

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Сахнова И. А., Хамидуллина Г. Р. Позитивная образовательная среда как путь к успеху: синтез патриотического воспитания и развития читательской грамотности в начальной школе // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2026. № 3 (30).

URL: https://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2026/10/2026_3_sakhnova.pdf

УДК 378.2

Ирина Александровна Сахнова¹, Гульшат Равиловна Хамидуллина²

¹кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и управления образованием, Институт развития образования Республики Татарстан, Казань, Россия

²учитель начальных классов, Многопрофильная полилингвальная гимназия №180, Казань, Россия

**Позитивная образовательная среда как путь к успеху:
синтез патриотического воспитания
и развития читательской грамотности в начальной школе**

Аннотация. В статье предложена модель интеграции патриотического воспитания в систему развития читательской грамотности в начальной школе. Обоснован положительный результат данного подхода с опорой на опыт реализации модели в МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия № 180» г. Казани. Представлена авторская четырехуровневая модель, учитывающая возрастные особенности младших школьников и региональную специфику.

Ключевые слова: читательская грамотность, гражданская идентичность, начальная школа, патриотическое воспитание, системное проектирование, поликультурная образовательная среда

Irina A.I. Sakhnova¹, Gul'shat R. Khamidullina²

¹Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Education Management, Institute for the Development of Education of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

²Primary School Teacher, Multidisciplinary Bilingual Gymnasium No. 180, Kazan, Russia

**POSITIVE LEARNING ENVIRONMENT AS A PATH TO SUCCESS:
SYNTHESIS OF PATRIOTIC EDUCATION AND DEVELOPMENT
OF READING LITERACY IN PRIMARY SCHOOL**

Abstract. The article proposes a model for integrating patriotic education into the system of developing reading literacy in primary school. The positive result of this approach is based on the experience of implementing the model in MBOU "Multidisciplinary polylingual gymnasium 180" in Kazan. The author's four-level model is presented, taking into account the age characteristics of young schoolchildren and regional specificity.

Keywords: reading literacy, civic identity, primary school, patriotic education, system design, multicultural educational environment

Современное общество чрезвычайно интенсивно насыщается информацией благодаря быстрым информационным потокам, при этом большая часть населения, в том числе и дети, не успевает информацию принять и пе-

реработать, что создает существенные риски для формирования мировоззренческих основ у подрастающего поколения. Доступность информации, фальсификация исторических фактов, иногда замалчивание и их искаже-

ние создают основу для подмены культурных и национальных ценностей ложными конструкциями. В этих условиях приоритетной задачей педагогической науки и практики становится обеспечение обучаемых объективными знаниями, формирование у них устойчивых представлений о реальных исторических фактах.

Анализ педагогической практики и теории свидетельствует о том, что младший школьный возраст обладает наибольшей сензитивностью к восприятию информации, на данном возрастном этапе создаются предпосылки для воспитания патриотических чувств в единстве с развитием глубокого понимания текста. Без навыка осмысленного чтения ни патриотическое воспитание, ни аналитическое мышление не могут быть реализованы в полной мере.

Единая система развития читательских навыков и патриотического воспитания учащихся начальных классов действует во многих школах Республики Татарстан. Так, в МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия № 180» г. Казани учителем начальных классов Хамидуллиной Гульшат Равиловной разработана авторская четырехуровневая модель, объединяющая читательскую грамотность и патриотическое воспитание, учитывающая возрастные особенности младших школьников и региональную специфику. Основные задачи предложенной модели:

- выявить взаимосвязь между уровнем читательской грамотности и степенью сформированности гражданской идентичности у младших школьников;
- разработать пошаговый алгоритм интеграции патриотического компонента в систему развития читательской грамотности (1–4 классы);
- обеспечить преемственность между начальной и основной школой в направлении патриотического воспитания;
- оценить эффективность предложенной модели на основе качественных и количественных показателей.

В качестве методической основы модели использовано пособие «Чтение с увлечени-

ем», материалы которого были модифицированы с учётом добавления патриотического компонента¹. Базовые упражнения по развитию читательской грамотности были дополнены тематическим содержанием, выстроенным по принципу постепенного усложнения и углубления эмоционального восприятия.

Разработанная модель представляет собой четырёхуровневую систему, в которой каждый этап соответствует возрастным особенностям развития младших школьников.

1-й класс: «Сказки» — закладка нравственного фундамента.

На первом этапе используются сказки о животных, бытовые и волшебные. Через сказки дети учатся различать добро и зло, сострадание и жестокость, верность и предательство. Это их первая встреча с моралью, которую позже можно будет перенести на реальные исторические события. Главное — научиться чувствовать текст [1, с.8, 13].

2-й класс: «Удивительный мир природы» — влюбляемся в родной край.

Патриотизм начинается с любви к месту, где ты живешь. На данном этапе особая роль отводится региональному компоненту: изучение природы родного края через произведения татарских и русских писателей способствует осознанию: мой Татарстан — это часть огромной России. На уроках ребята учатся находить главную мысль в тексте и замечать красивые образы [2].

3-й класс: «По страницам добрых книг» — развиваем сопереживание. В этом возрасте дети очень чутко реагируют на чужую боль. Читая книги о сверстниках, дружбе и взаимовыручке, ребенок примеряет ситуации на себя. Обсуждение поступков героев становится прямым путем к развитию критического мышления. Появляются первые учебные споры и самостоятельный разбор текста [3; 4].

4-й класс: «Живые страницы истории» — осмысление исторического материала. К четвертому классу, обладая уже сформир-

¹ Чтение с увлечением: пособие (1–4 класс) / М.В. Буряк, Е. Н. Карышева. М.: ПЛАНЕТА, 2015–2018. 80 с.

рованным навыком осмысленного чтения и значительным эмоциональным опытом, дети готовы к восприятию серьезного исторического материала. Изучаются биографии выдающихся писателей и полководцев, читаются произведения военных лет, обсуждаются подвиги предков. Абстрактное понятие «Родина» обретает конкретные героические черты. Теперь школьники могут сами искать и обрабатывать информацию [5; 6].

Урочная деятельность неразрывно переплетается с внеурочной. В рамках патриотического воспитания в гимназии реализуются следующие направления:

1. Календарь памятных дат. Подготовка к памятным датам включает выпуск тематических стенгазет (например, посвящённых блокаде Ленинграда), проведение классных часов и открытых уроков. В ходе подготовительного процесса учащиеся осуществляют поиск, отбор, анализ информации.

2. Связь поколений. Одной из самых трогательных и эффективных форм работы являются презентации детей о своих отцах, дедушках и прадедушках — участниках СВО, Великой Отечественной войны или тружениках тыла. Когда ребенок рассказывает о своем родном человеке, история перестает быть абстрактным текстом, она становится личной, семейной ценностью.

3. Культурно-исторический компонент. Регулярное посещение музеев, выставок и исторических мест Казани, а также просмотр и обсуждение фильмов о героях и событиях военных лет включены в календарный план. Обсуждение после просмотра рассматривается как обязательный рефлексивный этап.

4. Творческие проекты. Создание брошюр, буклетов и исследовательских работ помогает младшим школьникам глубже погрузиться в тему, развивает навыки поиска и структурирования информации.

Патриотическое воспитание не должно обрываться после выпуска из начальной школы. Одной из ключевых задач модели являлось обеспечение преемственности между начальной и средней школой.

Для решения этой задачи организовано систематическое взаимодействие с учителями истории и литературы гимназии: совместное обсуждение методов работы, обмен наблюдениями за динамикой развития учащихся. Классные руководители 5-х классов сразу же включаются в эту работу, готовятся к конкурсам, выпускают стенгазеты, устраивают культпоходы в музеи, театры, ходят в кино.

Анализ работы, проведённой в течение четырёх лет, продемонстрировал хорошие результаты. Это подтверждается как внутренними наблюдениями, так и оценкой со стороны учителей-предметников и администрации гимназии.

Важно отметить и проблемы, и трудности. Во-первых, разный уровень подготовки детей: в одном классе могли учиться как уверенные читатели, так и дети, едва освоившие алфавит. Во-вторых, во внеурочной деятельности главной проблемой стала мотивация — как удержать внимание современного ребёнка, привыкшего к ярким цифровым развлечениям, на страницах книги?

Для решения этих задач скорректирован подход к организации занятий. Чтобы уменьшить разницу в навыках чтения, введены дифференцированные задания. Более сильным ученикам предлагался анализ текстов посложнее, в то время как с теми, кто испытывал затруднения, работа проходила в малых группах или индивидуально, с использованием игровых методик и многократного повторения. Для повышения вовлечённости во внеурочной деятельности сделана ставка на интерактивность и визуализацию. Изучая историю семьи, дети превращали сухие факты в трогательные мультимедийные презентации о своих прадедах. Именно это объединение старых методик и новых технологий позволило сделать чтение увлекательным путешествием.

Обучая школьников грамотно читать хорошие книги о своей стране, мы создаем ту самую здоровую образовательную среду. Она надежно ведет к успеху и помогает вырастить гармоничного человека.

Результативность работы гимназии позволяет сделать несколько основных выводов:

1. Объединение уроков чтения и патриотизма в начальной школе действительно влияет на формирование позитивной образовательной среды, способствующей становлению гармоничной личности.

2. Модель «От сказки к истории» идеально ложится на детскую психику. Сложность растёт естественно, год за годом углубляя понимание мира.

3. Результат закрепляется только тогда, когда урочная и внеурочная жизнь неразде-

лимы, а начальная школа тесно связана со средней.

4. Проблемы разного уровня учеников и клипового мышления современных детей решаются гибкими заданиями и игровыми форматами.

Опыт гимназии № 180 заслуживает внимания. Девиз «В служении верном Отчизне клянусь» здесь перестал быть просто лозунгом на стене. Он стал реальным ориентиром, который формирует у каждого ученика осознанную позицию гражданина.

Список источников

1. Хрестоматия для внеклассного чтения. М.: РОСМЭН, 2022. 192 с.
2. Бианки В. В. Рассказы: [для младшего школьного возраста]. М.: Эксмо, 2021. 112 с.
3. Носов Н. Н. Большая книга рассказов. М.: Махаон, 2024, 208 с.
4. Осеева В. А. Волшебное слово: рассказы и сказки. М., 2023. 136 с.
5. Кочегаров К. А. Минин и Пожарский. М.: Русское слово, 2024, 64 с.
6. Митяев А. В. Землянка. М.: Детская литература, 1985. 16 с.

References

1. *Khrestomatiya dlya vneklassnogo chteniya=Reader for Extracurricular Reading*. Moscow: ROSMEN Publ., 2022. 192 p. (In Russ.)
2. *Bianki VV. Rasskazy: [dlya mladshogo shkol'nogo vozrasta]=Stories: [For junior school age]*. Moscow: Eksmo Publ., 2021. 112 p. (In Russ.)
3. *Nosov NN. Bol'shaya kniga rasskazov=Big Book of Stories*. Moscow: Makhaon Publ., 2024. 208 p. (In Russ.)
4. *Oseeva VA. Volshebnoe slovo: rasskazy i skazki=The Magic Word: Stories and Fairy Tales*. Moscow, 2023. 136 p. (In Russ.)
5. *Kochegarov KA. Minin i Pozharskiy=Minin and Pozharsky*. Moscow: Russkoe slovo Publ., 2024. 64 p. (In Russ.)
6. *Mityaev AV. Zemlyanka=Zemlyanka (Earthen Hut)*. Moscow: Detskaya literatura Publ., 1985. 16 p. (In Russ.)