

5.8.1. — Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Нугуманова Л. Н. Развитие региональной системы наставничества педагогических и руководящих кадров: опыт инновационной площадки РАО // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2026. № 3 (30). URL: https://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2026/10/2026_3_nugumanova.pdf

УДК 378.046.4

Людмила Николаевна Нугуманова

доктор педагогических наук, ректор, Институт развития образования Республики Татарстан, Казань, Россия

Развитие региональной системы наставничества педагогических и руководящих кадров: опыт инновационной площадки РАО

Аннотация. В статье обобщён опыт реализации проекта «Развитие региональной системы наставничества педагогических и руководящих кадров на основе проектирования стратегий профессионального совершенствования», реализованного Институтом развития образования Республики Татарстан в статусе инновационной площадки Российской академии образования в 2023–2025 гг. Цель работы – систематизировать нормативно-правовые основания, содержательные направления и промежуточные результаты формирования региональной системы наставничества. Представлена структурно-функциональная модель региональной системы наставничества, включающая Совет наставников Республики Татарстан, Наставническую лигу, стажировочные площадки, сетевой ресурс «Школа наставничества» и систему повышения квалификации. Приведены количественные результаты реализации проекта: обучение по программам наставничества прошли свыше 400 педагогов, в мероприятиях приняли участие свыше 4500 руководящих и педагогических работников, издано более 10 учебно-методических пособий. Обосновано, что проектирование стратегий профессионального совершенствования выступает инструментальной ресурсной моделью наращивания профессиональной компетентности педагогов. Результаты применимы при разработке региональных программ развития наставничества и локальных нормативных актов образовательных организаций.

Ключевые слова: наставничество, педагогические кадры, региональная система наставничества, инновационная площадка РАО, дополнительное профессиональное образование, профессиональное совершенствование

Lyudmila N. Nugumanova

Doctor of Pedagogical Sciences, Rector, Institute for Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

**DEVELOPMENT OF A REGIONAL MENTORING SYSTEM
FOR TEACHING AND LEADERSHIP PERSONNEL:
THE EXPERIENCE OF THE RAE'S INNOVATION PLATFORM**

Abstract. The article summarizes the experience of implementing the project “Development of a Regional Mentoring System for Teaching and Management Personnel Based on the Design of Professional Development Strategies”, which was carried out by the Institute for Education Development of the Republic of Tatarstan in the status of an innovation platform of the Russian Academy of Education in 2023–2025. The aim of the work is to systematize the regulatory and legal foundations, substantive areas, and interim results of forming a regional mentoring system. A structural and functional model of the regional mentoring system is presented, which includes the Council of Mentors of the Republic of Tatarstan, the Mentoring League, internship sites, the “School of Mentoring” network resource, and the professional development system.

The quantitative results of the project's implementation are presented: over 400 teachers have completed training under mentoring programmes, over 4,500 management and teaching staff have taken part in the events, and more than 10 educational and methodological manuals have been published. It has been substantiated that designing strategies for professional development serves as an instrumental resource model for enhancing teachers' professional competence. The results are applicable in the development of regional mentoring development programmes and local regulatory acts of educational organisations.

Keywords: mentoring, teaching staff, regional mentoring system, innovative platform of the Russian Academy of Education, additional professional education, professional development.

Введение

Современный этап модернизации системы дополнительного профессионального образования характеризуется трансформацией образовательной среды, внедрением проекта «Школа Минпросвещения России», обновлением ФГОС и переходом на индивидуально-дифференцированный и метакомпетентностный подходы. В этих условиях особую актуальность приобретает проблема подготовки педагогов, способных эффективно решать образовательные задачи и готовых к освоению инновационных технологий. Создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, предусмотренное рядом федеральных проектов, включает в себя развитие системы наставничества как ключевого механизма профессионального роста.

В последние годы формируется многоуровневая нормативная рамка наставничества. В декабре 2023 г. по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации утверждён Перечень поручений Президента Российской Федерации № Пр-251ГС от 12.02.2024, предусматривающий разработку концепции развития наставничества. В мае 2025 года распоряжением Правительства Российской Федерации № 1264-р утверждена Концепция развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года, определяющая цель, задачи и основные направления развития института наставничества.

Существенным шагом стало введение приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 квалификационной категории «педагог-наставник», предусматривающей выполнение деятельности, не

входящей в должностные обязанности: руководство практической подготовкой студентов, наставничество в отношении педагогических работников, содействие в подготовке к конкурсам профессионального мастерства, распространение авторских методических разработок.

Федеральный закон от 09.11.2024 № 381-ФЗ дополнил Трудовой кодекс РФ статьёй 351.8, определившей понятие наставничества в сфере труда, порядок установления выплат за наставничество и право работника на досрочный отказ от его осуществления. Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ уточнил, что повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников осуществляются только в государственных и муниципальных образовательных организациях, что направлено на повышение качества дополнительного профессионального образования.

Таким образом, к 2025 году сформирована целостная нормативная основа, задающая вектор развития наставничества как институционального механизма профессионального совершенствования педагогов.

Результаты и их обсуждение

С 2019 года Институт развития образования Республики Татарстан (ИРО РТ) является инновационной площадкой РАО. В 2022 г. институту повторно присвоен статус инновационной площадки по проекту «Развитие региональной системы наставничества педагогических и руководящих кадров на основе проектирования стратегий профессионального совершенствования» на 2023–2025 гг.

Цель проекта — разработка и внедрение научно-методического обеспечения региональной системы развития наставнической деятельности педагогических и руководящих

кадров на основе проектирования стратегий профессионального совершенствования.

Задачи проекта:

- разработка концепции региональной системы наставнической деятельности;
- создание индивидуальной стратегии развития наставника, включающей блоки профессиональных, общекультурных и специальных компетенций;
- апробация модели стратегии профессионального развития школьных команд наставников;
- формирование модели организации профессиональных обучающихся сообществ педагогов;
- обеспечение научно-методического сопровождения участников экосистемы региональной модели наставничества;
- создание «Центра развития компетенций наставника»;
- развитие направления «Реверсивное цифровое наставничество»;
- осуществление межрегионального взаимодействия.

Основные направления деятельности включали: адресное сопровождение индивидуальных стратегий профессионального совершенствования; логистическое сопровождение развития системы наставничества; формирование региональной модели профессиональных обучающихся сообществ; ресурсное сопровождение на базе площадки «Школа наставничества».

Реализация проекта позволила сформировать целостную региональную модель.

1. Совет наставников Республики Татарстан функционирует с 2020 года, возглавляется министром образования и науки Республики Татарстан. Первоначальный состав — 25 специалистов; на сегодняшний день расширен до 55 представителей из всех муниципальных образований республики. Совет выступает провайдером идей в системе образования, проводит серии семинаров и мастер-классов «Лучшие наставнические практики образовательных организаций: опыт внедрения».

2. Наставническая лига объединяет образовательные организации — лидеры наставнической деятельности. На базе лицея имени Н. И. Лобачевского и лицея № 146 «Ресурс» г. Казани созданы стажировочные площадки.

3. Сетевой ресурс «Школа наставничества» на сайте ИРО РТ выполняет функции навигатора по справочным и методическим материалам, банка эффективных практик, площадки для непрерывного профессионального развития. В республике действует система «Наставником может быть каждый для каждого»: «Школа — школе», «Руководитель — руководителю», «Район — району».

4. Система повышения квалификации включает ДПП ПК «Педагогическое наставничество: образовательный интенсив» (36 и 72 часа), по которой прошли обучение 87 наставников (72 ч.) и 50 наставников (36 ч.), а также 151 представитель команд образовательных организаций. В 2025 году организовано обучение по программе «Развитие инновационного потенциала управленческих и педагогических команд: компетентностно-технологический подход» (72 ч.), которую прошли 178 наставников.

Результаты реализации проекта:

Образовательные мероприятия:

- ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика» — свыше 5 тысяч участников за 6 лет;
- республиканский конкурс «Педагогическое мастерство без границ» — более 530 участников;
- цикл семинаров, вебинаров, мастер-классов (более 20 мероприятий) — свыше 4500 участников.

Научно-методическое обеспечение:

- актуализирован республиканский банк данных педагогов-наставников и подопечных;
- издано свыше 10 учебных пособий и методических материалов, включая «Наставничество: от теории к практике» (2023), «Энциклопедия наставничества: лучшие

практики» (2022; 2023), «Банк лучших практик «Наставнической лиги»» (2025);

- опубликованы научные статьи о развитии и реализации проекта в рецензируемых журналах (более 20 статей), монография.

Заключение

Реализация проекта инновационной площадки РАО по наставничеству в Республике Татарстан позволила сформировать целостную региональную систему, включающую нормативно-правовой, организационно-управленческий, научно-методический и образовательный компоненты. Итоги мониторинговых исследований показывают устойчивую тенденцию наращивания положительного опыта: наблюдается существенный спрос на наставников, наставничество выступает действенной формой обучения молодых педагогов и учителей с профессиональными дефицитами, способствует созданию условий для

позитивной профессиональной конкуренции и сохранения кадровой устойчивости.

Проектирование стратегий профессионального совершенствования педагогических и руководящих кадров обеспечивает возможность освоения новых профессиональных навыков, расширяет круг профессионального общения, формирует современную модель обмена опытом и создаёт единое научно-методическое пространство для продвижения педагогического наставничества как инновационной образовательной технологии.

Дальнейшая работа связана с совершенствованием системы наставничества на основе проектирования стратегий профессионального совершенствования, развитием реверсивного цифрового наставничества и расширением межрегионального взаимодействия.

Список литературы

1. The Role of Mentoring in the Professional Development of a Teacher / E. V. Rozhina, L. N. Nugumanova, T. V. Yakovenko [et al.] // *Integration of Education*. — 2025. — Vol. 29, No. 4(121). — P. 698–710. — DOI 10.15507/1991-9468.029.202504.698-710. — EDN VDADIG.
2. Нугуманова, Л. Н. Становление профессиональной агентности педагогических и руководящих кадров в условиях саморазвивающейся региональной экосистемы наставничества / Л. Н. Нугуманова // *Экономические и гуманитарные исследования регионов*. — 2025. — № 6. — С. 60–63. — EDN BVQUOW.
3. Нугуманова, Л. Н. Особенности выстраивания взаимодействия в диаде «наставник — молодой педагог» с позиции наставника / Л. Н. Нугуманова, Л. П. Шамсутдинова, Л. З. Фатхуллина // *Нижегородское образование*. — 2024. — № 4. — С. 72–79. — EDN BCKQXY.
4. Нугуманова, Л. Н. Наставничество в процессе профессиональной адаптации педагога: проблемные зоны и перспективы / Л. Н. Нугуманова // *Ярославский педагогический вестник*. — 2023. — № 6 (135). — С. 18–26. — DOI 10.20323/1813-145X_2023_6_135_18. — EDN EPUXYS.
5. Нугуманова, Л. Н. Наставничество в Республике Татарстан: итоги реализации регионального проекта / Л. Н. Нугуманова, Г. А. Шайхутдинова, Т. В. Яковенко // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. — 2022. — № 4(48). — С. 45–50. — DOI 10.54509/22203036_2022_4_45. — EDN AHLMT.
6. Нугуманова, Л. Н. Региональная система наставничества педагогических и руководящих кадров: современная теория и инновационная практика / Л. Н. Нугуманова, Г. А. Шайхутдинова // *Мир науки. Педагогика и психология*. — 2023. — Т. 11, № 6. — EDN FQCTRO.
7. Нугуманова, Л. Н. Наставничество: от теории к практике / Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко. — Казань: ИРО РТ, 2023. — 198 с. — EDN NAJFXS.

References

1. Rozhina EV, Nugumanova LN, Yakovenko TV, et al. The role of mentoring in the professional development of a teacher. *Integration of Education*. 2025;29(4):698–710. (In Russ.) DOI: 10.15507/1991-9468.029.202504.698-710. EDN VDADIG.
2. Nugumanova LN. Formation of professional agency of teaching and managerial staff in a self-developing regional mentoring ecosystem. *Ekonomicheskie i humanitarnye issledovaniya regionov*. 2025;(6):60–63. (In Russ.) EDN BVQUOW.

3. Nugumanova LN, Shamsutdinova LP, Fatkhullina LZ. Features of building interaction in the «mentor – young teacher» dyad from the mentor's perspective. *Nizhegorodskoe obrazovanie*. 2024;(4):72–79. (In Russ.) EDN BCKQXY.
4. Nugumanova LN. Mentoring in the process of teacher's professional adaptation: problem areas and prospects. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. 2023;(6):18–26. (In Russ.) DOI: 10.20323/1813-145X_2023_6_135_18. EDN EPUXYC.
5. Nugumanova LN, Shaikhutdinova GA, Yakovenko TV. Mentoring in the Republic of Tatarstan: results of the regional project implementation. *Professional Education in Russia and Abroad*. 2022;(4):45–50. (In Russ.) DOI: 10.54509/22203036_2022_4_45. EDN AHLMTJ.
6. Nugumanova LN, Shaikhutdinova GA. Regional system of mentoring for teaching and managerial staff: modern theory and innovative practice. *World of Science. Pedagogy and Psychology*. 2023;11(6). (In Russ.) EDN FQCTRO.
7. Nugumanova LN, Yakovenko TV. *Nastavnichestvo: ot teorii k praktike = Mentoring: from theory to practice*. Kazan: Institute for Education Development of the Republic of Tatarstan; 2023. 198 p. (In Russ.) EDN NAFXS.