

5.8.7. – Теория и методика профессионального образования

Ссылка для цитирования:

Маклашова Ф. Г. Формирование методической компетентности педагога: теоретические основы и эффективные формы профессионального развития // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2026. № 3 (30). URL: https://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2026/10/2026_3_maklashova.pdf

УДК 371.134

Флера Гансовна Маклашова

кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник отдела развития методической работы, Институт развития образования Республики Татарстан, Казань, Россия

Формирование методической компетентности педагога: теоретические основы и эффективные формы профессионального развития

Аннотация. В статье раскрываются теоретические основания методической компетентности педагога и её структурные компоненты. Анализируется нормативноправовая база профессионального развития педагогов в Республике Татарстан. Описываются эффективные формы повышения методической компетентности – от диагностики дефицитов до наставничества.

Автором рассматриваются современные инструменты развития компетенций, включая цифровые платформы и искусственный интеллект. Приводятся примеры республиканских программ, конкурсов и инновационных площадок. Результаты работы могут быть использованы для совершенствования системы методической поддержки педагогов.

Ключевые слова: методическая компетентность, профессиональное развитие педагога, повышение квалификации, наставничество, цифровые компетенции

Flera G. Maklashova

Candidate of Pedagogical Sciences, Leading Researcher, Department of Methodological Work Development, Institute for Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

DEVELOPING A TEACHER'S METHODOLOGICAL COMPETENCE: THEORETICAL FOUNDATIONS AND EFFECTIVE FORMS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Abstract. The article explores the theoretical foundations of a teacher's methodological competence and its structural components. The regulatory and legal framework for the professional development of teachers in the Republic of Tatarstan is analysed. Effective forms of enhancing methodological competence are described – from diagnosing deficits to mentoring. The author examines modern tools for developing competencies, including digital platforms and artificial intelligence. Examples of republican programmes, competitions and innovative platforms are provided. The results of the work can be used to improve the system of methodological support for teachers.

Keywords: methodological competence, professional development of a teacher, professional development, mentoring, digital competencies.

Введение

Современная система образования предъявляет повышенные требования к уровню профессиональной подготовки педагогических работников. Одним из важнейших

факторов эффективности профессиональной деятельности педагога является сформированность его методической компетентности. Данное качество представляет собой интегративную характеристику личности специ-

алиста, объединяющую профессиональные знания, практические умения, педагогический опыт, способность к профессиональной рефлексии и готовность к непрерывному профессиональному развитию. Современные исследования свидетельствуют о том, что эффективность педагогической деятельности непосредственно связана с уровнем сформированности методической компетентности и способностью педагога адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной среды.

По мнению И.С. Бубновой, методическая компетентность представляет собой сложное интегративное образование, включающее систему профессиональных знаний, методических умений, рефлексивных способностей и готовность к профессиональному саморазвитию [1, с. 77–85].

Целью настоящего исследования является анализ теоретических основ формирования методической компетентности педагога и рассмотрение эффективных форм профессионального развития в современных условиях функционирования системы образования Республики Татарстан.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- раскрыть сущность и структуру методической компетентности педагога;
- проанализировать нормативно-правовые основы профессионального развития педагогических работников;
- охарактеризовать современные формы и механизмы развития методической компетентности;
- определить перспективные направления развития системы методического сопровождения педагогов.

1. Теоретические основания методической компетентности педагога

В современной педагогической науке методическая компетентность рассматривается как сложное многоаспектное образование, отражающее готовность педагога к эффективному осуществлению профессиональной деятельности в условиях постоянно изменяющейся образовательной среды, является

одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности педагога и представляет собой комплексную характеристику, отражающую уровень его готовности к осуществлению образовательной деятельности на основе современных научных, методических и педагогических подходов. В современной педагогической литературе отсутствует единое универсальное определение данного понятия, что обусловлено его многокомпонентным и динамическим характером.

К основным характеристикам методической компетентности относятся:

- владение современными образовательными технологиями и методиками обучения;
- способность проектировать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- готовность к профессиональной рефлексии и анализу результатов собственной деятельности;
- сформированность навыков методической работы, включая разработку учебно-методических материалов и распространение педагогического опыта.

При этом особое значение приобретает способность педагога осуществлять осознанный выбор образовательных технологий, адаптировать методы обучения к индивидуальным особенностям обучающихся и оценивать результаты собственной профессиональной деятельности.

В работах В.И. Андреева профессиональное развитие педагога рассматривается как непрерывный процесс личностного и профессионального саморазвития, осуществляемый на протяжении всей профессиональной деятельности [2 с. 149]. Он обусловлен как изменениями в системе образования, так и потребностью специалиста в профессиональном совершенствовании, освоении новых технологий и расширении профессионального опыта.

Известный учёный-педагог М.М. Поташник также придерживается мнения, что профессиональный рост педагога следует рассматривать как системный и целенаправленный процесс, обеспечивающий развитие профес-

сионального мастерства и совершенствование педагогической деятельности [3, с. 52].

Содержательная структура методической компетентности может быть представлена совокупностью взаимосвязанных компонентов:

Когнитивный компонент характеризует уровень теоретической подготовки педагога и включает систему знаний в области педагогики, психологии и методики преподавания.

Операционно-деятельностный компонент отражает способность применять профессиональные знания на практике, осуществлять проектирование и реализацию образовательных программ.

Рефлексивный компонент связан со способностью педагога осуществлять самоанализ профессиональной деятельности и оценивать эффективность применяемых образовательных технологий.

Коммуникативный компонент включает навыки профессионального взаимодействия с обучающимися, коллегами и родителями.

Инновационный компонент предполагает готовность педагога к освоению и внедрению современных образовательных технологий, а также участию в инновационной деятельности.

Таким образом, методическая компетентность педагога представляет собой динамическую систему профессиональных качеств, обеспечивающих эффективность образовательной деятельности и создающих условия для непрерывного профессионального роста специалиста.

2. Нормативно-правовые основы профессионального развития педагогических работников в Республике Татарстан

Развитие методической компетентности педагогических работников в Республике Татарстан осуществляется в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами, определяющими основные направления государственной образовательной политики.

Одним из ключевых направлений государственной политики в сфере образования является создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников. Механизмы и условия

реализации данного направления представлены в распоряжении Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 года № Р-201, которое регламентирует порядок диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и формирования индивидуальных планов профессионального развития.

Важное значение в организации профессионального развития педагогических кадров имеют методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации, регламентирующие порядок диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и разработки индивидуальных планов профессионального развития. Применение диагностических инструментов позволяет выявить профессиональные затруднения педагогов и сформировать адресные программы повышения квалификации, ориентированные на реальные образовательные потребности специалистов. Существенную роль в организации профессионального развития играют нормативные акты министерства образования и науки Республики Татарстан, регулирующие вопросы оценки профессиональных компетенций, организации методического сопровождения и совершенствования системы повышения квалификации педагогических кадров.

Сегодня актуальными становятся программы дополнительного профессионального образования, которые направлены на развитие цифровой грамотности и повышение методической культуры педагога. Письмом министерства цифрового развития Республики Татарстан от 10.08.2022 № 12-2/4730 были рекомендованы программы повышения квалификации, реализуемые на платформе Stepik.

Важное место в системе профессионального развития педагогов занимает институт наставничества, который является неотъемлемым форматом профессиональной адаптации молодых учителей и передачи успешного педагогического опыта. Правовые основы организации наставнической деятельности определены приказом министер-

ства образования и науки Республики Татарстан № 1948/22.

В целом нормативно-правовое обеспечение профессионального развития педагогических работников представляет собой многоуровневую систему взаимосвязанных федеральных и региональных механизмов, направленных на обеспечение непрерывного профессионального роста, совершенствование методической компетентности и повышение качества образования.

3. Эффективные формы профессионального развития педагогов

3.1. Диагностика профессиональных дефицитов

Одним из важнейших механизмов профессионального развития педагогических работников является своевременное выявление профессиональных дефицитов и определение направлений дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности.

Результаты диагностики используются для формирования индивидуальных образовательных маршрутов, ориентированных на развитие профессиональных компетенций педагогов.

Индивидуальные траектории профессионального развития могут включать:

- программы повышения квалификации;
- специализированные образовательные тренинги;
- внутриорганизационное обучение;
- участие в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях.

Как отмечает И.С. Бубнова, диагностика методической компетентности должна учитывать не только уровень профессиональных знаний и методических умений, но и способность педагога к профессиональной рефлексии и самообразованию [1 с. 82].

3.2. Курсы повышения квалификации и тренинговые формы обучения

Одной из наиболее востребованных форм профессионального развития являются программы повышения квалификации, направленные на совершенствование профессиональных, коммуникативных и управленческих компетенций педагогических работников.

В системе дополнительного профессионального образования Республики Татарстан реализуются программы, ориентированные на развитие навыков командного взаимодействия, публичного выступления, эмоционального интеллекта, лидерских качеств и конструктивного разрешения конфликтов.

Особое место занимают программы подготовки педагогов-тренеров, а также различные формы внутриорганизационного обучения, способствующие повышению эффективности профессиональной деятельности.

3.3. Цифровая трансформация и искусственный интеллект

В эпоху быстротечной цифровой трансформации доминантным вызовом для системы образования становится не просто внедрение технологий, а формирование у педагогов устойчивых цифровых компетенций. Этот процесс требует освоения новых инструментов мышления и работы с большими данными. На пути продвижения по всевозможным гибким образовательным траекториям педагогам приходится проявлять различные «активности». Педагоги включаются в процесс изучения углубленных программ повышения квалификации, осваивают актуальные курсы («Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации», «Цифровая трансформация. Быстрый старт») на различных платформах, тем самым обеспечивая развитие своей информационно-коммуникативной компетентности, с одной стороны, и способствуя успешному функционированию цифровой информационной образовательной среды, в которой сами работают, – с другой. Положительные результаты дает также взаимодействие с другими образовательными организациями: так, совместный курс Института развития образования Республики Татарстан и Издательского дома «Методист» «Основы использования искусственного интеллекта для решения образовательных задач» позволит педагогическим работникам отработать прикладные навыки применения возможностей искусственного интеллекта в повседневной работе.

При этом внедрение технологий искусственного интеллекта требует формирования у педагогов критического отношения к результатам работы цифровых систем, развития навыков экспертной оценки получаемой информации и соблюдения этических принципов использования цифровых технологий в образовательной деятельности, отраженных в Кодексе этики в сфере искусственного интеллекта, принятом 26 октября 2021 года.

3.4. Наставничество и методическое сопровождение

Наставничество является одним из наиболее действенных механизмов профессионального становления и развития педагогических работников. В современной системе образования оно рассматривается не только как форма передачи опыта, но и как инструмент формирования профессионального сообщества, обеспечивающего непрерывное развитие педагогических компетенций. Целевая модель наставничества предусматривает также организацию курсов методистов и экспертов по аттестации, развитие муниципальных методических служб как ключевого фактора совершенствования образовательной системы.

Актуальность института наставничества в профессиональном развитии педагога и глубокий анализ этого подхода широко представлены в трудах Л.Н. Нугумановой [4]. Взаимодействие педагогических работников с целью развития личностных качеств и способностей, их комплексного применения в практической деятельности имеет особую ценность для развития методической компетентности, которая, безусловно, позволяет реализовывать ведущие дидактические принципы, содержание и формы организации образовательного процесса в ходе достижения результативности процесса обучения.

3.5. Профессиональные конкурсы и мероприятия

Существенную роль в формировании методической компетентности педагога играют конкурсы профессионального мастерства «Учитель года», «Флагманы образования» и другие. Они способствуют распространению

инновационного педагогического опыта, позволяют выявить талантливых специалистов, а также стимулируют мотивацию педагогов к саморазвитию. Участие в конкурсах даёт педагогам возможность расширить профессиональные контакты и обмениваться опытом с коллегами, представлять собственные методические наработки широкой профессиональной аудитории и, наконец, получить действенную обратную связь от экспертов.

3.6. Центры непрерывного повышения профессионального мастерства

Весомую работу в этой области проводят центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, созданные на базе институтов развития образования и институтов повышения квалификации. Они обеспечивают формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием персонифицированных образовательных маршрутов, содействуют переносу приобретённых компетенций в повседневную педагогическую практику.

Основной задачей таких центров является обеспечение адресной поддержки педагогических работников с учётом их профессиональных потребностей и образовательных дефицитов. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов позволяет учитывать уровень профессиональной подготовки педагога, специфику его профессиональной деятельности и перспективы дальнейшего профессионального развития.

3.7. Инновационные площадки и форумы

Функционирование инновационных площадок способствует развитию исследовательской культуры педагогов, формированию профессиональных компетенций в области проектной и экспериментальной деятельности, а также созданию условий для профессионального взаимодействия и обмена опытом между педагогическими коллективами.

Институт развития образования Республики Татарстан выступает в роли федеральной инновационной площадки, генерирую-

щей новые форматы взаимодействия. Через организацию межрегиональных конференций (например, «Исследовательская деятельность и креативный потенциал учительских сообществ») и республиканских форумов («Развитие методической службы Республики Татарстан») формируется единое научно-методическое пространство. Проекты «Учительский рост» и «Учитель будущего» являются практическими инструментами поддержки карьерного лифта. По результатам мероприятий разрабатываются дорожные карты по совершенствованию методической поддержки, развитию наставничества и внедрению эффективных форм работы.

Подобные мероприятия создают условия для распространения эффективных педагогических практик и развития межрегионального профессионального сотрудничества, обеспечивают расширение возможностей профессионального общения и повышение доступности образовательных ресурсов для педагогических работников.

Заключение

Формирование методической компетентности педагога представляет собой не-

прерывный и многоуровневый процесс профессионального развития, обусловленный динамикой изменений в современной образовательной системе. Эффективность данного процесса определяется не только уровнем профессиональной подготовки педагога, но и наличием условий для его непрерывного профессионального совершенствования, профессиональной рефлексии и освоения инновационных образовательных технологий.

В Республике Татарстан выстроена комплексная система профессионального роста педагогических работников, где диагностика дефицитов неразрывно связана с разнообразными формами повышения квалификации, цифровым обучением и активной конкурсной деятельностью.

Перспективными направлениями дальнейших исследований представляются изучение влияния цифровой образовательной среды на формирование методической компетентности педагогов, разработка инновационных моделей наставничества и совершенствование механизмов персонализированного профессионального развития в условиях цифровой трансформации образования.

Список источников

1. Бубнова И. С. Методическая компетентность педагога: сущность и диагностика // Педагогическая перспектива. 2021. № 3. С. 77–85.
2. Андреев В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 608 с.
3. Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. М.: Педагогическое общество России, 2010. 240 с.
4. Нугуманова Л. Н., Шайхутдинова Г. А. Региональная система наставничества педагогических и руководящих кадров: современная теория и инновационная практика // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/71PDMN623.pdf>.

References

1. Bubnova IS. Methodological Competence of a Teacher: Essence and Diagnostics. *Pedagogical Perspective*. 2021;3:77–85. (In Russ.)
2. Andreev VI. *Pedagogika: uchebnyi kurs dlya tvorcheskogo samorazvitiya*=A Training Course for Creative Self-Development. Kazan: Center for Innovative Technologies; 2000, 608 p. (In Russ.)
3. Potashnik MM. *Upravlenie professional'nyim rostom uchitelya v sovremennoi shkole*=Managing the Professional Growth of Teachers in a Modern School. Moscow: Pedagogical Society of Russia; 2010, 240 p. (In Russ.)
4. Nugumanova LN, Shaikhutdinova GA. Regional System of Mentoring for Teaching and Management Personnel: Modern Theory and Innovative Practice. *The World of Science. Pedagogy and Psychology*. 2023;11(6). (In Russ.) URL: <https://mir-nauki.com/PDF/71PDMN623.pdf>.