

5.8.7. — Теория и методика профессионального образования

Ссылка для цитирования:

Шайхутдинова Г. А. Аттестация профессорско-преподавательских кадров в организациях дополнительного профессионального образования: нормативно-правовое регулирование и организационно-методическое обеспечение // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2026. № 3 (30).

URL: https://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2026/10/2026_3_shaikhutdinova.pdf

УДК 378.014.6:331.108

Галия Айратовна Шайхутдинова

ученый секретарь, кандидат педагогических наук, доцент, Институт развития образования Республики Татарстан, Казань, Россия

Аттестация профессорско-преподавательских кадров в организациях дополнительного профессионального образования: нормативно-правовое регулирование и организационно-методическое обеспечение

Аннотация. В статье рассматривается институт аттестации профессорско-преподавательского состава как механизм управления качеством образовательной деятельности в организациях дополнительного профессионального образования. Эмпирической базой выступает практика ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». Цель исследования — систематизация нормативно-правового регулирования аттестации в системе дополнительного профессионального образования и разработка организационно-методической модели, учитывающей специфику институтов развития образования и институтов повышения квалификации и переподготовки кадров. Автор опирается на методы нормативно-правового анализа, обобщения управленческой практики и организационного моделирования. Обосновано, что аттестация профессорско-преподавательских кадров в организациях дополнительного профессионального образования обладает атрибутными признаками, отличающими её от аналогичных процедур в вузах и общеобразовательных организациях: полисубъектностью профессиональной роли преподавателя (преподавание — научно-методическая работа — экспертиза), андрагогической природой образовательного взаимодействия и функцией апробационной площадки для образовательных инноваций. Результаты применимы в практике управления организациями дополнительного профессионального образования и при разработке локальных нормативных актов.

Ключевые слова: аттестация педагогических работников, профессорско-преподавательский состав, дополнительное профессиональное образование, аттестационная комиссия, нормативно-правовое регулирование

Galiya A. Shaikhutdinova

Academic Secretary, Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor, Institute for the Development of Education of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

CERTIFICATION OF TEACHING STAFF IN ORGANIZATIONS OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION: REGULATORY AND LEGAL REGULATION AND ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT

Abstract. The article considers the institute of certification of professors and teachers as a mechanism for managing the quality of educational activities in organizations of additional professional education. The empirical basis is provided by the practice of the Institute for the Development of Education of the Republic of Tatarstan. The aim of the study is to systematize the regulatory and legal regulation of certification in the system of additional vocational education and to develop an organizational-methodological model that takes into account the specific characteristics of educational development institutes and institutes for further qualification and retraining of

personnel. The author relies on methods of normative-legal analysis, generalization of management practices and organizational modeling. It is substantiated that the certification of professors and teaching staff in organizations of additional professional education has attributes that distinguish it from similar procedures at universities and general educational organizations: the multi-subjectivity of the professional role of the teacher (teaching – scientific and methodological work – expertise), the androgynous nature of educational interaction and the function of an testing platform for educational innovations. The results are applicable in the practice of managing organizations of additional professional education and in developing local normative acts.

Keywords: certification of pedagogical workers, professorship-teaching staff, additional professional education, certification commission, regulatory and legal regulation

Введение

Проблема оценки профессиональной деятельности педагогических работников приобретает особую остроту в контексте модернизации системы непрерывного образования, где качество подготовки педагогических кадров напрямую определяет качество образовательных результатов на всех уровнях. В этом отношении институты развития образования, институты повышения квалификации и переподготовки кадров (далее – организации дополнительного профессионального образования) занимают специфическое положение: они одновременно выступают субъектами управления качеством региональных образовательных систем и объектами оценки собственной образовательной и научно-методической деятельности.

Аттестация профессорско-преподавательского состава представляет собой институционализированную форму такой оценки. Её функциональное назначение не исчерпывается контрольно-оценочной составляющей: она выполняет также стимулирующую, развивающую и селективную функции, обеспечивая оптимальное распределение кадрового потенциала организации.

Цель исследования – проанализировать нормативно-правовое регулирование аттестации профессорско-преподавательского состава в системе дополнительного профессионального образования (ДПО) и разработать организационно-методическую модель аттестации, адаптированную к специфике организаций ДПО.

Результаты исследования

Правовую основу аттестации педагогических работников, занимающих должности,

относящиеся к профессорско-преподавательскому составу, составляют следующие нормативные правовые акты.

На федеральном уровне:

- Трудовой кодекс Российской Федерации (часть 10 статьи 332) – устанавливает общие положения о проведении аттестации педагогических работников;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – определяет правовые основы аттестации педагогических работников в системе образования;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» – определяет перечень должностей педагогических работников, включая профессорско-преподавательский состав;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 293 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу» – основной отраслевой акт, регламентирующий процедуру аттестации.
- На региональном уровне (на примере Республики Татарстан):
- Устав ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» – закрепляет общие положения об аттестации работников;

- Локальные нормативные акты (положения, приказы ректора), конкретизирующие порядок формирования и работы аттестационной комиссии, критерии оценки и процедуру принятия решений.

Таким образом, нормативно-правовая база аттестации профессорско-преподавательских кадров представляет собой многоуровневую систему, обеспечивающую единство требований на федеральном уровне и возможность учёта региональной и организационной специфики на уровне субъекта Российской Федерации и конкретной образовательной организации.

В соответствии с действующим законодательством аттестации подлежат работники, занимающие должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (за исключением работников, трудовой договор с которыми заключён на определённый срок).

Аттестация проводится один раз в пять лет и призвана способствовать:

- рациональному использованию образовательного и творческого потенциала работников;
- повышению их профессионального уровня;
- оптимизации подбора и расстановки кадров.

Для проведения аттестации в Институте развития образования Республики Татарстан формируется аттестационная комиссия, состав которой утверждается приказом ректора. К работе комиссии могут привлекаться внешние эксперты из числа ведущих учёных и специалистов в соответствующих областях знаний (по согласованию). Это обеспечивает объективность и независимость оценки.

Разработанная модель аттестации профессорско-преподавательского состава института демонстрирует ряд особенностей, отличающих её от аттестационных процедур в вузах и общеобразовательных организациях.

Во-первых, в организациях ДПО значительная часть профессорско-преподавательского состава совмещает преподавательскую деятельность с научно-методической и экспертной работой. Это требует расширения

перечня критериев оценки за счёт показателей, отражающих вклад работника в развитие региональной системы образования (участие в разработке региональных образовательных программ, экспертиза инновационных проектов, руководство методическими объединениями и т. п.).

Во-вторых, контингент слушателей организаций ДПО — это, как правило, практикующие педагоги и руководители образовательных организаций, что предъявляет особые требования к содержанию и методам преподавания. В связи с этим в ходе аттестации важно оценивать не только академическую квалификацию преподавателя, но и его способность выстраивать обучение взрослых, учитывая их профессиональный опыт и практические запросы.

В-третьих, организации ДПО часто являются площадками для апробации и внедрения новых образовательных технологий, включая цифровые. Поэтому критерии оценки должны включать показатели освоения и применения преподавателями современных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения, электронных образовательных ресурсов, инструментов цифровой педагогики.

Сравнение с зарубежными практиками аттестации преподавателей (например, в системах высшего образования США, Великобритании, Германии) показывает, что российская модель аттестации профессорско-преподавательского состава в целом соответствует международным подходам к оценке академического персонала, однако имеет свою специфику, связанную с более жёсткой нормативной регламентацией процедур и акцентом на формальные показатели (учёная степень, учёное звание, стаж работы). В то же время в зарубежных системах всё большее значение приобретают качественные показатели: отзывы студентов, результаты педагогических инноваций, участие в междисциплинарных проектах. Представляется целесообразным постепенное расширение спектра критериев за счёт качественных показателей, что позволит более полно

и объективно оценивать профессиональную деятельность преподавателей организаций дополнительного профессионального образования.

Заключение

Проведённое исследование позволило систематизировать нормативно-правовую

базу, регламентирующую аттестацию профессорско-преподавательских кадров в системе дополнительного профессионального образования, и разработать организационно-методическую модель проведения аттестации на примере Института развития образования Республики Татарстан.

Список литературы

1. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. — М.: «Высшая Школа», 1990. — 119 с. — EDN JXXRWO.

References

1. Kuz'mina NV. Professionalizm lichnosti prepodavatelya i mastera proizvodstvennogo obucheniya=Professionalism of the teacher's personality and the master of industrial training. Moscow: Vysshaya Shkola Publ., 1990. 119 p. (In Russ.) EDN JXXRWO.