодействию двух видов образования [2, с. 45].

В работах А.В. Золотарева затрагивается вопрос управления процессом интеграции общего и дополнительного образования, предлагается системный подход к его организации, акцентируется внимание на психолого-педагогическом потенциале междисци-

плинарной интеграции и преемственности [3, с. 136–140].

С.В. Алексеев и Е.И. Толочко в своей статье «Интеграция школьного и дополнительного образования как интеграция их образовательных сред» рассматривают интеграцию как объединение образовательных сред двух видов образования, выделяя ряд её уровней: на уровне целей, содержания, технологий и сфер активности обучающихся [4, с. 91–92].

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил установить, что исследования в области интеграции общего и дополнительного образования отличаются разнообразием различных подходов, учитывают современные тренды развития системы образования, возросшее внимание к проблеме интеграции двух видов образования. Изучив работы исследователей, можно сделать выводы о том, что авторы рассматривают интеграцию как процесс, обращаются к вопросам управления процессами, а также выдвигают модели реализации и научно-методического сопровождения.

Таким образом, рассмотренные теоретические материалы позволяют перейти к практической части нашего исследования.

Обратимся к региональному опыту. В Белгородской области активно развивается модель муниципальных образовательных кластеров, где интеграция общего и дополнительного образования выстроена на системном, управленческом и содержательном уровнях.

В 22 муниципалитетах области созданы 38 межшкольных центров дополнительного образования на базе ведущих школ. Например, в Старооскольском городском округе на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов» (г. Старый Оскол) функционирует «Центр развития одарённых детей», объединяющий ресурсы школы, Дома детского творчества «Славянский» и Старооскольской центральной детской библиотеки. Здесь обучающиеся 1–11 классов могут посещать не только кружки и секции, но и индивидуальные консультации по подготовке

к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников, участвовать в межпредметных проектах («История моего края в цифровом формате», «Экология Белогорья»), интегрированных в учебные планы.

Ядром таких кластеров являются также центры «Точка роста». В 2022–2024 гг. в регионе создано 117 центров «Точка роста», из них 92 — в сельской местности. Эти центры стали не просто кабинетами (труда) технологии, а кузницами кадрового потенциала: здесь обучающиеся получают навыки, востребованные в агропромышленном комплексе региона — от точного земледелия и дрон-картографии до цифрового маркетинга фермерской продукции. Например, в Корочанском муниципальном округе на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Майское» реализуется проект «Цифровая ферма будущего»: на уроках биологии и географии обучающиеся изучают агротехнику, в «Точке роста» моделируют ферму в VR, на занятиях в агроклубе (при МАУ ДО «Дом детского творчества» Корочанского муниципального округа) консультируются с агрономами и запускают пилотный участок с IoT-датчиками.

В качестве примера также приведём проект «Школьная республика» — воспитание через самоуправление». Он объединяет урочную и внеурочную деятельность в единую воспитательную систему. В 87 % школ области действуют ученические самоуправления, которые не только проводят мероприятия («День национальных культур», «ЭкоДесант»), но и участвуют в управлении школьными ресурсами (например, распределение средств из школьного гранта на проекты). Деятельность «республик» координируется старшими вожатыми, специалистами организаций дополнительного образования детей, что обеспечивает преемственность и методическую поддержку.

Таким образом, вышесказанное подтверждает, что интеграция общего и дополнительного образования наиболее успешна, когда она выстроена не как дополнение, а как основа образовательной политики муницип-

ципалитета — с чётким планированием, кадровой поддержкой, цифровыми инструментами и устойчивыми партнёрскими связями.

Заключение

В результате комплексного изучения проблемы интеграции общего и дополнительного образования как способа повышения планируемых результатов обучения сделаны следующие выводы:

- в ходе изучения нормативно-правовой базы установлено, что интеграция общего и дополнительного образования — приоритетное направление в системе образования (в части, касающейся повышения качества образования);
- на основании анализа теоретико-методологических материалов сделаны вы-

воды о том, что интеграция — это процесс нового системообразования для обеспечения образовательной целостности, который определяет наполнение единого образовательного пространства;

- в практической части представлен опыт региона по внедрению различных моделей интеграции двух видов образования.

Таким образом, интеграция общего и дополнительного образования — это перенос смыслов, принципов из одного вида образования в другой; процесс, нацеленный на повышение комплексных образовательных результатов обучающихся; деятельность, которая предполагает наличие профессиональной готовности управленческих кадров и педагогических работников.

Список источников

1. Жекибаева Б.А., Калимова А.Д. Педагогическая интеграция как категория интегрированного обучения // Вестник КазНацЖенПУ. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-integratsiya-kak-kategoriya-integrirovannogo-obucheniya> (дата обращения: 08.06.2026).
2. Каргина З.А. Модель научно-методического сопровождения социального партнёрства общего и дополнительного образования детей // The Scientific Heritage. 2021. №58-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-nauchno-metodicheskogo-soprovozhdeniya-sotsialnogo-partnyorstva-obshchego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (дата обращения: 05.06.2026).
3. Золотарева А.В., Махамедьярова Н.А. Психолого-педагогический потенциал междисциплинарной интеграции и преемственности общего и дополнительного образования // Психолого-педагогические исследования 2026. № 1. С. 134–148.
4. Алексеев С.В., Толочко Е.И. Интеграция школьного и дополнительного образования как интеграция их образовательных сред // Педагогический журнал Башкортостана. 2016. №1 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-shkolnogo-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-kak-integratsiya-ih-obrazovatelnyh-sred> (дата обращения: 08.06.2026).

References

1. Zhekiybayeva BA, Kalimova AD. Pedagogical integration as a category of integrated learning. *Vestnik KazNatsZhPU*. 2019;(3). (In Russ.) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-integratsiya-kak-kategoriya-integrirovannogo-obucheniya> [Accessed 08.06.2026].
2. Kargina ZA. Model of scientific and methodological support for social partnership of general and supplementary education of children. *The Scientific Heritage*. 2021;(58-3). (In Russ.) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-nauchno-metodicheskogo-soprovozhdeniya-sotsialnogo-partnyorstva-obshchego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> [Accessed 05.06.2026].
3. Zolotareva AV, Makhamedyarova NA. Psychological and pedagogical potential of interdisciplinary integration and continuity of general and supplementary education. *Psycho-pedagogical Research*. 2026;(1):134–148. (In Russ.)
4. Alekseev SV, Tolochko EI. Integration of school and supplementary education as integration of their educational environments. *Pedagogical Journal of Bashkortostan*. 2016;1(62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-shkolnogo-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-kak-integratsiya-ih-obrazovatelnyh-sred> [Accessed 08.06.2026].