

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ссылка для цитирования:

Яковлева Л. А. Непрерывная система профессионального самоопределения и профильного обучения: интеграция подходов от начальной школы до старших классов // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2026. № 3 (30).

URL: https://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2026/10/2026_3_yakovleva.pdf

УДК 371.1

Людмила Александровна Яковлева

начальник, отдел развития профессиональных компетенций, Институт развития образования Республики Татарстан, Казань, Россия

Непрерывная система профессионального самоопределения и профильного обучения: интеграция подходов от начальной школы до старших классов

Аннотация. В статье представлена модель целостной системы профориентации и профильного обучения – своего рода дорожная карта сопровождения школьников на пути к осознанному выбору профессии. Автор показывает, почему важно поддерживать профессиональное самоопределение учащихся непрерывно, с 1го по 11й класс: это не просто помощь в выборе дела жизни, а значимый вклад в становление личности и в будущее общества.

Предлагаемая модель помогает школьникам не растерять интерес к учёбе, увереннее готовиться к поступлению в вузы и колледжи, а главное – снизить риск ошибиться с профессией. На практике такой подход отражается не только в росте успеваемости, но и в формировании у молодёжи гражданской позиции: ребята начинают лучше понимать, как их личные цели соотносятся с потребностями страны. В результате будущие специалисты оказываются более востребованными на рынке труда, а экономика получает дополнительный импульс к развитию. Особую роль в модели играет адаптивность: образовательная система должна гибко реагировать на изменения и запросы рынка труда, оставаясь при этом ориентированной на интересы и способности каждого ученика.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профильное обучение

Lyudmila A. Yakovleva

Head, Department of Professional Competence Development, Institute for Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

CONTINUOUS SYSTEM OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AND CORE LEARNING: INTEGRATION OF APPROACHES FROM PRIMARY SCHOOL TO UPPER SCHOOL

Abstract. The article presents a model of a holistic system of vocational guidance and specialized training - a kind of roadmap for accompanying students on their way to an informed choice of profession. The author shows why it is important to support students' professional self-determination continuously, from 1st to 11th grade: this is not just a help in choosing a life, but a meaningful contribution to the development of personality and the future of society.

The proposed model helps students not to lose interest in their studies, to prepare more confidently for university and college admissions, and most importantly – to reduce the risk of making a career mistake. In practice, this approach is reflected not only in the growth of performance, but also in the formation of civic-mindedness among young people: they begin to understand better how their personal goals relate to the needs of the country. As a result, future professionals are more in demand in the labor market, and the economy receives an additional boost to development. Adaptability plays a special role in the model: the educational system must respond flexibly to changes and demands of the labor market, while remaining oriented towards the interests and abilities of each student.

Keywords: professional self-determination, professional training

Целостная система профориентации и профильного обучения, охватывающая все этапы обучения от начальной до старшей школы, призвана систематически развивать навыки и интересы учащихся в целях создания всеобъемлющей картины о профессии и развития необходимых навыков и предпочтений для успешного развития карьеры и дальнейшего обучения.

Осознанное и взвешенное решение при выборе будущей профессии и профессионального образовательного маршрута должно формироваться у человека поэтапно: сначала понять, что ты умеешь лучше других, потом посмотреть, чем вообще занимаются люди вокруг, и прикинуть, кто будет нужен экономике через пять лет. А это возможно сделать только в школе через систему профильного обучения и профессиональной ориентации.

Профессиональное самоопределение — критически важный этап в развитии ребенка и подростка. То, кем станет ребенок в профессии, напрямую влияет и на то, каким он вырастет человеком¹. Когда работа совпадает с интересами, растет самооценка, специалист может добиваться значительных результатов в своей трудовой деятельности. Поэтому задача школы — не просто выдать аттестат, а создать среду, где ученик может пробовать любое направление и определиться, что же ему по душе.

Процесс постоянного профессионального самоопределения в школьных условиях включает в себя систематическую деятельность. Это не разовое мероприятие «Неделя профессий». Учителя должны постоянно держать руку на пульсе: замечать, к кому из детей тянутся одноклассники (будущий руководитель?), кто часами паяет схемы (инженер), а кто спорит до хрипоты (адвокат). И создавать

ситуации, где эти таланты можно применить уже сейчас.

Для успешной реализации подходов от начальной школы до старших классов необходимо соблюдать ряд принципов:

1. Система преемственности — пятый класс должен подхватывать эстафету у четвертого, а девятый — у восьмого. Никаких резких обрывов программы.

2. Индивидуализация процесса — одному ребенку нужна сложная олимпиада, другому — дополнительные часы практики. Педагог-психолог может помочь выявить сильные стороны.

3. Интерактивные формы работы — вместо зубрежки — дебаты, проекты, деловые игры и использование нейросетей. Дети должны учиться думать и договариваться.

4. Участие родителей — мамы и папы приходят на встречи и мероприятия не просто послушать информацию, а вместе с детьми примерить будущие профессии.

У такой непрерывности есть ряд преимуществ:

- рост заинтересованности учащихся в учебном процессе (дети перестают «спать» на задней парте, потому что наконец-то изучают то, что им пригодится);
- развитие самостоятельности и ответственности за выбор своего будущего (дети сами несут ответственность за свой выбор);
- улучшение качества подготовки выпускников к профессиональному выбору и учебе в вузах (первокурсники приходят в вуз готовыми к нагрузке);
- сокращение числа ошибок при выборе профессии (когда человек понимает на третьем курсе, что пошел сюда зря).

Постоянная реализация процесса профессионального самоопределения и последующего обучения позволяет всесторонне решать задачу формирования у обучающихся профессиональных предпочтений. Если школа системно занимается карьерой ученика, она растит не просто выпускника, а готового специалиста. Такие ребята быстрее находят работу, приносят пользу

¹ Методические рекомендации по реализации единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования: письмо Министерства просвещения РФ от 14.08.2025 №ВЖ-1399/05.

компаниям и двигают экономику страны вперед.

Современное общество ожидает от системы образования высокого уровня подготовки, в частности в вопросах профессионального самоопределения. Родители и общество сегодня требуют от школ большего. Дети любопытны от природы (первоклассник, а то и дошкольник уже спрашивает, почему самолет держится в воздухе и не падает). Важно не задавить этот интерес, а поддержать его, чтобы в старшей школе ребенок пришел в профильный класс подготовленным.

Профессиональное самоопределение — это продолжительный процесс, начинающийся задолго до средней школы. Поиск себя начинается еще с детских раскрасок. Чтобы выбрать дело по душе, ребенку нужно научиться адекватно оценивать свои силы: знать, что он может, а что пока нет, и понимать разницу между «мне это интересно смотреть» и «я хочу этим заниматься сам».

Как это может быть организовано в начальной школе:

- Учитель рассказывает простыми словами, кто такие агрономы, логисты и менеджеры.
- Учитель вместе с детьми обсуждает, кем работают мама, папа, бабушка, дедушка и другие знакомые.
- Дети играют в больницу, стройку или редакцию газеты прямо в классе.
- Учитель с детьми посещают кружки робототехники, театра или туризма, чтобы заечь хотя бы одну искру интереса.

Эти шаги помогают увидеть, к чему у ребенка лежит душа, найти для него наилучший путь в учебе и сделать так, чтобы ему самому хотелось учиться. Весь этот детский опыт дает учителю и родителям карту интересов ребенка. На ее основе проще составить маршрут обучения так, чтобы математика шла легче (потому что она нужна для программирования игр), а поход в школу перестал быть нудной обязанностью.

В первые годы учебы учитель работает как внимательный наблюдатель. Он смотрит за поведением детей на переменах, общается с

родителями и использует простые методики, чтобы понять склад ума ребенка: он технарь, гуманитарий или прирожденный спортсмен.

Когда база понятна, начинаем расширять горизонты: Кто печет хлеб? Кто проектирует мосты? Что делает бариста, кроме того, что рисует сердечко на молочной пенке? И здесь очень подойдут разнообразные экскурсии, визиты интересных гостей в школу и хорошие документальные фильмы вместо унылых учебников.

Потом организуются практические занятия, которые помогают детям погрузиться в реальные ситуации, связанные с разными профессиональными сферами. Ведь самое интересное — практика: дать ребенку подержать стетоскоп, собрать модель самолета, написать первую заметку для школьной газеты или выиграть турнир по шахматам. Так абстрактная профессия становится осязаемой [1].

Семья играет значительную роль в выборе ребенком будущей профессии. Родители должны поддерживать любопытство ребенка, хвалить за попытки и помогать мечтать о будущем. В школе создают комфортные условия для обучающихся — и здесь можно передумать десять раз. Главная цель — плавно подвести ребенка к выбору направления обучения в десятом классе, чтобы этот выбор не был случайным.

Задачи предпрофильной подготовки:

- помочь подростку найти свои скрытые таланты;
- показать, какое множество профессий на рынке труда (вдруг он захочет стать киберспортивным менеджером?);
- научить рефлексировать и понимать свои желания;
- дать такое понимание будущего профиля обучения, чтобы он, например, в физмат-классе он не разочаровался на первом же уроке.

Такая форма подготовки призвана упростить переход от общего среднего образования к профессиональному обучению и помочь учащимся выбрать наиболее подходящее направление.

Формирование профессионального сознания учеников во многом зависит от учителей. Если физик объясняет законы через запуск ракет Илона Маска, а историк показывает, как пиар работал еще во времена Ивана Грозного, предмет оживает. Хороший педагог всегда дает чуть больше свободы и объясняет, зачем эта скучная формула понадобится в реальной жизни.

Особое внимание важно уделять проектной деятельности. Нужно придумать идею, найти информацию в интернете (и отличить фейк от правды), посчитать бюджет, возможно, наделать ошибок, переделать и защитить результат перед комиссией. Лучшего тренажера развития компетенций не придумать.

Чтобы подросток сделал уверенный шаг в профессию, учителя и родители снова должны быть рядом. Хорошая предпрофильная подготовка работает как увеличительное стекло: помогает разглядеть детали сотен профессий и дает попробовать каждую на зуб, превращая неуверенность в четкий план действий [2].

Благодаря такому подходу, учащиеся смогут более осознанно выбрать будущую профессию, плавно перейти к углубленному изучению выбранного направления и существенно увеличить свои шансы на успешное обучение и дальнейшую карьеру.

Профессиональное самоопределение молодежи — это давняя и актуальная проблема, требующая постоянного внимания.

Мир меняется слишком быстро: вчера были нужны юристы, сегодня — аналитики данных, завтра понадобятся операторы дронов. Школа обязана быть гибкой. Одним из возможных решений является непрерывная система профессиональной ориентации и профильной подготовки, которая позволит эффективно сформировать у обучающихся готовность к будущей профессиональной деятельности.

Применение данной системы дает следующие положительные эффекты:

- рост успеваемости и улучшение качества знаний учащихся (меняются оценки, потому что появился смысл учиться);
- подростки активнее участвуют в жизни города и страны;
- увеличение количества успешных выпускников (выпускники не стоят на бирже труда годами);
- укрепление связей между школой и профессиональными образовательными организациями (колледжи и вузы знают, кого именно выпускает соседняя школа).

Таким образом, непрерывная система профессионального самоопределения и профильного обучения позволяет обучающимся последовательно формировать свою будущую карьеру, приобретая необходимые компетенции и навыки, которые будут полезны как в учебе, так и в последующей трудовой деятельности.

Список источников

1. Елькина, О. Ю. Путешествие в мире профессий: пособие для родителей учащихся 1–4-х классов / О. Ю. Елькина. — М.: Академия, 2012. — 157 с.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов вузов / Е. А. Климов. — Москва: Academia, 2004. — 302 с. — (Высшее профессиональное образование. Психология). — EDN QXIENF.

References

1. El'kina OYu. *Puteshestvie v mire professii: posobie dlya roditelei uchashchikhsya 1–4-kh klassov* = *Journey into the world of professions: a guide for parents of students in grades 1–4*. Moscow: Akademiya; 2012. 157 p. (In Russ.)
2. Klimov EA. *Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya: uchebnoe posobie dlya studentov vuzov* = *Psychology of professional self-determination: a textbook for university students*. Moscow: Academia; 2004. 302 p. (In Russ.) EDN QXIENF.