

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Харисова Г. Р. Социализация личности на уроках английского языка на основе формирования глобальных компетенций учащихся // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2026. № 3 (30).

URL: https://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2026/10/2026_3_kharisova.pdf

УДК 377

Гульназ Расиховна Харисова

учитель иностранного языка, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Многопрофильная школа № 181, Казань, Россия

**Социализация личности на уроках английского языка
на основе формирования глобальных компетенций учащихся**

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования глобальных компетенций как неотъемлемого компонента функциональной грамотности на уроках иностранного языка в начальной школе. Автор обосновывает, что уроки английского языка обладают особым потенциалом для развития у младших школьников способности понимать культурные различия, критически мыслить, работать в команде и адаптироваться к изменяющимся условиям.

На основе анализа учебного материала (на примере курса Global English для 4 класса) представлен практический опыт включения заданий, направленных на развитие коммуникации, кооперации, критического мышления и межпредметных связей. Приводятся конкретные примеры упражнений (в том числе с элементами математической грамотности), кейсовых задач, проектной деятельности и вопросов для обсуждения, выходящих за рамки предметного содержания.

Особое внимание уделено организации различных этапов урока (организационного, рефлексивного) для социализации личности, воспитания уважения к иным культурам и осознания собственной культурной идентичности. Делается вывод, что системное использование перечисленных педагогических инструментов позволяет не только обучать иноязычной лексике и грамматике, но и формировать функционально грамотную, самостоятельную личность, готовую к продуктивному взаимодействию в многокультурном мире.

Ключевые слова: иностранный язык, функциональная грамотность, глобальные компетенции, социализация, межпредметные связи

Gul'naz R. Kharisova

Foreign language teacher, adviser to the headmaster on upbringing and interaction with children's public associations, Multidisciplinary School No. 181, Kazan, Russia

**SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL IN ENGLISH LESSONS BASED
ON THE FORMATION OF STUDENTS' GLOBAL COMPETENCIES**

Abstract. The article examines the problem of developing global competencies as an integral component of functional literacy in foreign language lessons in primary school. The author argues that English lessons have special potential for developing in younger students the ability to understand cultural differences, think critically, work in a team, and adapt to changing conditions.

Based on an analysis of the learning material (using the Global English course for the 4th grade as an example), the article presents practical experience in incorporating tasks aimed at developing communication, cooperation, critical thinking, and interdisciplinary connections. The text provides specific examples of exercises (including those with

elements of mathematical literacy), case studies, project-based activities, and discussion questions that go beyond the subject matter.

Special attention is paid to the organization of various stages of the lesson (organizational, reflective) to promote the socialization of the individual, foster respect for other cultures, and help individuals become aware of their own cultural identity. It is concluded that the systematic use of the aforementioned pedagogical tools not only enables the teaching of foreign language vocabulary and grammar but also helps to develop a functionally literate, independent individual ready for productive interaction in a multicultural world.

Keywords: foreign language, functional literacy, global competencies, socialization, interdisciplinary connections

В настоящее время методика преподавания иностранного языка в школе тесно связана с формированием функциональной грамотности через развитие коммуникативной компетенции учащихся. Значимым компонентом функциональной грамотности является овладение глобальными компетенциями как интегративными качествами личности, способностью действовать в глобальном, многокультурном контексте.

По мнению Т. В. Коваль, С. Е. Дюковой, глобальные компетенции рассматриваются в качестве специфически обособленного ценностно-интегративного компонента функциональной грамотности, имеющего собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленного на формирование универсальных навыков [4, с.120].

Мы вправе полагать, что именно уроки иностранного языка формируют у ребенка глобальные компетенции:

- понимать, как культурные различия влияют на восприятие, суждение и представление о себе и других;
- интегрироваться в изменяющиеся условия окружающего мира, анализируя межкультурные проблемы критически и с разных точек зрения;
- адаптироваться в решении типичных и уникальных, учебных и повседневных задач;
- осваивать продуктивное взаимодействие с социальным окружением на основе уважения к разным культурам.

Следовательно, глобально компетентный ученик не только переводит и пересказывает аутентичные тексты, но и умеет извлекать нужную информацию, не просто знает о мировых проблемах, но и умеет понимать чужую точку зрения; не стесняется переспро-

сить, уточнить, перефразировать мысль другими словами, если его не поняли, а также умеет с учетом правил национального этикета выстраивать диалог и предлагать решения. Кроме того, он с помощью учителя учится критически эффективно, безопасно и ответственно использовать цифровые ресурсы и средства массовой информации.

В статье представлен опыт формирования глобальных компетенций на уроках английского языка в четвертом классе общеобразовательной организации.

Во-первых, развитие глобальных компетенций встроено в саму структуру учебника. Это не дополнительная нагрузка, а логическая часть уроков, которая напрямую связана с формированием глобальных компетенций через реальные, межпредметные задания, встроенные в модули (темы) рабочей программы по предмету.

Темы позволяют обсуждать глобальные социальные вопросы, волнующие детей разных стран (будущая профессия, животный мир, межкультурное взаимодействие, СМИ, проблемы детей, экология и другие).

Задания Global English 4 развивают эти навыки через межпредметные темы (Adventures, Space, Communities, Food) и специальные рубрики с помощью конкретных заданий:

– Communication (умение общаться). Составление диалогов по моделям, обсуждение тем (рубрика Talk About It) – основа для развития устной речи и понимания разных точек зрения;

– Collaboration (умение сотрудничать). Работа в парах и группах над проектами (рубрика Project Challenge) – создание комикса или презентации. Это учит договариваться и распределять задачи;

– Critical Thinking (критическое мышление). Задания, где нужно сравнивать, классифицировать, доказывать информацию из текста (например, в рубрике Read & Respond с международной литературой);

– Creativity / Cross-curricular (креативность и межпредметность). Проекты, требующие творческого подхода, а также интеграция знаний из других предметов (математики, географии) (например, задания с числами (сколько чего-то купить) или создание диаграмм на английском языке).

Ниже приведен пример задания, которое развивает математическую грамотность и глобальные компетенции на английском языке, и его легко адаптировать под темы Global English:

Задание: «If you have \$10 and each candy costs \$0.50, how many candies can you buy?» («Если у тебя есть \$10 и каждая конфета стоит \$0.50, сколько конфет ты можешь купить?»).

В четвертом классе, изучая тему еды, учащиеся получают карточки с рисунками по теме «Еда» как с «правильными» продуктами, так и с вредными или опасными для здоровья. Следует классифицировать их по «вредности» для здоровья, аргументировать. Составить меню здорового питания на день.

Вопросы для обсуждения:

– What do people in Russia usually eat for breakfast (lunch, dinner, supper)?

– What do you usually eat for breakfast (lunch, dinner, supper)?

– Is your breakfast healthy?

– What food is healthy for children to eat?

...

Во-вторых, формировать и развивать глобальные компетенции можно с помощью различных форм, методов и технологий, описанных в педагогической литературе и информационных ресурсах [1–3]. На уроках организуется групповая проектная работа, например при решении проблемы, на основе кейсовых заданий, которые требуют сбора и анализа, интерпретации и обобщения информации, критического и творческого мышления, а также эффективного социального взаимодействия для генерации и реа-

лизации идей, прогнозирования последствий предлагаемых решений.

Чтобы решить проблему, учащимся требуется не только знание языка, но и владение большим объемом межпредметных знаний. К коммуникативным умениям относятся прежде всего умение вести дискуссию, слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами, умение находить компромисс с собеседником, умение лаконично излагать свою мысль.

Можно также изготавливать стенгазеты, онлайн-газеты, писать интересные поучительные посты в сетевых сообществах на разные темы и даже проводить выставки любимых книг на английском языке.

В-третьих, потенциал для социализации личности имеет структура урока. Например, на организационном этапе для сплочения коллектива, создания настроения на совместную работу можно задавать детям вопросы, чтобы заинтересовать их, вопросы, которые выходят за рамки предмета:

– «Можешь ли ты назвать двух взрослых из твоего окружения, с которых берешь пример, которым доверяешь?» – очень хорошо, если учащиеся назовут учителя, который всегда рядом, поможет в трудную минуту;

– «Чему ты учишься и почему это важно?» – это метапредметный вопрос, охватывающие не конкретный английский язык, а все школьные предметы;

– «Как у тебя дела с учебой?» – это уже самооценка учащегося, которая может быть реальной, заниженной или завышенной.

На этапе рефлексии можно задавать детям вопросы для осознания культурной идентичности:

– «Что в поведении героев рассказа показалось тебе необычным, а что – абсолютно правильным? Почему?»;

– «Изменилось ли твое отношение к нашим традициям после того, как ты узнал о британских (американских)?»;

– «Какое слово или фраза из текста открыли тебе новые знания об англоязычной культуре, которых нет в наших традициях?».

Таким образом, перечисленные педагогические инструменты (логическая структура урока, метапредметные задания, методы и технологии, использование потенциала этапов урока) приближают конечную цель — подготовку функционально грамотной, социальной личности. Это человек познающий, самостоятельный, способный жить среди людей.

Уроки английского языка выходят за рамки простого овладения иноязычной лексикой и грамматическими конструкциями. Это системный процесс воспитания личности, способной не только ориентироваться в потоке межкультурной информации, но и осознанно взаимодействовать с многополярным миром.

Список источников

1. Зыкова Ж. В. Формирование глобальных компетенций обучающихся на уроках английского языка // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2021. Вып. 1. С. 59–64.
2. Иванова Л. Ф. Обучаем, развиваем, воспитываем: индивидуальный проект и английский язык // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2024. № 1 (20). URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_67325399_91391885.pdf (дата обращения: 18.08.2026).
3. Глобальные компетенции // Институт стратегии развития образования: [сайт]. Москва. URL: <https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/> (дата обращения: 20.06.2026).
4. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 112–123.

References

1. Zykova ZhV. Formation of students' global competencies in English lessons. *Bulletin of the Buryat State University. Education. Personality. Society*. 2021;1:59–64. (In Russ.)
2. Ivanova LF. Teaching, developing, and nurturing: an individual project and the English language. *Modern Education: Current Issues and Innovations*. 2024;1. (In Russ.) URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_67325399_91391885.pdf [Accessed 18.08.2026].
3. Global'nye kompetentsii. In: *Institute for the Strategy of Education Development=Institut strategii razvitiya obrazovaniya*. (In Russ.) URL: <https://web.archive.org/web/20240106080650/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/> [Accessed 20.06.2026].
4. Koval' TV, Dyukova SE. Global competencies — a new component of functional literacy. *Domestic and foreign pedagogy*. 2019;1(4):112–123. (In Russ.)