5.8.1. — Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:
Валеева Н. Ш., Фаттахова Г. З. Подготовка педагогов к работе с детьми группы риска как психолого-педагогическая проблема // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2026. № 3 (30). URL: https://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2026/10/2026_3_valeeva.pdf

УДК 376.6

Наиля Шаукатовна Валеева[1], Гульнара Зиннуровна Фаттахова[2]
[1]доктор педагогических наук, профессор
[2]кандидат педагогических наук, доцент
Институт развития образования Республики Татарстан, Казань, Россия

Подготовка педагогов к работе с детьми группы риска как психолого-педагогическая проблема

Аннотация. В статье рассматривается психолого-педагогический аспект проблемы подготовки специалистов к работе с детьми группы риска, раскрывается смысл понятия «дети группы риска», причины и критерии отнесения детей к данной категории. Систематизированы главные направления помощи и поддержки таких детей: психологическая помощь, работа с семьёй, профилактика кризисных состояний, школьное и профессиональное консультирование. Обоснована необходимость комплексного сопровождения с участием педагога, психолога, социального педагога и медицинского работника. Особое внимание уделено описанию содержания подготовки педагогов, включающей просветительскую работу, сбор информации, диагностику, планирование, установление доверительного контакта и взаимодействие с окружением ребёнка. Практическая значимость исследования связана с возможностью использования его результатов при разработке программ повышения квалификации педагогов, методических рекомендаций для образовательных организаций и проектировании системы профилактики детского неблагополучия.

Ключевые слова: дети группы риска, компетентность в области работы с детьми группы риска, помощь детям группы риска

Nailya Sh.Valeeva[1], Gul'nara Z. Fattakhova[2]
[1]Professor, Doctor of Pedagogical Sciences (Theory and methods of Professional Education)
[2]Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences (Theory and methods of Professional Education)
Institute for the Development of Education of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

PREPARING TEACHERS TO WORK WITH ATRISK CHILDREN AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

Abstract. The article examines the psychological and pedagogical aspect of the problem of training specialists to work with children at risk, clarifies the meaning of the concept "at-risk children," and identifies the causes and criteria for classifying children into this category. The main areas of assistance and support for such children are systematized: psychological support, work with the family, prevention of crisis situations, and school and vocational counseling. The necessity of comprehensive support involving a teacher, psychologist, social educator, and medical worker is substantiated. Special attention is paid to describing the content of teacher training, which includes educational work, information gathering, diagnostics, planning, establishing trusting contact, and interaction with the child's environment. The practical significance of the study lies in the possibility of using its results in developing professional development

© Валеева Н. Ш., Фаттахова Г. З., 2026

programs for teachers, methodological recommendations for educational organizations, and in designing a system for preventing child disadvantage.

Keywords: at-risk children, competence in working with children at risk, assistance to at-risk children

Введение. Социально-экономические условия и процессы духовной жизни общества в различные исторические эпохи обусловливают возникновение наиболее острых и типичных проблем и трудностей в воспитании детей и, в то же время, определяют адекватные им наиболее применимые способы решения.

Современное состояние всего мирового сообщества негативно сказывается на социальном самочувствии молодого поколения, что может проявляться в саморазрушающем поведении подростков и детей. Экологические, демографические и социальные проблемы общества привели к увеличению числа детей, испытывающих трудности в обучении и социальном поведении, и которые объединяются в единую группу — дети группы риска.

Основная часть. В Российской Федерации существует необходимая и достаточная нормативно-правовая база, регулирующая ответственность семьи и общества в области проблем социально-психологических рисков детства: Конституция РФ, ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», ФЗ от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Государство признает детство важным этапом жизни человека и гарантирует создание условий для подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности. Вместе с тем, в реальности существуют трудности в организации мониторинга детского неблагополучия и своевременного выявления детей, относящихся к какой-либо группе риска [1].

Под понятием «дети группы риска» мы имеем в виду следующее: *дети группы риска — это дети, находящиеся под воздействием рисков, то есть нежелательных факторов, которые с некоторой вероятностью могут оказать негативное влияние. Это те дети, которые более других подвержены негативным воздействиям со стороны общества*[1].

Из данного определения следует, что под него может подпасть довольно обширная категория детей, и потому необходимо ввести четкие критерии, соответствие которым позволяет отнести ребенка к группе риска. Такими критериями мы считаем следующие: состав семьи, ее доход и санитарно-жилищные условия жизни, здоровье ребенка, его успеваемость и поведение в школе, внешкольное общение ребенка и его жизненные устремления.

Можно выделить две группы «трудных» детей — это дети с педагогической запущенностью, у которых наблюдаются отклонения в нравственном сознании и поведении из-за отрицательного влияния среды и ошибок в воспитании; и социальной запущенностью, которая проявляется как неразвитость социально-коммуникативных качеств и свойств личности, низкая способность к социальной рефлексии, трудности в овладении социальными ролями[2].

[1] Фаттахова Г.З. Формирование у студентов профессиональной компетентности в области социальной работы с детьми группы риска: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08. Казань, 2009. 185 с.

[2] Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2022. 256 с.

Нередко исследователи, изучающие проблему трудных детей, включают в эту категорию:

– детей из семей с избыточной иждивенческой нагрузкой (многодетные или имеющие в составе инвалидов);
– детей из семей, нуждающихся в социально-экономической и психолого-педагогической помощи (семьи безработных, семьи беженцев и вынужденных переселенцев, малообеспеченные семьи);
– детей из семей, ведущих аморальный образ жизни;
– детей из неполных семей;
– детей из педагогически неблагополучных семей [2].

Однако, на наш взгляд, проживание ребенка в таких семьях — это лишь необходимое, но далеко не достаточное условие его попадания в категорию «дети группы риска». Можно предотвратить переход ребенка из «зоны риска» в «группу риска» при наличии специально созданных условий. По мнению детских психологов, для нормального развития ребенка и его социализации необходимо удовлетворение его основных потребностей — потребности в общении и познании. Ребенок школьного возраста нуждается во внимании, заботе и любви со стороны родителей, которые обеспечивают его нормальную жизнедеятельность и благополучное психофизическое развитие. Отсутствие такой возможности в родной семье затрудняет процесс нормального развития ребенка, и приводит к его переходу из возможной зоны риска в группу риска. Поэтому особую значимость приобретает раннее выявление таких семей и компенсация ребенку недостающих условий.

Таким образом, основная отличительная особенность детей группы риска заключается в том, что формально, юридически они могут считаться детьми, не требующими особых подходов (у них есть семья, родители, они посещают обычное образовательное учреждение), но фактически в силу причин различного характера, от них не зависящих, эти дети оказываются в ситуации, когда не реализуются в полной мере их базовые права на полноценное развитие. Сами дети не могут их осознать и не только не испытывают воздействие негативных факторов, но очень часто не находят помощи и сочувствия со стороны окружающих [2].

Можно выделить главные направления оказания помощи и поддержки детям группы риска:

– Психологическая помощь ребенку в преодолении комплексов, обретении личностной идентичности, самоопределении, избегании эмоциональных травм, содействие выработке устойчивых ценностных и моральных норм, поддержка в кризисный период развития и т.д.

– Помощь разведенным семьям, семьям в повторном браке, матерям-одиночкам, опекунским и попечительским семьям, приемным семьям и семьям усыновителей.

– Профилактическая помощь при психических и соматических заболеваниях, расстройствах, связанных с алкоголизмом родителей, житейскими стрессами, семейными конфликтами, пограничными состояниями и др.

– Психологическая помощь и поддержка в кризисных ситуациях: смерть близких, попытка суицида, изнасилование, измена и потеря любви.

– Школьное консультирование: проблемы взаимоотношений учителей и детей, учащихся между собой, вопросы взаимоотношений с родителями, школьной успеваемости, развития способностей, отклонений в поведении, поддержки ребенка в неблагополучной семье, помощь детям группы риска, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

– Профессиональное консультирование, ориентировка в выборе профессии, нахождении работы по своим возможностям.

– Психологическая помощь по преодолению этнических предрассудков, стереотипов у эмигрантов, беженцев, переселенцев [2].

Каковыми бы ни были причины попадания детей в «группу риска» чаще всего они отличаются такими качествами как агрессив-

ность, тревожность и гиперактивность, которые затрудняют процесс их интеграции в детские сообщества. Это важно учитывать педагогам в их воспитательных воздействиях, направленных на коррекцию поведенческих реакций ребенка: прежде всего, педагогу необходимо направить усилия на выравнивание самооценки ребенка, приведение ее к адекватному уровню, так как к сложностям в общении может приводить как заниженная, так и завышенная самооценка, необходимо делать акцент на положительных сторонах ребенка, поощряя и подкрепляя их. Также очень важно научить ребенка регулировать свои эмоции в новых, непривычных для него ситуациях, научить его техникам снятиям эмоционального и мышечного напряжения.

Оказание помощи детям группы риска — очень сложный и длительный процесс. Изменить ребенка любого возраста, который имеет отрицательный жизненный опыт, негативную оценку себя и своих возможностей, перенес различные травмы (психические, физические, сексуальные), испытывал недостаток любви и заботы со стороны родителей, имеет последствия разного вида депривaций, почувствовал на себе отчужденность общества и равнодушие государства, — чрезвычайно трудно. Это требует особых знаний, владения специфическими методами и приемами, требует особой организации, объединяющей многих специалистов разного профиля и позволяющей выявлять, определять и разрешать проблемы таких детей. К ним можно отнести следующее:

*Опора на индивидуальный подход***.** У каждого ребёнка свой набор трудностей, поэтому важно сначала провести диагностику: выявить конкретные факторы риска и на основе этого составить индивидуальную программу сопровождения.

Учёт психологических особенностей. Часто у таких детей в качестве сопутствующего эффекта наблюдаются нарушения в разных сферах: поведенческой, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной; их учет способствует получению ожидаемого позитивного педагогического эффекта.

Учет конкретного контекста. Так как проблемы ребенка часто обусловлены особенностями семейной обстановки, в работе обязательно нужно учитывать семейную ситуацию и вовлекать в нее родителей и других взрослых, которые имеют влияние на ребёнка.

Необходимость комплексного сопровождения. Эффективнее всего, когда в работе участвуют разные специалисты: педагог, психолог, социальный педагог, иногда медицинский работник. Они могут обмениваться информацией и принимать согласованные решения.

Развитие конкретных навыков. В программу работы с трудным ребенком целесообразно включать задачи по формированию тех умений, которых ребёнку не хватает (обучение распознаванию и регуляции эмоций, развитие социально-коммуникативных навыков, формирование навыков саморегуляции и решения проблем).

Соблюдение этических принципов. В работе с трудным ребенком нужно проявлять такт и уважение, не навешивать ярлыки; он должен чувствовать, что его понимают и принимают, что рядом есть взрослый, к которому можно обратиться за помощью.

Проявление терпения и последовательности. Педагог должен учитывать, что изменения не происходят мгновенно, поэтому важно быть последовательным, терпеливым в своих действиях и не ждать быстрых результатов.

Заключение. Подготовка педагогов к работе с детьми «группы риска» — это не разовое действие, а целый комплекс шагов, состоящий из определенных видов деятельности, включающих следующее:

- Просветительская работа. Необходимо ознакомить педагогов с классификацией таких детей, теоретическими основами и этическими принципами работы с ними.
- Сбор информации. Педагогам необходимо изучать личные дела, характеристики, результаты диагностики, условия жизни ребенка в семье, так как важно понять причины, из-за которых ребёнок попал в группу риска.

- Диагностика. Педагогу необходимо уметь проводить социально-педагогическую и психологическую диагностику, чтобы выявить проблемы личностного и социального развития.
- Планирование. На основе диагностики должен быть составлен индивидуальный план работы: какие формы и методы будут эффективны, как выстроить взаимодействие со специалистами (психологом, социальным педагогом, классным руководителем).
- Установление доверительного контакта с ребенком. Это ключевой момент: без доверия сложно решать проблемы воспитательного характера. При этом необходимо соблюдать профессиональную этику.
- Работа с окружением. Часто важна поддержка семьи: беседы с родителями, вовлечение их в коррекционный процесс.

Главное, о чем должен помнить педагог, что цель этой работы не просто «исправить» поведение, а помочь ребёнку преодолеть трудности, раскрыть потенциал и успешно интегрироваться в общество.

Список источников

1. Нормативно-правовые аспекты феномена «детей группы риска» // URL: https://www.law.ru/article/26826-normativno-pravovye-osnovy-issledovaniya-riskov-detstva?ysclid=mv0yv70v8179116532 (дата обращения:
2. Фаттахова Г.З. Социально-психологическая и педагогическая помощь детям «группы риска» // Научная сессия 4-8 февраля 2008: аннотации сообщений. Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2008. С. 148–149.

References

1. *Normativno-pravovye aspekty fenomena «detei gruppy riska» = Regulatory and legal aspects of the phenomenon of "children at risk"*. (In Russ.) URL: https://www.law.ru/article/26826-normativno-pravovye-osnovy-issledovaniya-riskov-detstva?ysclid=mv0yv70v8179116532 [Accessed 28.09.26]
2. Fattakhova GZ. Sotsial'no-psikhologicheskaya i pedagogicheskaya pomoshch' detyam "gruppy riska" = Socio-psychological and pedagogical assistance to children of "risk groups". In: *Nauchnaya sessiya 4-8 fevralya 2008: annotatsii soobshchenii = Scientific session on February 4-8, 2008: annotations of messages, February 4-8, 2008, Kazan*. Kazan: Publishing House of Kazan State Technical University, 2008. p. 148–149. (In Russ.)