

5.8.7. — Теория и методика профессионального образования

Ссылка для цитирования:

Яковенко К. С. Научно-методическое сопровождение педагога по проблемам безопасного интернета и противодействия насилию в школе // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2026. № 3 (30). URL: https://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2026/10/2026_3_yakovenko.pdf

УДК 37.013.2

Кирилл Сергеевич Яковенко

преподаватель, Казанский (Приволжский) федеральный университет, аспирант, Казань, Россия

Научно-методическое сопровождение педагога по проблемам безопасного интернета и противодействия насилию в школе

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы обеспечения безопасной школьной образовательной среды в условиях цифровизации образования. Автором проводится анализ пособия «Школа — территория без опасностей!», разработанного Институтом развития образования Республики Татарстан, в котором представлены практические рекомендации по противодействию насилию в школьной среде. Особое внимание уделяется возможностям профессионального развития педагогов на безвозмездной основе через платформу EduHub EECA, а также программе ЮНЕСКО «Connect with Respect». Автор приходит к выводу, что представленные образовательные ресурсы и курсы должны стать частью системной работы образовательной организации по формированию безопасной образовательной среды. Материалы статьи могут быть использованы педагогами, психологами, управленцами сферы образования и исследователями проблем цифровой безопасности детства.

Ключевые слова: образовательная организация, научно-методическое сопровождение, интернет, насилие, безопасность

Kirill S. Yakovenko

Lecturer, Kazan (Volga Region) Federal University, postgraduate student, Kazan, Russia

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR TEACHERS ON ISSUES RELATED TO SAFE INTERNET USE AND COMBATING VIOLENCE IN SCHOOLS

Abstract. The article examines the issues of ensuring a safe school educational environment in the context of the digitalization of education. The author analyzes the manual “School – a territory free of dangers!”, developed by the Institute for the Development of Education of the Republic of Tatarstan, which provides practical recommendations for countering violence in the school environment. Special attention is paid to the opportunities for professional development of teachers on a free basis through the EduHub EECA platform, as well as to the UNESCO “Connect with Respect” program. The author concludes that the presented educational resources and courses should become part of the systematic work of an educational organization to create a safe educational environment. The materials of the article can be used by teachers, psychologists, education sector managers, and researchers studying issues related to the digital safety of children.

Keywords: educational organization, scientific and methodological support, the Internet, violence, safety.

Введение. Проблема насилия в образовательной среде приобрела в последние годы особую остроту в связи с активным внедре-

нием цифровых технологий в повседневную жизнь детей и подростков. Если ранее явления травли и издевательств были пре-

имущественно локализованы в физическом пространстве школы, то сегодня они активно мигрируют в виртуальную среду, приобретая новые, порой более опасные формы. Данная трансформация актуализирует необходимость пересмотра традиционных подходов к обеспечению безопасности школьников и разработки эффективных инструментов научно-методического сопровождения педагогов.

Международное сообщество признаёт масштаб угрозы. Согласно данным ЮНЕСКО, не менее 246 миллионов девочек и мальчиков ежегодно становятся жертвами насилия, связанного со школой, включая издевательства¹. Исследования показывают, что около 58 % девочек и молодых женщин сталкиваются с онлайн-преследованием, а учащиеся из числа меньшинств и мигрантов испытывают на себе ненависть и исключение в сети².

Новым и крайне опасным фактором, усугубляющим ситуацию, становится использование технологий искусственного интеллекта. Генеративный ИИ трансформирует кибербуллинг, делая его более быстрым, более целенаправленным, более трудным для обнаружения и быстро распространяющимся на множестве платформ. Создание дипфейков, инструментов «раздевания» и клонирования голоса всё чаще используется для унижения и принуждения детей. Это создаёт принципиально новые вызовы для системы образования, которая должна не только реагировать на уже совершённые акты агрессии, но и превентивно формировать у обучающихся навыки безопасного поведения в цифровой среде.

Важнейшим документом, задающим вектор защиты прав детей в цифровом пространстве, стало Замечание общего порядка № 25 Комитета ООН по правам ребенка

(2021 г.). В нём подчёркивается, что права детей, закреплённые в Конвенции о правах ребенка, в полной мере распространяются на цифровую среду, а государства несут прямую ответственность за создание безопасного и доступного цифрового пространства для детей [1]. При подготовке документа были проведены консультации с более чем 700 детьми из 27 стран. 19-летняя участница из Шотландии отметила: «Крайне важно, чтобы мы, молодые люди, имели право голоса во всем, что нас касается»³. Данный тезис принципиально важен для педагогической науки: он актуализирует необходимость субъектного включения самих обучающихся в проектирование безопасной образовательной среды.

Несмотря на признание проблемы на высшем уровне, на национальном уровне ситуация остаётся сложной. Согласно Глобальному докладу по мониторингу образования для молодежи за 2024 год, только 16 % стран приняли законодательство для предотвращения кибербуллинга через образование⁴. Это ставит перед педагогами, психологами и управленцами задачу поиска эффективных практических инструментов для работы на местах.

Цель настоящей статьи — проанализировать содержание пособия «Школа — территория без опасностей!», разработанного Институтом развития образования Республики Татарстан, и оценить его потенциал в контексте научно-методического сопровождения педагогов по проблемам безопасного интернета и противодействия насилию в школе. Дополнительная задача — рассмотреть возможности международных образовательных платформ (EduHub EECA, программа ЮНЕСКО «Connect with Respect») как ресурса профессионального развития педагогов в данной предметной области.

¹ URL: <https://www.unesco.org/fr/articles/se-connecter-avec-respect-donner-aux-enseignants-les-moyens-de-mettre-fin-la-violence-lecole?hub=79846#1>

² URL: <https://www.cnr-unesco.ro/2015/10/ro/activitati/educatie/1/ro/activitati/educatie/8/ro/activitate/ziua-internationala-impotriva-violentei-si-agresiunii-in-scoli-inclusiv-cyberbullyingul>

³ URL: <https://news.un.org/ru/story/2021/04/1400342> (дата обращения: 08.09.2026).

⁴ URL: <https://www.cnr-unesco.ro/2015/10/ro/activitati/educatie/1/ro/activitati/educatie/8/ro/activitate/ziua-internationala-impotriva-violentei-si-agresiunii-in-scoli-inclusiv-cyberbullyingul>

Материалы и методы. В качестве основного материала для исследования выступило пособие Института развития образования Республики Татарстан «Школа – территория без опасностей!» (2021), подготовленное авторским коллективом. Пособие адресовано учителям, директорам школ, преподавателям и студентам педагогических специальностей, а также аспирантам и научным работникам в сфере образования.

В процессе исследования проведен контент-анализ практических рекомендаций, представленных в анализируемом пособии, а также нормативно-правовых документов, программных документов ЮНЕСКО и других информационных материалов по исследуемой проблеме.

Методологическую основу составили системный подход (рассмотрение безопасной образовательной среды как многоуровневой системы) и компетентностный подход (оценка формируемых компетенций педагогов и обучающихся). Пособие состоит из четырёх частей. Ключевые акценты содержания каждой части систематизированы и представлены в таблице 1.

Результаты. Проведённый анализ пособия позволил сделать вывод о его актуальности, несмотря на то что оно было разработано в 2021 году, а также о его высокой практической значимости для всех участников образовательного процесса. Пособие не

только информирует о масштабах проблемы, но и предлагает конкретные механизмы для её решения на уровне образовательной организации.

Важным дополнением к методическим материалам, представленным в пособии, являются возможности для повышения квалификации педагогов, которые предоставляет международная платформа EduHub ЕЕСА (Образовательный хаб для Восточной Европы и Центральной Азии). Эта некоммерческая организация при поддержке ИИТО ЮНЕСКО и Регионального офиса ЮНЕСКО в Алматы систематически проводит бесплатное обучение для специалистов сферы образования.

В августе 2025 года состоялась Международная летняя школа по развитию компетенций в области здоровья и благополучия, объединившая более тысячи участников из шестнадцати стран. Программа включала два международных круглых стола, практические курсы для профессионалов и родителей, а также более 40 образовательных сессий и воркшопов с участием 45 спикеров из восьми стран региона. Председатель правления EduHub ЕЕСА заявил: «Мы помогаем участникам почувствовать себя частью большого профессионального сообщества, деятельность которого направлена на создание безопасного и счастливого будущего подростков».

Таблица 1

Ключевые акценты содержания пособия «Школа – территория без опасностей!» (2021 г.)

Пособие «Школа – территория без опасностей!»			
1 часть пособия: - дана развёрнутая характеристика насилия в ОО; - описаны виды насилия; - выделены факторы способствующие проявлению насилия; - дан анализ статей буллинга.	2 часть пособия: - раскрыты информационно-методические аспекты информационных ресурсы: ТравлиNET.рф, Mobbingu.net, Я – родитель, Дети России онлайн и др.	3 часть пособия: - представлены алгоритмы действий для каждого сотрудника ОО при обнаружении фактов насилия; - описана процедура документирования фактов насилия; - определены формы взаимодействия с внешними организациями.	4 часть пособия: - представлена практика деятельности школьных служб примирения (медиации); - определена роль обучающихся в прекращении конфликта.

Центральной темой обсуждения на круглом столе стали современные вызовы подросткового возраста: буллинг, цифровые риски и аутоагрессивное поведение подростков, а также возможности развития профессиональных компетенций на площадке EduHub ЕЕСА. Пройдя обучение, учителя становятся активными проводниками изменений в своих школах.

Проведенный в процессе исследования анализ пособия «Школа — территория без опасностей!» позволил нам сделать вывод о его актуальности и высокой практической значимости для всех участников образовательного процесса.

Во второй части пособия представлена подборка информационных ресурсов и пособий, включающая не только методическую литературу для педагогов, но и классические произведения, современные книги российских и зарубежных авторов, способствующие формированию навыков эмпатии.

Важно отметить, что проблема «информационного инфантилизма» подростков, как отметили участники круглого стола EduHub ЕЕСА, напрямую связана с безопасностью подростков в цифровой среде. Их неспособность к критической оценке информации делает подростков «уязвимыми для манипуляций и вовлечения в деструктивные группы» [2].

Пособие «Школа — территория без опасностей!» является своевременным и востребованным инструментом в условиях глобального вызова, который представляет собой рост насилия и кибербуллинга в детской среде, усугубляемый стремительным развитием технологий искусственного интеллекта.

Выводы. Проведённое исследование позволяет сформулировать следующие выводы.

1. Пособие «Школа — территория без опасностей!», разработанное Институтом развития образования Республики Татарстан, представляет собой актуальный и практически значимый инструмент научно-

методического сопровождения педагогов по проблемам безопасного интернета и противодействия насилию в школе. Его содержание сохраняет высокую степень востребованности, несмотря на то что с момента разработки прошло несколько лет, что свидетельствует о прогностическом потенциале заложенных в нём подходов.

2. Эффективность профилактики насилия в образовательной среде достигается при условии комплексного сочетания программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) и материалов научно-методического сопровождения (пособий, семинаров, мастер-классов). При этом международные образовательные ресурсы (EduHub ЕЕСА, программа ЮНЕСКО «Connect with Respect») выступают значимым дополнением к отечественным методическим разработкам, обеспечивая доступ педагогов к передовому мировому опыту.

3. Перспективным направлением дальнейшей работы является интеграция профилактических программ в систему воспитательной работы образовательной организации, а также формирование у обучающихся критического мышления и навыков эмпатии как устойчивых личностных оснований безопасного поведения в цифровой среде.

4. Пособие Института развития образования Республики Татарстан в совокупности с ресурсами EduHub ЕЕСА даёт российским педагогам и родителям конкретные инструменты для создания безопасной образовательной среды, в которой каждый ученик может реализовать свой потенциал, свободный от страха и насилия.

Заключение. Подводя итоги, мы можем сделать выводы, что решение проблем насилия в школе должно иметь комплексное решение и сочетать программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) и материалы научно-методического сопровождения (пособия, семинары, мастер-классы).

Список источников

1. Замечания общего порядка Комитета по правам ребенка // Организация Объединенных Наций: сайт. URL: <https://www.ohchr.org/ru/treaty-bodies/crc/general-comments> (дата обращения: 08.09.2026).
2. Ученый Елабужского института КФУ выступила на международном круглом столе в сообществе ЮНЕСКО // Казанский федеральный университет: сайт. URL: <https://www.kpfu.ru/elabuga/struktura-instituta/osnovnye-podrazdeleniya/laboratorii/innovacionnye-tehnologii-v-sfere-polikulturnogo/uchenyj-elabuzhskogo-instituta-kfu-vystupila-na-486412.html#1> (дата публикации: 26.05.2026).

References

1. Zamechaniya obshchego poryadka Komiteta po pravam rebenka [General comments of the Committee on the Rights of the Child]. United Nations [Internet]. [Accessed 08.09.2026]. (In Russ.) Available from: <https://www.ohchr.org/ru/treaty-bodies/crc/general-comments>
2. Uchenyy Elabuzhskogo instituta KFU vystupila na mezhdunarodnom kruglom stole v soobshchestve YuNESKO [Scientist from Yelabuga Institute of KFU spoke at an international round table in the UNESCO community]. Kazan Federal University [Internet]. [Publication date 26.05.2026]. (In Russ.) Available from: <https://www.kpfu.ru/elabuga/struktura-instituta/osnovnye-podrazdeleniya/laboratorii/innovacionnye-tehnologii-v-sfere-polikulturnogo/uchenyj-elabuzhskogo-instituta-kfu-vystupila-na-486412.html#1>