

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Комиссарова Л. В. Формирование коммуникативных компетенций учащихся школ // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2026. № 3 (30).

URL: https://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2026/10/2026_3_komissarova.pdf

УДК 371.14

Людмила Викторовна Комиссарова

научный сотрудник, отдел развития профессиональных компетенций, Институт развития образования Республики Татарстан, Казань, Россия

Формирование коммуникативных компетенций учащихся школ

Аннотация. В данной работе исследуются теоретические основания и практические приёмы развития у учащихся общеобразовательных школ коммуникативных компетенций с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Раскрывается сущность и структура коммуникативной компетенции как метапредметного образовательного результата, приводятся различные подходы к выделению её ключевых элементов и уровней сформированности.

Основное внимание уделяется обзору продуктивных педагогических методов и технологий: интерактивных форматов обучения, проектной работы, организации группового взаимодействия и коммуникативных тренингов. Рассматриваются вопросы психолого-педагогической диагностики и критериального оценивания коммуникативных успехов школьников. В заключении обосновывается значимость целенаправленной деятельности по формированию коммуникативной компетенции как важнейшего условия успешного вхождения в социум и личностной самореализации в современном мире.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, коммуникативные универсальные учебные действия, ФГОС, метапредметные результаты, интерактивные методы обучения, групповая работа, проектная деятельность, диагностика коммуникативных умений, социализация личности

Lyudmila V. Komissarova

Researcher, Department of Professional Competence Development, Institute for Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

**THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCIES
IN SCHOOL STUDENTS**

Abstract. This paper examines the theoretical foundations and practical methods for developing communicative competencies in students of general education schools, taking into account the requirements of federal state educational standards. The essence and structure of communicative competence as a metasubject educational outcome are revealed, and various approaches to identifying its key elements and levels of formation are presented.

The main focus is on reviewing productive pedagogical methods and technologies: interactive learning formats, project-based work, the organization of group interaction, and communication training. Issues related to psychological and pedagogical diagnostics and criterion-based assessment of students' communicative achievements are considered. The conclusion substantiates the importance of purposeful activity aimed at developing communicative competence as a key condition for successful integration into society and personal self-realization in the modern world.

Keywords: communicative competence, communicative universal learning activities, FGOS, metasubject results, interactive teaching methods, group work, project activity, diagnosis of communicative skills, socialization of personality

Формирование у школьников коммуникативной компетенции сегодня относится к числу приоритетных направлений развития отечественной системы образования. В быстро меняющейся социальной среде, при избытке информации и росте числа межличностных контактов способность продуктивно взаимодействовать с другими людьми, ясно излагать собственные мысли и адекватно интерпретировать чужие высказывания превращается не просто в учебный навык, а в базовый ресурс для адаптации, социализации и раскрытия личностного потенциала. ФГОСы для начальной, основной и средней школы относят коммуникативные универсальные учебные действия к одному из четырёх основных блоков (наряду с личностными, регулятивными и познавательными), что подчёркивает их метапредметный и общеучебный характер. Данная статья посвящена анализу теоретических подходов к определению сущности и структуры коммуникативной компетенции, а также методов формирования и диагностики ее в школьной образовательной практике.

В современной педагогической науке «коммуникативная компетенция» трактуется как сложное интегральное свойство личности. Следуя традициям, заложенным Л.С. Выготским и А.А. Леонтьевым [5], под коммуникативной компетенцией понимают умение с помощью языковых средств осуществлять речевую деятельность с учётом целей, задач и конкретной ситуации общения в той или иной сфере.

Исследователи предлагают различные варианты структурного состава данной компетенции. Например, И.В. Ивлева [4] выделяет пять компонентов: знаниевый, умения, владения, а также мотивационный и ценностный. В свою очередь, Е.П. Люц и А.О. Люц [6] говорят о мотивационно-ценностном, деятельностном, когнитивном и рефлексивно-оценочном компонентах, что позволяет представить компетенцию как единство мотивационной сферы, операциональных навыков, системы знаний и способности к самоанализу.

Таким образом, в структуре коммуникативной компетенции обычно выделяют: по-

требность в общении и мотивацию на достижение успеха (мотивационный аспект), знания о способах и правилах речевого взаимодействия (когнитивный аспект), практические речевые умения (деятельностный аспект) и умение критически оценивать собственное коммуникативное поведение (рефлексивный аспект) [4; 6].

Главным ориентиром при выстраивании работы по формированию коммуникативной компетенции выступают требования ФГОС. Согласно стандарту начального общего образования, выпускник начальной школы должен уметь слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию и выражать личное мнение. ФГОСы основного и среднего общего образования также предъявляют высокие требования к уровню развития коммуникативных умений, рассматривая коммуникативную компетенцию как интегральную характеристику, направленную на достижение практических результатов в освоении предметного содержания и воспитании личности обучающегося¹.

В условиях действия стандартов нового поколения коммуникативные универсальные учебные действия группируются по четырём направлениям, включающим смысловое чтение, аналитическую обработку текста, планирование, контроль и оценку результатов деятельности в ходе общения. Эти требования делают актуальным поиск и внедрение в образовательный процесс таких педагогических форм и технологий, которые органично связывают обучение с жизненным опытом ребёнка.

Эффективность развития коммуникативной компетенции школьников во многом зависит от выбора адекватных педагогических методов. Обобщая передовой педагогический опыт, можно выделить несколько основных направлений работы:

1. Интерактивные приёмы обучения. Создание на уроке коммуникативно ориен-

¹ URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>; <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>; <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 04.06.2026).

тированной среды предполагает активное применение интерактивных технологий, которые обеспечивают систематическое формирование коммуникативной компетенции у младших школьников. К числу таких приёмов относятся работа в парах и малых группах, ролевые и деловые игры, дискуссии, дебаты, мозговой штурм. Показательно, что специальные упражнения, направленные на организацию общения в паре или группе, в современных учебниках часто маркируются особым значком, что помогает учителю методически грамотно строить урок.

2. Проектная методика. Метод проектов занимает одно из ведущих мест в современной педагогике и служит действенным средством развития коммуникативной компетенции. В ходе проектной деятельности учащиеся приобретают умения работать в команде, распределять роли и обязанности, договариваться, отстаивать свою точку зрения и представлять результаты совместного труда. Данный метод успешно применяется как на уроках, так и во внеурочной работе, способствуя не только коммуникативному, но и исследовательскому развитию [1; 3; 7].

3. Коллективная творческая работа. Организация коллективных творческих дел выступает эффективным воспитательным средством, соединяющим обучение с реальным жизненным опытом ребёнка. Такие дела способствуют развитию коммуникативной компетенции младших школьников [7], поскольку дети включаются в совместное планирование, подготовку и проведение общего мероприятия, что неизбежно требует развёрнутого речевого взаимодействия.

4. Решение коммуникативных задач и моделирование ситуаций. Создание в коллективе коммуникативных ситуаций, их игровое моделирование, а также интеграция исследовательской и учебной деятельности помогают формировать коммуникативную компетенцию на занятиях по разным предметам. Например, на уроках математики специально организованные виды работы, направленные на анализ и решение коммуникативных задач, позволяют учащимся ос-

ваивать язык предмета и учиться выражать мысли с помощью профильной терминологии [2].

5. Развитие коммуникативной компетенции во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в соответствии с обновлёнными ФГОС открывает дополнительные возможности для развития коммуникативных умений школьников благодаря меньшей регламентированности и возможности реализации разнообразных форм социально значимой активности.

6. Использование «речевых разминок» и «шкатулки жизненных ситуаций». В практической работе педагогов особое значение приобретают методики, активизирующие речевую деятельность учащихся. Метод «речевых разминок», предполагающий переход от простых упражнений к более сложным, а также метод «шкатулки жизненных ситуаций» (анализ и разыгрывание типичных бытовых диалогов) доказали свою эффективность в формировании прикладных коммуникативных навыков.

Важным элементом работы является диагностика уровня развития коммуникативной компетенции. Современные исследования предлагают разные подходы к оценке этого качества. Разрабатываются педагогические модели формирования коммуникативной компетенции, которые включают цель, подходы, методы и средства обучения, этапы процесса и критериально-диагностический инструментарий оценки. Такие модели позволяют не только системно развивать коммуникативную компетенцию, но и отслеживать динамику изменений [2]. Исследователи выделяют четыре уровня её сформированности у школьников: низкий, средний, выше среднего и высокий, соотносимые с речевой, языковой, стилистической и риторической составляющими. При этом для адекватного оценивания коммуникативных умений рекомендуется использовать комплекс методов: включённое наблюдение, анализ продуктов речевой деятельности, специальные диагностические задания, тестирование и самооценку учащихся.

Анализ теоретических и практических аспектов формирования коммуникативной компетенции позволяет заключить, что данный педагогический феномен отличается сложностью и многогранностью. Коммуникативная компетенция представляет собой интегральное личностное качество, включающее мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты [4; 6]. В условиях реализации ФГОС эта компетенция приобретает статус ключевого метапредметного результата образования, что зафиксировано в нормативных документах всех уровней.

Результативное формирование коммуникативной компетенции базируется на совокупности эффективных методов и технологий: интерактивных форм обучения, проектной и коллективной творческой деятельности, коммуникативных задач, а также специальных речевых приёмов. Ключевым звеном этой работы выступает качественная

психолого-педагогическая диагностика, позволяющая проводить критериально-уровневую оценку коммуникативных достижений школьников и своевременно корректировать педагогический процесс [2].

Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку и апробацию новых форм организации коммуникативного взаимодействия в условиях цифровизации образования, а также на поиск наиболее эффективных методов развития коммуникативной компетенции у разных категорий, обучающихся (с учётом возрастных особенностей, профиля обучения и индивидуальных образовательных потребностей).

Целенаправленная и системная работа по формированию коммуникативной компетенции в школе выступает необходимым условием успешной социализации и полноценной личностной самореализации каждого ученика в современном мире

Список источников

1. Бурнашева П. А. Формирование коммуникативной компетенции на уроках литературы в 5–6 классах // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 19. С. 66–70. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95186.htm> (дата обращения: 02.08.2026).
2. Гончарова О. Н., Стус Е. А. Диагностика сформированности коммуникативной компетенции учащихся основного среднего образования в сельских школах на уроках математики // Дидактика математики: проблемы и исследования. 2024. № 2 (62). С. 75–83. DOI 10.24412/2079-9152-2024-62-75-83.
3. Дресвянина С. Д. Обучение жанровому сочинению в свете требований ФГОС к формированию коммуникативной компетентности обучающихся // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. № 1 (190). С. 45–51. DOI 10.23951/1609-624X-2018-1-45-51.
4. Ивлева И. В. Мотивационный и ценностный компоненты формирования коммуникативной компетенции младших школьников // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. 2023. № 1. С. 45–52.
5. Леонтьев А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: избранные психологические труды. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. 536 с.
6. Люц Е. П., Люц А. О. Коммуникативная компетентность школьника: структурно-содержательный аспект // Вестник Прикамского социального института. 2022. № 3 (93). С. 59–64.
7. Суржко О. Ю. Формирование коммуникативной компетентности в начальной школе // Начальная школа. 2025. № 2. С. 69–70.

References

1. Burnasheva P. A. Formation of communicative competence in literature lessons in grades 5–6. "Concept": Scientific and methodological electronic journal. 2015;19:66–70. (In Russ.) URL: <http://e-koncept.ru/2015/95186.htm> [Accessed 02.08.2026].
2. Goncharova O. N., Stus E. A. Diagnosis of the level of development of students' communicative competence in basic secondary education in rural schools during mathematics lessons. *Didactics of Mathematics: Problems and Research*. 2024;2:75–83. (In Russ.) DOI 10.24412/2079-9152-2024-62-75-83.

3. Dresvyanina SD. Teaching genre writing in the light of the requirements of the Federal State Educational Standard for the development of students' communicative competence. *Bulletin of Tomsk State Pedagogical University*. 2018;1:45–51. (In Russ.) DOI 10.23951/1609-624X-2018-1-45-51.
4. Ivleva IV. Motivational and value-based components of the formation of communicative competence in younger schoolchildren. *Bulletin of the Orenburg State Pedagogical University*. 2023;1:45–52. (In Russ.)
5. Leont'ev AA. *Yazyk i rechevaya deyatel'nost' v obshchei i pedagogicheskoi psikhologii: izbrannye psikhologicheskie trudy*=*Language and Speech Activity in General and Pedagogical Psychology: Selected Psychological Works*. Moscow: Publishing House of the Moscow Psychological and Social Institute; Voronezh: Publishing House of the NGO "MODEK"; 2003. 536 p. (In Russ.)
6. Lyuts EP, Lyuts AO. Communicative Competence of a Schoolchild: Structural and Content Aspect. *Bulletin of the Prikamsky Social Institute*. 2022;3:59–64. (In Russ.)
7. Surzhko OYu. Formation of Communicative Competence in Primary School. *Primary School*. 2025;2:69–70. (In Russ.)