

5.8.1. — Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Орешкина А. К. Эффективность деятельности инновационной площадки РАО по наставничеству: опыт социологического исследования // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2026. № 3 (30). URL: https://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2026/10/2026_3_oreshkina.pdf

УДК 37.018.46:303.4

Анна Константиновна Орешкина

доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий, лаборатория Центра развития образования Российской академии образования, Москва, Россия

Эффективность деятельности инновационной площадки РАО по наставничеству: опыт социологического исследования

Аннотация. В статье представлены результаты прикладного социологического исследования эффективности деятельности инновационной площадки Российской академии образования по наставничеству, функционирующей на базе Института развития образования Республики Татарстан. Цель исследования – выявление мотивационной структуры участников, оценка удовлетворённости мероприятиями и определение наиболее продуктивных форматов методической поддержки наставнической деятельности. Методом анкетного опроса охвачено 199 участников мероприятий по наставничеству из 40 муниципальных районов и 2 городских округов Республики Татарстан. Теоретико-методологическую основу составили системный, институциональный и андрагогический подходы. Установлено, что доминирующими мотивами участия выступают освоение профессиональных умений и навыков наставнической деятельности (53,3 %), изучение современных технологий наставничества (47,7 %) и развитие практик наставничества в собственной образовательной организации (41,7 %). Выявлены мероприятия-лидеры по уровню удовлетворённости: ДПП ПК «Педагогическое наставничество: образовательный интенсив» (69,3 % удовлетворены полностью), цикл семинаров «Система наставничества как инструмент наращивания профессиональных компетенций» (61,8 %), Всероссийская научно-практическая конференция «Наставничество в образовании» (60,3 %). Определены наиболее продуктивные форматы обучения: конференции, семинары, вебинары, мастер-классы, тренинги (64,8 %), обучение у наставников и коллег (36,2 %), курсы повышения квалификации (36,2 %). Зафиксирован разрыв между востребованностью сетевого ресурса «Школа наставничества» (70,4 % используют) и информированностью о нём (11,5 % затруднились с ответом). Обосновано, что мотивационная структура участников свидетельствует о доминировании внутренних профессиональных мотивов над формальными, что указывает на зрелость профессионального сообщества наставников региона. Результаты могут быть использованы при проектировании программ методической поддержки наставничества, оценке эффективности инновационных площадок и совершенствовании форматов работы с педагогическими кадрами.

Ключевые слова: наставничество, инновационная площадка РАО, социологическое исследование, мотивация педагогов, удовлетворённость обучением, форматы методической поддержки, дополнительное профессиональное образование, андрагогика

Anna K. Oreshkina

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Head of the Laboratory at the Center for Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia

THE EFFECTIVENESS OF THE INNOVATIVE PLATFORM OF THE RUSSIAN ACADEMY OF EDUCATION IN MENTORING: EXPERIENCE FROM A SOCIOLOGICAL STUDY

Abstract. The article presents the results of an applied sociological study of the effectiveness of the innovation platform of the Russian Academy of Education on mentoring, functioning on the basis of the Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan. The purpose of the study is to identify the motivational structure of participants, assess satisfaction with events and determine the most productive formats of methodological support for mentoring activities. The questionnaire survey covered 199 participants of mentoring events from 40 municipal districts and 2 urban districts of the Republic of Tatarstan. The theoretical and methodological basis was systemic, institutional and andragogical approaches. It is established that the dominant motives for participation are the development of professional skills and abilities of mentoring activities (53,3 %), the study of modern mentoring technologies (47,7 %) and the development of mentoring practices in their own educational organization (41,7 %). The leading events in terms of satisfaction were identified: additional professional development program "Pedagogical Mentoring: Educational Intensive" (69,3 % fully satisfied), a series of seminars "The Mentoring System as a Tool for Building Professional Competencies" (61,8 %), the All-Russian Scientific and Practical Conference "Mentoring in Education" (60,3 %). The most productive training formats were identified: conferences, seminars, webinars, master classes, trainings (64,8 %), training from mentors and colleagues (36,2 %), advanced training courses (36,2 %). A gap was recorded between the demand for the network resource "School of Mentoring" (70,4 % use it) and awareness of it (11,5 % found it difficult to answer). It is substantiated that the motivational structure of participants indicates the dominance of internal professional motives over formal ones, which indicates the maturity of the professional community of mentors in the region. The results can be used in designing programs of methodological support for mentoring, evaluating the effectiveness of innovation platforms and improving formats of work with teaching staff.

Keywords: mentoring, innovation platform of the Russian Academy of Education, sociological research, teacher motivation, satisfaction with training, formats of methodological support, additional professional education, andragogy

Введение

Современный этап развития системы дополнительного профессионального образования характеризуется интенсивностью поиска эффективных механизмов профессионального роста педагогических кадров. В условиях внедрения проекта «Школа Минпросвещения России», обновления федеральных государственных образовательных стандартов и перехода на индивидуально-дифференцированный и метакомпетентностный подходы особую актуальность приобретает институт наставничества как ключевой инструмент непрерывного профессионального развития педагогов.

Научное осмысление феномена наставничества опирается на ряд теоретических традиций. В рамках системного подхода (А.Н. Аверьянов, П.К. Анохин, В.П. Беспаль-

ко, И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин) наставничество рассматривается как открытая, многосубъектная система, включающая государство, образовательные организации, работодателей и институты гражданского общества. Институциональный подход позволяет анализировать взаимодействие формальных норм (федеральные и региональные нормативные правовые акты, локальные акты) и неформальных практик (наставничество, клубная работа, психологическое сопровождение). Андрагогический подход (М.Ш. Ноулз, С.И. Змеёв) акцентирует специфику обучения взрослых, предполагающую опору на практический опыт, самостоятельность и внутреннюю мотивацию обучающихся.

Нормативно-правовую основу развития наставничества в Российской Федерации образуют: Перечень поручений Президента

Российской Федерации по итогам заседания Государственного Совета (утв. 12.02.2024 № Пр-251ГС); Концепция развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 21.05.2025 № 1264-р); приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196, введший квалификационную категорию «педагог-наставник»; Федеральный закон от 09.11.2024 № 381-ФЗ, дополнивший Трудовой кодекс Российской Федерации статьёй 351.8 «Особенности регулирования труда работников, выполняющих работу по наставничеству в сфере труда».

С 2019 года ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» является инновационной площадкой РАО. В 2022 г. институту повторно присвоен статус инновационной площадки по проекту «Развитие региональной системы наставничества педагогических и руководящих кадров на основе проектирования стратегий профессионального совершенствования» на 2023–2025 гг. Завершение очередного срока деятельности площадки актуализировало необходимость эмпирической оценки её эффективности.

Ход и результаты исследования

Исследование проведено информационно-аналитическим отделом Института развития образования Республики Татарстан во исполнение приказа министерства образования и науки Республики Татарстан от 24.12.2024 № под-2161/24 «Об утверждении Государственного задания учредителя». Основным методом выступил анкетный опрос. Анкета была структурированной, размещена в электронной форме в онлайн-сервисе Yandex Forms. Она содержала вопросы закрытого типа (с выбором одного или нескольких вариантов ответов) и открытые вопросы, предоставлявшие возможность внести собственный вариант.

Объект исследования — участники мероприятий по наставничеству в рамках деятельности инновационной площадки РАО. Объём выборки — 199 респондентов.

География исследования охватила 40 муниципальных районов и 2 городских округа

(г. Казань, г. Набережные Челны). Наибольшая доля участников представлена Спасским (12,1 %), Заинским (11,1 %), Нижнекамским (9,5 %), Альметьевским (7,5 %), Высокогорским (6 %) районами. В равных долях, по 5 %, представлены Агрызский, Бавлинский и Ютазинский районы; из Алькеевского района — 4,5 % участников; по 4 % — из Алексеевского и Сармановского районов. 3 % респондентов — из г. Казани, из г. Набережные Челны — 1 участник.

Характеристика респондентов:

- возраст: 50–59 лет — 51,8 %; 40–49 лет — 24,6 %; 60–69 лет — 13,6 %; 30–39 лет — 5 %;
- стаж наставнической деятельности: более 10 лет — 48,2 %; до 5 лет — 15,1 %; до 3 лет — 11,1 %; до 10 лет — 9 %; не имеют стажа — 8,5 %; до 1 года — 8 %;
- место нахождения образовательной организации: городские поселения — 53,3 %, сельские — 46,7 %;
- должности: учителя начальных классов и предметных областей — 70,4 %; заместители директоров по учебной и воспитательной работе, советники по воспитанию — 10,6 %; воспитатели — 6 %; методисты — 6 %; руководители образовательных организаций — 3 %; заместители начальников управлений образования — 1,5 %.

Статистическая обработка данных проводилась с использованием методов описательной статистики. Для анализа открытых вопросов применялся метод контент-анализа.

Результаты исследования структурированы по нескольким основаниям: мотивационная структура, удовлетворенность мероприятиями, использование ресурса «Школа наставничества», продуктивные форматы обучения, привлекательность деятельности площадки, восполнение профессиональных дефицитов.

1. Мотивационная структура участников

Анализ ответов показал, что основными мотивами участия в мероприятиях площадки для респондентов выступили:

- освоение профессиональных умений и навыков наставнической деятельности – 53,3 %;
- изучение современных технологий наставничества – 47,7 %;
- развитие практик наставничества в собственной образовательной организации – 41,7 %;
- расширение круга профессионального общения и профессиональных контактов – 41,2 %;
- продвижение собственного педагогического опыта – 42,1 %;
- наращивание профессиональных компетенций через цифровые инструменты – 37,2 %;
- подготовка к прохождению очередной аттестации – 14 %.

В открытых ответах респонденты дополнительно указали мотивы, связанные с обменом опытом («Ознакомление с опытом наставников Республики Татарстан», «Тиражировать опыт педагогов»), желанием помочь молодым учителям («Помочь новым пе-

дагогам успешно адаптироваться», «Помочь молодым специалистам остаться в школе»), потребностью в профессиональном общении («Расширение круга профессионального общения», «Общение в педагогическом обществе»).

2. Удовлетворённость мероприятиями

Исследование удовлетворённости позволило выделить мероприятия-лидеры (табл. 1).

3. Использование ресурса «Школа наставничества»

На вопрос об использовании информационно-справочных и методических материалов страницы «Школа наставничества» 70,4 % ответили, что используют, 18,1 % – не используют, 11,5 % затруднились с ответом. Оценка полезности материалов по 5-балльной шкале: 55,8 % поставили максимальные 5 баллов, 25,1 % – 4 балла, 9,5 % – 3 балла, 9,5 % – низкие баллы.

4. Продуктивные форматы обучения

Наиболее продуктивными форматами обучения по наставничеству респонденты называли:

Таблица 1

Удовлетворённость мероприятиями инновационной площадки РАО по наставничеству, в %

Мероприятие	Удовлетворён полностью	Удовлетворён частично	Не участвовал
ДПП ПК «Педагогическое наставничество: образовательный интенсив»	69,3	11,1	19,6
Цикл семинаров «Система наставничества как инструмент наращивания профессиональных компетенций»	61,8	9,5	28,1
Всероссийская научно-практическая конференция «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика»	60,3	9,0	30,7
Республиканская научно-практическая конференция «Тенденции развития образования XXI века»	51,3	9,0	39,7
Республиканский конкурс «Педагогическое мастерство без границ»	47,2	8,0	44,7
Республиканская научно-практическая конференция «Научный потенциал – XXI»	43,7	9,0	47,2
Межрегиональная научно-практическая конференция «Взаимодействие школы и вуза»	42,2	11,1	46,7

- конференции, семинары, вебинары, мастер-классы, тренинги – 64,8 %;
- обучение у наставников, у коллег – 36,2 %;
- курсы повышения квалификации (ДПП ПК) – 36,2 %;
- работа с сетевым ресурсом «Школа наставничества» – 35,2 %;
- обучающие онлайн-курсы – 28,1 %;
- «Школа молодого педагога» – 26,1 %;
- конкурсы профессионального мастерства – 25,6 %;
- интернет-ресурсы – 17,0 %;
- самообучение по видео и/или публикациям – 16,6 %;
- индивидуальные консультации – 14,6 %;
- СМИ – 6,0 %.

5. Привлекательность деятельности площадки

Респонденты отметили, что их привлекает в деятельности площадки:

- перенимают опыт эффективной работы педагогов-наставников – 54,3 %;
- ценят взаимодействие и общение с коллегами – 51,8 %;
- получают актуальные прикладные умения – 46,7 %;
- осваивают методические навыки наставничества – 42,7 %;
- совершенствуют теоретические знания – 38,7 %;
- быстро и легко адаптируются к инновациям – 8,5 %.

Абсолютное большинство (74,4 %) ответили, что ожидания работы с материалами площадки и ее активностью «скорее да, чем нет» оправдались; 11 % – «частично»; 14,5 % затруднились с ответом.

6. Восполнение профессиональных дефицитов

Благодаря участию в мероприятиях площадки респондентам удалось решить следующие вопросы:

- освоение профессиональных умений и навыков наставнической деятельности – 53,8 %;
- развитие практик наставничества в собственной организации – 43,2 %;

- изучение современных технологий наставничества – 39,2 %;
- расширение круга профессионального общения – 28,1 %;
- наращивание компетенций через цифровые инструменты – 27,1 %;
- продвижение собственного опыта – 25,1 %;
- подготовка к аттестации – 9,0 %.

В открытых ответах участники отметили: «Много вопросов психологического характера – очень благодарна», «Расширение круга профессионального общения», «Повысилась мотивация», «Заполнен дефицит общения педагогического сообщества», «Повысилось качество коммуникации с молодыми педагогами».

Обсуждение результатов

Полученные данные позволяют сделать несколько содержательных выводов.

Во-первых, мотивационная структура участников свидетельствует о доминировании внутренних профессиональных мотивов (освоение умений – 53,3 %, изучение технологий – 47,7 %, развитие практик – 41,7 %) над формальными (подготовка к аттестации – 14 %). Это указывает на зрелость профессионального сообщества наставников республики и согласуется с андрагогическими принципами обучения взрослых, предполагающими опору на внутреннюю мотивацию и практический опыт.

Во-вторых, наибольшую удовлетворённость вызывают мероприятия, сочетающие теоретическую подготовку с практико-ориентированными форматами (образовательный интенсив – 69,3 %, цикл семинаров – 61,8 %). Это подтверждает эффективность интерактивных форм обучения и обмена опытом, что соответствует результатам исследований в области профессионального образования.

В-третьих, выявлен разрыв между востребованностью сетевого ресурса «Школа наставничества» (70,4 % используют) и информированностью о нём (11,5 % затруднились с ответом). Это актуализирует необходи-

мость более активного продвижения ресурса среди педагогического сообщества, включая информационные кампании, обучающие вебинары и интеграцию ресурса в программы повышения квалификации.

В-четвёртых, наиболее продуктивными форматами признаны конференции, семинары, мастер-классы и тренинги (64,8 %), что подтверждает эффективность интерактивных форм обучения и обмена опытом. При этом значительная доля респондентов (36,2 %) указала на продуктивность обучения у наставников и коллег, что свидетельствует о востребованности неформальных форм профессионального взаимодействия.

В-пятых, результаты исследования согласуются с данными мониторингов эффективности инновационных площадок РАО, демонстрируя устойчивую тенденцию наращивания положительного опыта в регионе в области педагогического наставничества.

Заключение

Проведённое социологическое исследование позволило выявить высокую эффективность деятельности инновационной площадки РАО по наставничеству на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». Основные выводы:

1. Ключевыми мотивами участия выступают освоение профессиональных умений и навыков наставнической деятельности (53,3 %), изучение современных технологий (47,7 %) и развитие практик наставничества в собственной организации (41,7 %). Формальный мотив — подготовка к аттестации — за-

нимает периферийное положение (14 %), что свидетельствует о зрелости профессионального сообщества.

2. Мероприятиями-лидерами по удовлетворённости являются ДПП ПК «Педагогическое наставничество: образовательный интенсив» (69,3 % полностью удовлетворены), цикл семинаров «Система наставничества как инструмент наращивания профессиональных компетенций» (61,8 %), Всероссийская научно-практическая конференция «Наставничество в образовании» (60,3 %).

3. Основными мероприятиями, способствующими повышению профессиональной компетентности, признаны семинары, мастер-классы, тренинги (77,4 %); стажировки (56,3 %); конференции и круглые столы (48,2 %).

4. Более половины участников отметили, что им удалось решить вопросы по освоению профессиональных умений и навыков наставнической деятельности (53,8 %); около четверти — по развитию практик наставничества (43,2 %) и изучению современных технологий (39,2 %); треть — по расширению круга профессионального общения (28,1 %).

5. Абсолютное большинство респондентов выразили готовность к дальнейшему участию в мероприятиях площадки.

Полученные результаты могут быть использованы при проектировании программ методической поддержки наставничества, оценке эффективности инновационных площадок и совершенствовании форматов работы с педагогическими кадрами.

Список литературы

1. Нугуманова, Л. Н. Становление профессиональной агентности педагогических и руководящих кадров в условиях саморазвивающейся региональной экосистемы наставничества / Л. Н. Нугуманова // Экономические и гуманитарные исследования регионов. — 2025. — № 6. — С. 60–63. — EDN BVQUOW.
2. Нугуманова, Л. Н. Особенности выстраивания взаимодействия в диаде «наставник — молодой педагог» с позиции наставника / Л. Н. Нугуманова, Л. П. Шамсутдинова, Л. З. Фатхуллина // Нижегородское образование. — 2024. — № 4. — С. 72–79. — EDN BCKQXY.
3. Нугуманова, Л. Н. Наставничество в процессе профессиональной адаптации педагога: проблемные зоны и перспективы / Л. Н. Нугуманова // Ярославский педагогический вестник. — 2023. — № 6 (135). — С. 18–26. — DOI 10.20323/1813-145X_2023_6_135_18. — EDN EPUXYC.
4. Нугуманова, Л. Н. Наставничество в Республике Татарстан: итоги реализации регионального проекта / Л. Н. Нугуманова, Г. А. Шайхутдинова, Т. В. Яковенко // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2022. — № 4(48). — С. 45–50. — DOI 10.54509/22203036_2022_4_45. — EDN AHLMTJ.

5. Нугуманова, Л. Н. Региональная система наставничества педагогических и руководящих кадров: современная теория и инновационная практика / Л. Н. Нугуманова, Г.А. Шайхутдинова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11, № 6. — EDN FQCTRO.
6. Банк лучших практик «Наставнической лиги» Республики Татарстан / сост.: Г.А. Зияева, Н.Н. Исланова, Н.А. Шевченко. — Казань: ИРО РТ, 2025. — 192 с.
7. Эффективность реализации деятельности инновационной площадки РАО по наставничеству: информационно-аналитические материалы / Г.А. Зияева, Н.А. Шевченко, Н. В. Натапова. — Казань: ИРО РТ, 2025.

References

1. Nugumanova LN. The Development of Professional Agency among Teaching and Leadership Personnel in the Context of a Self-Developing Regional Mentoring Ecosystem. *Economic and Humanitarian Research in the Regions*. 2025;6:60–63. (In Russ.) EDN BVQUOW.
2. Nugumanova LN, Shamsutdinova LP, Fatkhullina LZ. Features of building interaction in the “mentor – young teacher” dyad from the mentor’s perspective, *Nizhegorodskoe obrazovanie*. 2024;4:72–79. (In Russ.) EDN BCKQXY.
3. Nugumanova LN. Mentoring in the Process of a Teacher’s Professional Adaptation: Problem Areas and Prospects. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. 2023;6:18–26. (In Russ.) DOI 10.20323/1813-145X_2023_6_135_18. — EDN EPUXYS.
4. Nugumanova LN, Shaikhutdinova GA, Yakovenko TV. Mentoring in the Republic of Tatarstan: Results of the Regional Project Implementation. *Professional Education in Russia and Abroad*. 2022;4:45–50. (In Russ.) DOI 10.54509/22203036_2022_4_45. — EDN AHLMTJ.
5. Nugumanova LN, Shaikhutdinova GA. Regional mentoring system for teaching and management personnel: modern theory and innovative practice. *World of Science. Pedagogy and Psychology*. 2023;11(6). (In Russ.) EDN FQCTRO.
6. Ziyaeva GA, Islanova NN, Shevchenko NA. *Bank luchshikh praktik “Nastavnicheskoi ligi” Respubliki Tatarstan = Bank of Best Practices of the “Mentoring League” of the Republic of Tatarstan*. Kazan: IRO RT; 2025. 192 p. (In Russ.)
7. Ziyaeva GA, Shevchenko NA, Natapova NV. *Ehffektivnost’ realizatsii deyatel’nosti innovatsionnoi ploshchadki RAO po nastavnichestvu: informatsionno-analiticheskie materialy = Effectiveness of the implementation of the activities of the RAO innovation platform in the field of mentoring: information and analytical materials*. Kazan: IRO RT, 2025. (In Russ.)